



序

以「愛」為核心，打造二十一世紀優質新教育，讓每位孩子在溫馨和諧的學習氣氛下，穩健成長，實現「一個不能少」的教育目標，向為臺北市政府教育局實踐「教育有愛、學習無礙」理念的方針。

本局自 96 年度起訂定「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」，以資源整合的方式，期建立更完善之低成就學生課後補救教學系統，讓班級學習低成就學生，依實際需要接受課後補救教學之協助，逐級進步發展，提升學習的動機與信心，弭平學習的落差，達成教育無弱勢的理想，具體實現「把每一個孩子帶上來」的希望工程。

為幫助攜手激勵計畫教師在教學上能更具系統性與便利性，本局特別委託國語、數學及英語輔導團逐年研發各年段之國語、數學及英語之補救教材，並由古亭國小統籌辦理教材彙編工作，逐年出版各年段各科之補救教材，以供教師進行攜手激勵補救教學之用。本年度國語科補救教材之內容主要以低年級最基礎的注音、識字、詞語和句子四個向度為主要篇目，每一篇目下的三個主題皆以問題導向之方式呈現；數學科補救教材之內容主要從學生在低年級重要而關鍵的數學概念與能力，以及對後續學習發展有影響的內涵著手；英語科補救教材之內容主要為幫助孩子從日常生活認識英語，希望將英語融入孩子的日常生活，重視英語與音樂、律動、視覺美學及相關語文領域的關連，以「音韻與字母」、「拼音與認字」及「日常生活用語」為三個學習主軸。期待能幫助孩子強化自我概念、提升自我能力及增強自信心，並縮短學習成就落差。

今年，首先出版低年級的國語、數學及英語領域之補救教材，未來將陸續研發出版中年級及高年級之補救教材。期待在攜手激勵工作組、輔導團及所有參與本市攜手激勵潛能計畫夥伴的共同努力下，幫助更多低成就的孩子在學習路上緩步成長，逐漸發光發亮，攜手邁向更見優質精緻的有效學習。

臺北市政府教育局

局長 丁亞雯 謹識

民國 100 年 8 月



編者的話

本教材主要在協助攜手激勵班教師進行補救教學之用。

攜手激勵班的孩子在學習成就上稍落後於一般孩子，但是又未達須以分散時間到資源班學習的程度。這些孩子學習落後的因素不在智能方面的問題，可能只是我們尚未找到更適合他們的學習方法，以至於他們一直陷於學習困境。如果他們一直沒有獲得必要的協助，將繼續在學習困境中掙扎。

我們試圖提供教師一些教學方法，經由不同於傳統大班教學的活動模式，找到有效的教學策略，為孩子創造學習的成功經驗。

本教材聚焦於低年級國語文的補救措施。以低年級最基礎的注音、識字、詞語和句子四個向度為主要篇目，每一篇目下的三個主題都以問題導向呈現。導向問題的選擇是經現場教學教師觀察與經驗所得，選出學生最容易出現的問題作為編選依據；例如：注音篇有〈「注音符號認讀錯誤」如何補救？〉識字篇有〈「筆畫、筆順混淆」如何補救？〉等主題，這些問題是孩子們學習上的困難點也是亟須教師協助的關鍵。每一主題以若干個活動進行教學，每一個活動都搭配學習單，學習單之後附上簡單的評量，評量的目的在提高孩子學習成就感建立學習自信心。

每一主題編寫內涵包括：設計理念—簡述這個主題所針對的問題和涵蓋的範圍；能力指標與教學目標—臚列主題所對應的國語文能力指標和教師應掌握的教學目標；每一個活動名稱之後都提示活動目標，務使每一個活動是有目的的進行，不是為活動而活動。另有「寫在前面」、「貼心小叮嚀」、「教學建議」等插入說明文字，意在提醒教師教學前、教學中及教學後應注意的事項或教學技巧，期使非任教低年級的教師，也能經由這些說明文字，快速掌握教材內容充分適切的運用。

攜手激勵班的孩子們的學習困境有許多種不同類型，我們無法一一配對出特定的教學方法，只能呈現出一般性的策略，讓教師依學生需求做選擇。如果孩子用教師正在教學的方式無法學會，則這份教材可以提供不同的參考。一般班級的孩子雖非編寫時的主要對象，如若教師發現本教材有部分方法可供一般班級運用，亦請參考使用。

本教材由國立臺北教育大學特教學系呂教授翠華指導，第一線任課教師編寫，本市國小教育輔導團國語文小組協助審查。從篇目的擬定到主題的規劃、教材的編寫，一次又一次的討論、修改，歷程艱辛。祈請使用的教師不吝指正，以為編寫中年級補救教材的參考。



目 錄

注音篇

- 一、「注音符號認讀錯誤」如何補救？…………… 1
- 二、「聲調混淆」如何補救？…………… 23
- 三、「拼音和結合韻不會」如何補救？…………… 34

識字篇

- 一、「筆畫、筆順混淆」如何補救？…………… 61
- 二、「學了好多字，卻記不起來」如何補救？…………… 71
- 三、「近音字不易辨識」如何補救？…………… 83

詞語篇

- 一、「想不出用哪些詞語來寫句子」如何補救？…………… 91
- 二、「不會使用合適的量詞」如何補救？…………… 95
- 三、「詞義不理解」如何補救？…………… 99

句子篇

- 一、「不會造句」如何補救？…………… 106
- 二、「句子不完整」如何補救？…………… 115
- 三、「標點符號分不清」如何補救？…………… 124





注音篇

一、「注音符號認讀錯誤」如何補救？

設計理念：

- ◎ 此份教材輔助對象為基本上已能認唸三十七個注音符號，卻無法清楚分辨相近字形或字音，以致認讀符號時常會產生混淆及錯誤的學生。
- ◎ 此部分教材係將注音依照易混淆的字形、字音區分開來設計。
- ◎ 字形分辨計有ㄅㄆㄇ、ㄏㄏㄏ、ㄍㄍ、ㄉㄉ、ㄌㄌ、ㄆㄆ等六組。
- ◎ 字音分辨則有ㄌㄌ、ㄆㄆ、ㄉㄉ、ㄍㄍ、ㄉㄉ等五組。



能力指標

- 1-1-1-1 能正確認唸注音符號。
- 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。

教學目標

1. 能正確認唸音相近與形相近的注音符號。
2. 能正確書寫音相近與形相近的注音符號。



教學與練習

【注音符號我會讀 part1～字形加強認唸拼讀】

寫在前面



- ☞ 以下六組字形相近的注音要分別進行教學，一組字進行五個活動，強化每一組注音符號的認唸，避免一次教太多組，學生會產生混淆及錯誤。
- ☞ 以下活動設計採動靜方式穿插進行，活動一、四較具活動性，其他活動偏向靜態，教師可依學生情況調動活動順序。

活動一：注音放大鏡

- (一)教師揭示「ㄅ、ㄆ、ㄇ」三張注音符號卡。
- (二)學生試唸「ㄅ、ㄆ、ㄇ」三個注音符號，教師注意每個學生的發音。
- (三)引導學生比較「ㄅ、ㄆ、ㄇ」三個注音符號，並發表三個符號的異同。

提問1：「這些符號有什麼一樣的地方？」

提問2：「這些符號有什麼不一樣的地方？」

察覺符號字形
易混淆的部分



活動二：符號的祕密

教師講述每一組注音符號的祕密，加深學生對字形近似部分的印象。

結合聯想記憶
符號正確字形



貼心小叮嚀

1. 如果學生能夠在活動一明確說出符號字形的異同處，此活動可以斟酌省略不做。
2. 老師講述注音祕密時，盡量配合講述內容，加上板書或動作提示，更能引起學生的興趣。





以下為六組注音符號祕密的內容，實際教學時一次只講述一個祕密——

ㄅ ㄆ ㄇ → ㄅ、ㄆ、ㄇ是三兄弟，請大家猜猜誰是大哥、二哥、三哥呢？是的，ㄅ是大哥，ㄆ是二哥，ㄇ是三哥，因為ㄅ字加撇變成ㄆ，ㄆ字出頭就是ㄇ。摸摸「鼻」子，吹吹「笛」子，吃吃「梨」子，ㄅㄆㄇ就學會了。

ㄇ ㄇ ㄇ → (1) ㄇ、ㄇ、ㄇ最愛翻跟斗，ㄇ翻倒變ㄇ流出水，把它扶正變ㄇ當魚缸。

(2) ㄇ像頂帽子，帽口向下才能戴；ㄇ像打翻的杯子，水從右邊流出來；ㄇ像魚缸，魚缸口要向上才能養金魚。

ㄍ ㄍ → (1) ㄍ哥哥可以有兩個，ㄍ妻子只能有一個。

(2) 彎彎手臂出現ㄍ，兩腳一起彎就有ㄍ。

ㄉ ㄉ → (1) 天鵝脖子伸得長，脖子短的天鵝只能ㄉ、ㄉ、ㄉ。

(2) 小飛俠的敵人是虎克船長，虎克船長因為左手受了傷，所以裝了一個彎鉤代替左手，因此彎鉤的開口要朝向右邊，才能讓他拿起東西。（此說法可加深學生書寫ㄉㄉ正確的字形）

ㄎ ㄎ → 只有ㄎ大哥敢翹腳，ㄎ是小弟要立正站好。

ㄏ ㄏ → (1) 大象口渴喝喝水，喝完水來搖搖尾。

(2) 大象好大，水最少要喝兩大桶，所以「ㄏ」有兩筆畫；大象的尾巴只有一條，所以「ㄏ」只有一筆畫。（此說法可記住筆畫數，進而區辨字形）

活動三：依樣描字形



(一) 教師運用不同色筆示範書寫注音符號。

(二) 學生在學習單的田字格中練習書寫符號。

描寫字形鞏固
形近符號的記憶



貼心小叮嚀

1. 教師除了在黑板上範寫，最好在學習單上每行第一個符號，也以不同色筆描寫出筆畫。
2. 每個符號需練習寫三遍，最後一遍沒有描紅輔助，請教師鼓勵學生一筆一筆工整寫好。
3. 只要學生認真書寫，批改時請在每個符號旁加星，多給予鼓勵。



活動四：注音敲敲樂

(一)在黑板上揭示「ㄅ、ㄆ、ㄇ」符號卡，教師唸出注音，學生上臺用手拍出正確的注音。也可兩兩一組進行比賽搶拍符號。

(二)準備「ㄅ、ㄆ、ㄇ」符號卡數份，分別發給每個學生一份，由教師唸出注音，學生拍出正確的符號。

當學習漸入佳境時，可由學生輪流出題給大家玩，激發學習興趣。

聽音強化形近符號的辨識



活動五：注音符號躲貓貓



準備物品：請學生準備 2-3 種顏色的筆，最好可以擦拭，每一個符號用一種色筆圈選。

(一)拿出學習單，先以色筆圈出標題的「ㄅ」，再從短文中認出「ㄅ」的符號，就立刻用筆圈起來。

(二)圈出短文中全部的「ㄅ」後，數一數，寫下「ㄅ」出現的次數。

(三)第二次要從短文中認出「ㄆ」的符號，立刻用不同色的筆圈起來。

(四)圈出短文中全部的「ㄆ」後，數一數，寫下「ㄆ」出現的次數。

在大量拼音中準確辨識形近符號



貼心小叮嚀

1. 為提高學生的學習成就感，先引導圈出短文中的「ㄅ」，再圈出另一個符號，不必急著同時圈選兩個不同的符號。

2. 如果學生對學習單的短文有興趣，教師可以帶唸。這些短文在學生日後練習拼音時可以配合使用。





教學建議

- ✎ 除本教學設計提供的六組易混淆字形的注音符號外，教師可依學生反應，確定其學習困難處，修改學習單。
- ✎ 其他易混淆的注音符號字形有：ㄥㄥ、ㄣㄣ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ。教師可參酌學生需求，援用上述活動進行補救教學。
- ✎ 字形易混淆的符號學習組數增多後(至少需累積到9個符號)，教師可用賓果遊戲與學生互動，了解學生的學習精熟程度。
 1. 在九宮格裡自由填寫不同的注音符號。
 2. 聽老師的發音，學生圈選正確的注音符號。
 3. 圈選的符號可連成一線(直線、橫線、斜線均可)的人喊「賓果」。
 4. 隨著符號的增加，九宮格可以擴充成十六宮格或二十五宮格。



學習單 1

依樣描字形

姓名：



姓名：

姓名：





依樣描字形

姓名：



姓名：

姓名：





學習單 2-2

注 音 符 號 躲 貓 貓

ㄅ ㄆ ㄇ

____年 ____班 ____號

姓名：_____

下面的小短文中躲著ㄅ、ㄆ和ㄇ，請你用三種顏色，把牠們圈出來。

圈好了後，請你數一數。

- ㄅ 一共出現了 () 次。
- ㄆ 一共出現了 () 次。
- ㄇ 一共出現了 () 次。



評 量 項 目	好 棒	不 錯	加 油
能 正 確 找 出 ㄅ、ㄆ、ㄇ			



學習單 2-4

注音符号 躲 貓 貓

____年____班____號
姓名：_____



下面的小短文中躲著厂和ㄟ，請你用兩種顏色的筆把它們圈出來

ㄨㄛˊ ㄨㄛˊ

ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ?

ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ?

ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ

ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ 。

圈好了後，請你數一數

- 厂 一共出現了 () 次。
- ㄟ 一共出現了 () 次。



評量項目	好棒	不錯	加油
能正確找出厂、ㄟ			



學習單 2-6

注音-符號-躲貓貓

____年____班____號

姓名：_____



下面的小短文，中躲著「ㄍ」和「ㄎ」，請你用兩種顏色的筆把它們圈出來。

ㄍ ㄎ

ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	，
ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	，
ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	，
ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	，
ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	，
ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	。

圈好了後，請你數一數。

「ㄍ」一共出現了（ ）次。

「ㄎ」一共出現了（ ）次。



評量項目	好棒	不錯	加油
能正確找出「ㄍ」、「ㄎ」			



【注音符號我會讀 part2～字音加強認唸拼讀】

- ☞ 以下五組字音相近的注音要分別進行教學，一組字進行三個活動，強化每一組注音符號的認唸，避免一次教太多組，學生會產生混淆及錯誤。
- ☞ 本活動設計先進行師生互動，從遊戲中分辨發音相近的注音符號，最後再以學習單檢核學生成效。

活動一：唸謠學發音

- (一)教師範唸「安全安全ㄎㄎㄎ」，並同時揭示「ㄎ」符號卡，學生跟唸。
- (二)教師唸「安全安全」，學生接唸「ㄎㄎㄎ」。
- (三)學生交互唸謠，生1唸「安全安全」，生2唸「ㄎㄎㄎ」。
- (四)教師範唸「骯髒骯髒ㄨㄨㄨ」，並同時揭示「ㄨ」注音符號卡，學生跟唸。
- (五)教師唸「骯髒骯髒」，學生接唸「ㄨㄨㄨ」。
- (六)學生交互唸謠，生1唸「骯髒骯髒」，生2唸「ㄨㄨㄨ」。

反覆唸謠學會
分辨相近音



貼心小叮嚀

1. 教師範唸符號時，盡量把嘴形變化做得明顯，便於學生觀察模仿。
2. 學生跟唸時，求標準是最要緊的，如果透過比賽而追求背誦的熟練度，容易模糊學習焦點。
3. 學生發音時，教師從旁以收音時的嘴形提示，唸ㄎ時會微微碰舌，唸ㄨ時嘴張大。

活動二：注音敲敲樂

- (一)在黑板上揭示「ㄎ、ㄨ」符號卡，教師唸出注音，學生上臺用手拍出正確的注音。
 - (二)準備「ㄎ、ㄨ」符號卡數份，發給每個學生一份，教師唸出注音，學生拍出正確的符號。
- 當學習漸入佳境時，可由學生輪流出題給大家玩，激發學習興趣。

聽音拍卡
強化音近符號
的辨識





活動三：注音符號大不同



- (一) 複習活動一的唸謠，完成「ㄎ、ㄨ」符號的書寫。
- (二) 教師唸「ㄎ」或「ㄨ」，學生聽後在答案的圖上著色。
- (三) 教師唸「ㄎ」或「ㄨ」，學生聽後將符號寫在空格裡。



貼心小叮嚀

1. 學生練習符號習寫時，教師應確實要求「唸了一次口訣才能寫一遍」，以加強學生音與形的結合。
2. 不論是著色或寫字的聽寫練習，教師唸符號的嘴形要明顯，讓學生容易辨識。
3. 聽寫練，教師唸題目的次數應該固定(以三次為宜)，也需要學生注視老師的嘴形。

教學建議

- ☞ 其他發音易混淆的注音符號有：ㄥ、ㄨ、ㄎ、ㄨ、ㄎ、ㄨ、ㄎ、ㄨ。教師可參酌學生需求，援用上述活動進行補救教學。
- ☞ 當發音易混淆的注音符號學習累積較多組後，可以和學生玩「賓果遊戲」，診斷學生在過程中仍有哪些部分需再教學強化。
- ☞ 當發音易混淆的注音符號學習累積較多組後，可以製作數份符號卡，像撲克牌發牌的方式，依次發給不同學生。學生拿到一張卡，立即翻牌認唸，發音完全正確的就能得到符號卡，比一比誰的符號卡最多。



學習單 3-1

ㄎ ㄉ 大 ㄉ 不 ㄉ 同 ㄉ

____年____班____號

姓名：_____

在ㄎ注音音符號ㄉ家族ㄉ中ㄉ，ㄎ和ㄉ唸ㄉ起ㄉ來ㄉ很ㄉ像ㄉ，你ㄉ分ㄉ得ㄉ清ㄉ楚ㄉ嗎ㄉ？

一、唸ㄉ一、唸ㄉ，寫ㄉ一、寫ㄉ：

請ㄉ先ㄉ跟ㄉ著ㄉ老ㄉ師ㄉ唸ㄉ一、唸ㄉ，再ㄉ寫ㄉ一、寫ㄉ。

ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ						
ㄉ	ㄉ	ㄉ	ㄉ	ㄉ						

二、聽ㄉ一、聽ㄉ，塗ㄉ一、塗ㄉ：

注ㄉ意ㄉ聽ㄉ老ㄉ師ㄉ唸ㄉ，選ㄉ出ㄉ正ㄉ確ㄉ的ㄉ音ㄉ，再ㄉ塗ㄉ上ㄉ顏ㄉ色ㄉ。

1	2	3	4	5

三、聽ㄉ一、聽ㄉ，寫ㄉ一、寫ㄉ：

注ㄉ意ㄉ聽ㄉ老ㄉ師ㄉ唸ㄉ，把ㄉ聽ㄉ到ㄉ的ㄉ音ㄉ寫ㄉ在ㄉ下ㄉ面ㄉ空ㄉ格ㄉ裡ㄉ。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



評 量 項 目	好 棒	不 錯	加 油
1. 能ㄉ分ㄉ辨ㄉㄎ、ㄉ的ㄉ發ㄉ音ㄉ			
2. 能ㄉ正ㄉ確ㄉ的ㄉ書ㄉ寫ㄉㄎ、ㄉ			



學習單 3-2

出 丌 大 小 不 小 同 意

____年____班____號

姓名：_____

在注音音符號家族中，出和丌唸起來很像，你分得清楚嗎？

一、唸——唸，寫——寫：

請先跟著老師唸——唸，再寫——寫。

出	出 出 出 出 出 出 出								
丌	丌 丌 丌 丌 丌 丌 丌								

二、聽——聽，塗——塗：

注意聽老師唸，選出正確的音，再塗上顏色。

1	2	3	4	5

三、聽——聽，寫——寫：

注意聽老師唸，把聽到的音寫在下面的空格裡。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能分辨出、丌的發音			
2.能正確的書寫出、丌			



學習單 3-3

尸 厶 大 勿 不 欠 同 意

____年____班____號

姓名：_____

在注音音符號家族中，尸和厶唸

起來很像，你分得清楚嗎？

一、唸一唸，寫一寫：

請先跟著老師唸一唸，再寫一寫。

尸	尸 尸 尸 尸 尸								
厶	厶 厶 厶 厶 厶								

二、聽一聽，塗一塗：

注意聽老師唸，選出正確的音，再塗上顏色。

1	2	3	4	5

三、聽一聽，寫一寫：

注意聽老師唸，把聽到的音寫在下面空格裡。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能分辨尸、厶的發音			
2.能正確書寫尸、厶			



學習單 3-4

ㄗ 儿 大 不 同 意

____年 ____班 ____號

姓名：_____

在注音音符號家族中，ㄗ 和 儿 唸起來很像，你分得清楚嗎？

一、唸一唸，寫一寫：

請先跟著老師唸一唸，再寫一寫。

ㄗ	ㄗ ㄗ ㄗ ㄗ ㄗ								
儿	儿 儿 儿 儿 儿								

二、聽一聽，塗一塗：

注意聽老師唸，選出正確的音，再塗上顏色。

1	2	3	4	5

三、聽一聽，寫一寫：

注意聽老師唸，把聽到的音寫在下面空格裡。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能分辨ㄗ、儿的發音			
2.能正確的書寫ㄗ、儿			



學習單 3-5

ㄥ ㄥ 大 ㄥ 不 ㄥ 同 ㄥ

____年____班____號
姓名：_____

在注音音符號「ㄥ」家族中，ㄥ 和 ㄥ 唸起來很像，你分得清楚嗎？

一、唸——唸，寫——寫：

請先跟著老師唸——唸，再寫——寫。

ㄥ	ㄥ ㄥ ㄥ	ㄥ ㄥ ㄥ							
ㄥ	ㄥ ㄥ ㄥ	ㄥ ㄥ ㄥ							

二、聽——聽，塗——塗：

注意聽老師唸，選出正確的音，再塗上顏色。

1	2	3	4	5

三、聽——聽，寫——寫：

注意聽老師唸，把聽到的音寫在下面空格裡。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能分辨ㄥ、ㄥ的發音			
2.能正確書寫ㄥ、ㄥ			



評量 與 延伸

學會了嗎？

學生完成易混淆的注音符號各項學習活動後，教師發下「注音符號大進擊」學習單，進行總結性評量。

評量須知：評量時，教師除了說明學習單各大題答題方式，以及每題的發音外，不再作多餘的提示。

評量標準：全對或答錯 3 題以內 → 好棒

答錯 4—10 題 → 不錯

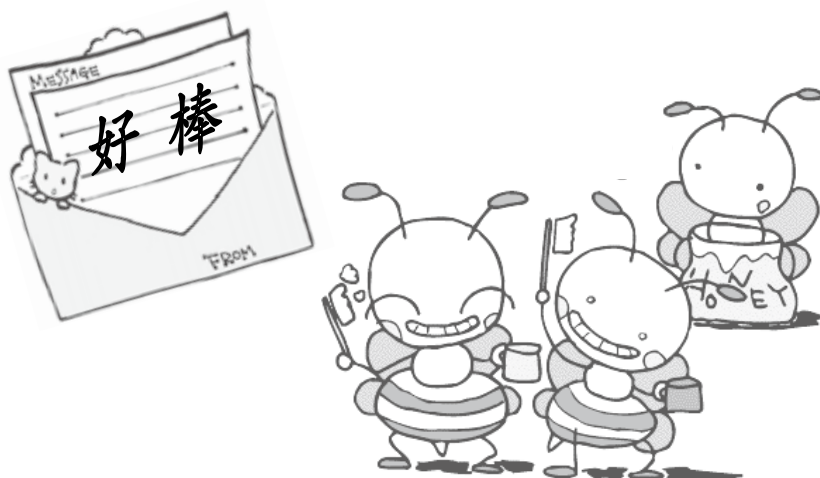
答錯 10 題以上 → 加油

繼續前進！

獲得**好棒**者 → 可以學習聲調或拼音了！請前進至「聲調」站或「拼音」站，勇敢闖關吧！（視學習需求選擇）

獲得**不錯**者 → 請針對仍不熟練的符號一一進行教學，再次以「注音符號大進擊」學習單評量，獲得「好棒」的成績，就能前進「聲調」站或「拼音」站（視學習需求擇一）。

獲得**加油**者 → 請針對所有不熟練的符號依本教學設計再進行教學，並以「注音符號大進擊」學習單評量，獲得「好棒」的成績，就能前進「聲調」站或「拼音」站（視學習需求擇一）。





注音-符號大進擊!

____年____班____號

姓名：_____

經過一次次的學習，你應該很熟悉注音-符號了，現在請你勇敢的接受挑戰吧！

第一關：聽一聽，照老師唸的順序寫 1、2、3。

①	ㄅ	ㄆ	ㄇ	②	ㄏ	ㄏ	ㄏ	③	ㄏ	ㄏ	④	ㄏ	ㄏ
⑤	ㄏ	ㄏ	ㄏ	⑥	ㄏ	ㄏ	ㄏ	⑦	ㄏ	ㄏ	⑧	ㄏ	ㄏ

第二關：注意聽老師唸，再選出正確的音塗上顏色。

1	2	3	4	5

第三關：把聽到的音寫在下面空格裡。

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能分辨發音相近的符號			
2.能分辨字形相近的符號			
3.能正確書寫注音-符號			



注音篇

二、「聲調混淆」如何補救？

設計理念：

- ◎ 此份教材輔助對象為已能熟唸三十七個注音符號，缺乏聲調概念導致相互混淆，無法辨識、無法唸對、無法寫對聲調的學生。拼音是否正確、能否熟練，則不在本教材輔助範圍內。
- ◎ 此部分教材係針對「四個基本聲調」設計，只要對單一聲調認讀清楚了，便可以進行兩個聲調的比較，因此不再另外設計教材。



能力指標

- 1-1-1-1 能正確認唸注音符號。
- 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。

教學目標

1. 能正確認唸注音符號的聲調。
2. 能正確書寫注音符號聲調調形與位置。



教學與練習

【基本聲調加強認唸書寫】

寫在前面



- ✎ 以下教學活動設計著重於認識注音聲調手勢的比法、調號寫法與書寫位置，並初步分辨單拼字的聲調。活動中未詳述拼音的方法，純粹只是聲調的教學，不涉及拼音教學。
- ✎ 本教學設計共有八個活動，活動一至三目的在建立學生的聲調概念，活動四至八則透過遊戲讓學生熟練單一聲調的運用。

活動一：超人變聲操

- (一)教師揭示「Y」符號卡及二至四聲調號小卡，提示學生和「超人」的故事有關。
- (二)教師講述「超人救難」的故事。講述時，配合肢體動作出現聲調記號，加深學生印象。



故事如下(須比出動作的部分以括弧文字補充說明)：

有一天超人聽到有人大聲求救：「救命啊！救命啊！」於是趕快著裝完畢，前往營救。這時候，超人手臂平舉(作手臂平舉動作)大喊一聲：「我要出發囉！」(請學生跟著做)。

超人迅速飛上天(手臂斜斜往右上)，找呀找，終於看到被壞人捉走的小孩正哭著求救，因此超人快速降落，從壞人手中救出小孩再飛上天(手臂往右下方畫再提高，像打V；同時頭也往下點再抬起來像打V)。被救的小孩大聲的對超人說出：「超人最棒，超人勝利！」(請學生用手指比出勝利標誌V)。小孩的爸爸媽媽原本焦急的等待，看到超人把孩子救回來，也高興得比出勝利的手勢。

超人把救出的小孩輕輕的放回地面(手臂往右下)，和爸媽團圓。超人和小孩約定，以後如果需要幫助，只要拍手一下，大喊一聲：「超人來吧！」超人聽到呼叫，就會過來幫助他，說完超人又迅速飛向空中了。



(三)師生合作講述「超人救難」的故事，教師口述故事情節，出現聲調動作時，由學生接說。

(四)教師歸納故事內容，揭示「ㄚ」的四聲調號，示範聲調手勢動作，學生跟著一起做。

- ✎ 第一聲 超人聽到求救聲ㄚㄚㄚ（手臂平舉）。
- ✎ 第二聲 超人起飛漸漸飛上天ㄚ'ㄚ'ㄚ'（手臂斜斜往右上）。
- ✎ 第三聲 超人下降救出小孩再飛上天ㄚ^vㄚ^vㄚ^v（手臂往右下方畫再提高，像打^v；同時頭也往下點再抬起來像打^v）。
- ✎ 第四聲 超人將小孩放回地面ㄚ`ㄚ`ㄚ`（手臂往右下）

(五)學生做出聲調手勢，跟唸聲調口訣。

一聲平平ㄚ ㄚ ㄚ ，
二聲上去ㄚ' ㄚ' ㄚ' ，
三聲勾勾ㄚ^v ㄚ^v ㄚ^v ，
四聲下去ㄚ` ㄚ` ㄚ` 。

貼心小叮嚀

1. 聲調是漢語的特色，也是學生學習注音符號的難關之一，所以學生的挫折感較大，教師應多給予學生支持性的鼓勵。
2. 拼讀時只要出現聲調，教師應隨時示範手勢，並提醒學生「邊唸邊打聲調手勢」，久而久之，學生聽到聲調就容易察覺了。
3. 教師示範聲調手勢時，除了用手，也可以再加上頭部及身體的擺動，動作誇大可加深學生印象。
4. 作聲調手勢時，應該隨著調值的變化移動，而不是固定的靜態動作。





活動二：超人大現身

- (一) 複習聲調口訣。
- (二) 教師揭示「丫」符號卡，範唸：「丫，一聲丫」，學生覆述。(二、三、四聲指導方式同此)
- (三) 教師說明調號寫法

一聲：省略不標記

二聲：由左下到右上挑，提醒學生避免右上往左下撇寫。



三聲：須為V形，前後兩段等長，不是打勾。

四聲：由左上往右下寫，提醒學生避免書寫過長。

認識四個聲調
記號與寫法



活動三：送我回家

- (一) 教師在黑板上揭示多個第一聲的字音(如：出、、，包含單拼音、二拼音及三拼音)，請學生貼上調號小卡或書寫調號。
- (二) 學生反覆的操作，教師引導學生觀察，進而統整出調號書寫的正確位置。

※ 調號應該寫在拼音最下面符號的右上角。

- (三) 背誦口訣，輔助記憶。

※ 聲調住在樓梯間，不能跑到樓梯邊。

(重點：以免學生將調號寫在符號旁邊)

確認聲調在書寫
時的正確位置



貼心小叮嚀

1. 本活動第一個步驟最好再做細部教學，先讓學生找出多個單拼音的聲調位置，然後是二拼音，最後是三拼音，循序漸進，學生更能察覺聲調的正確位置。
2. 在背誦口訣後，教師可以出題測試學生：呈現幾個一聲的字音，要學生把指定的聲調寫在字音裡，更能掌握學生的學習狀況。





活動四：我會調號拳

(一)教師揭示不同的聲調的同一個字音，如：「ㄙ、ㄙ、
ㄙ、ㄙ、ㄙ」，唸出其中一個字音，學生唸出並比出該
字音的調號手勢。



(二)教師唸出一個字音，學生第一次跟讀，第二次要唸出字音並比出調號手勢。

貼心小叮嚀

1. 本活動第一個步驟進行時，教師最好依照調號順序出題，當學生較熟悉二聲後，再練習三聲。等四聲較為熟練，就可以隨機變化了。
2. 本活動步驟一也可以採「敲敲樂」遊戲進行，學生聽後敲出正確的字音，增加活動的變化。



活動五：辨音蘿蔔蹲

(一)學生分成四個小組，每個組代表一個聲調。若學生
人數不足，教師可以指定每生代表的聲調為何。

(二)練習同一個音，但不同的聲調，如：「ㄙ、
ㄙ、ㄙ、ㄙ」，老師唸到哪個聲調的字音，代表該聲調的小組就要蹲下，
太慢的就要淘汰。

(三)學生更熟練後，老師可以一次唸出多個字音，如：「ㄙ、ㄙ、ㄙ、ㄙ」，
讓學生依字音的聲調順序蹲下。



貼心小叮嚀

1. 為提高學生的學習成就感，在本活動第二步驟進行時，每出現一組題目，可以先讓各組認唸該組的字音，加深對單一聲調的印象，再進行比賽。
2. 學生初學聽辨聲調，教師可以運用些微的頭部動作提示調形，越來越熟練了，提示動作就應減少。





貼心小叮嚀

如果學生已經會基本的第一聲二拼，教師準備的符號卡便可增多，遊戲玩法有兩種：

1. 學生抽出一張聲符卡和一張韻符卡後拼出字音，才能丟骰子，唸出有聲調的字音。
2. 學生先抽出一張韻符卡，並丟骰子，唸出有聲調的韻符後，再抽聲符卡拼讀。



活動九：四聲大不同



學習單 4

(一) 複習超人聲調口訣。

(二) 教師唸三遍「ㄉ」，問學生：「ㄉ」是第幾聲？」學生回答後比出聲調手勢，在學習單「四聲大不同」的第一大題第一個空格裡描上調形。

(三) 教師口唸字音(每題三遍)，學生聆聽後完成學習單第一大題。

(四) 教師口唸字音(每題三遍)，學生聆聽後調號寫在字音上，完成學習單第二大題。

檢核聲調書寫與辨識是否正確



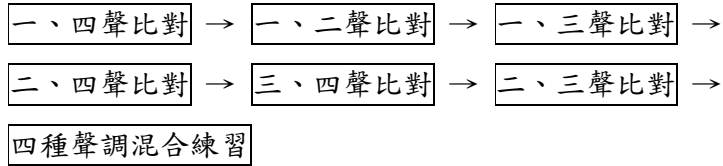
教學建議

- 活動一至三透過故事的聆聽、動作手勢的演練讓學生建構「有四種聲調，各有不同的音值變化」的概念，所以四個聲調常常一併出現。建議教師進行至活動四需放慢腳步，一個聲調的調號拳在聽、說、動三方面都熟練了，再進行另一個聲調的練習。
- 單一聲調的練習最好依照難易度循序漸進：

第一聲 → 第四聲 → 第二聲 → 第三聲
- 當學生練習了兩種聲調，也操作了活動五至八的遊戲，才可以開始進行學習單的習寫。
- 當學生練習了兩種聲調，教師最好隨機進行聲調比對，一發現學生有混淆情況，則立即回到單一聲調的加強認讀、練習。



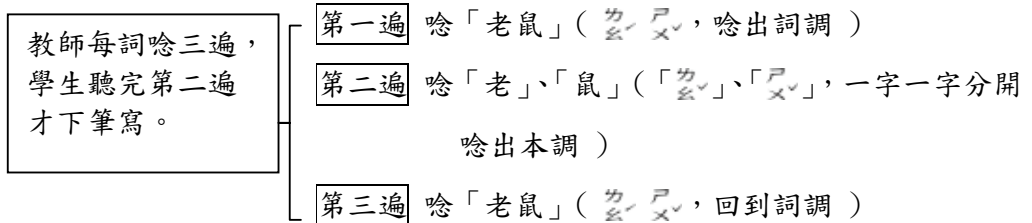
☞ 聲調的比對辨識建議依以下序列循序漸進：



☞ 二、三聲的混淆，常發生在字音與語詞上：

(1) 字音：把「ㄉㄨˇ」拼寫成「ㄉㄨˊ」，「ㄉㄨˊ」拼寫成「ㄉㄨˇ」。此種情形應讓學生反覆練習基本聲調，要求學生確實做到「一邊唸一邊打手勢」，加強聲調手勢與發音之間的連結。此外，教師也可運用方法讓學生記住「三聲發音比較長，二聲較短」。

(2) 語詞：把「ㄌㄠˇ ㄖㄨˇ」拼寫成「ㄌㄠˊ ㄖㄨˊ」。此種情形主要在「ㄌㄠˊ」自然變調成「ㄌㄠˇ」，隨著國字的書寫練習慢慢會獲得改善，因為「老」的注音只有「ㄌㄠˇ」。此外，教師也可以調整聽寫時的發音方式，即：





學習單 4

____年 ____班 ____號

姓名：_____

四聲大不相同

一、動一動，寫一寫：

超人訣：一聲平，二聲上，三聲下，四聲去。你都記起來了嗎？現在老師唸，你來做出超人手勢，再把調號寫下來。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
✓									

二、聽一聽，寫一寫：

調號要怎麼寫才是正確的？請仔細聽老師唸，把調號寫在正確的位置上。

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
ㄊ	ㄊ	ㄊ	ㄊ	×	×	×	×

2.

1	2	3	4	5	6	7	8
ㄊ	ㄊ	ㄊ	ㄊ	×	×	×	×
×	×	×	×	ㄚ	ㄚ	ㄚ	ㄚ

3.

1	2	3	4	5	6	7	8
ㄚ	ㄚ	ㄚ	ㄚ	ㄨ	ㄊ	ㄊ	ㄨ
×	×	×	×	一	×	ㄣ	ㄨ
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ	又	ㄚ	ㄣ	ㄨ



評量項目	好棒	不錯	加油
1. 能分辨不同的聲調			
2. 能正確的書寫調號位置			



評量 與 延伸

學會了嗎？

學生完成聲調各項學習活動(包含「基本聲調」和「聲調比對」)後，教師發下「聲調大進擊」學習單，進行總結性評量。

評量須知：評量時，教師除了說明學習單各大題答題方式，以及第二、三大題的發音外，不再作多餘的提示。

評量標準：全對或答錯 3 題以內 → 好棒

答錯 4—10 題 → 不錯

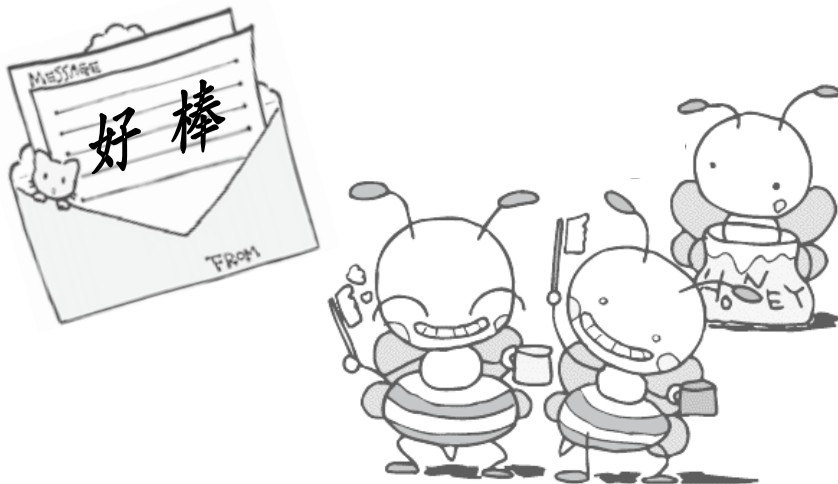
答錯 10 題以上 → 加油

繼續前進！

獲得**好棒**者 → 可以學習拼音了！請前進至「拼音」站，勇敢闖關吧！

獲得**不錯**者 → 請針對仍不熟練的聲調加強教學，再次以「聲調大進擊」學習單評量，獲得「好棒」的成績，就能前進「拼音」站。

獲得**加油**者 → 請針對仍不熟練的符號加強教學，再次以「聲調大進擊」學習單評量，獲得「好棒」的成績，就能前進「拼音」站。





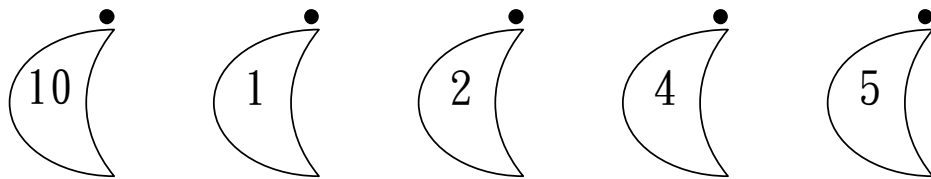
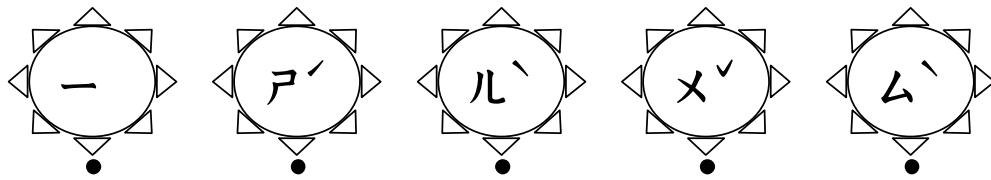
聲調大進擊

____年____班____號

姓名：_____

經過一次次的學習，各種聲調你應該都
很熟悉了，現在請你勇敢的接受挑戰吧！

第一關：請把正確的注音和數字連起來。



第二關：請照老師唸的順序，依次寫下1,2,3,4。

①	ㄩ	ㄩˊ	ㄩˇ	ㄩˋ	②	ㄩˋ	ㄩˊ	ㄩˇ	ㄩˋ
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
③	ㄩˊ	ㄩˋ	ㄩˇ	ㄩ	④	ㄩˋ	ㄩˊ	ㄩˇ	ㄩˋ
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

第三關：請仔細聽老師唸，寫上正確的調號。

1	2	3	4	5	6	7	8
一	ㄩ	ㄩ九	ㄩㄋ	ㄩㄋ	ㄩ一	ㄩㄋㄋ	ㄩㄋㄋ



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能分辨不同的聲調			
2.能正確的書寫調號位置			



注音篇

三、「拼音和結合韻不會」如何補救？

設計理念：

- ◎ 此份教材輔助對象為已能熟唸三十七個注音符號，卻無拼音方法或無法直接認唸結合韻，以致容易拼錯的學生。聲調是否正確、能否熟練，則不在本教材輔助範圍內。
- ◎ 本教材係分成「基本拼音方法」、「二拼練習」與「結合韻認讀」三部分設計。
- ◎ 基本拼音方法部分包括助拼、暗拼等內容，循序指導學生學會拼音。
- ◎ 二拼練習部分包括換聲符拼讀、換韻符拼讀，輔以反拼遊戲，引導學生熟練拼音。
- ◎ 結合韻認讀部分則是針對變音的結合韻加強指導，輔助學生三拼更加正確。



能力指標

- 1-1-1-1 能正確認唸注音符號。
- 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
- 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。

教學目標

1. 能運用拼音方法正確拼讀二拼字音。
2. 能正確認唸結合韻。
3. 能正確書寫結合韻與二拼字音。



教學與練習

【拼音我最行 part1～學習基本拼音方法】



寫在前面

- ✎ 本教學活動設計著重於基本拼音方法的學習，以一聲的二拼字音為練習範圍，不涉及其他聲調的拼讀，讓學生學習焦點集中。
- ✎ 本教學設計活動一至四為「助拼」練習，活動五為二拼音的書寫練習，活動六為「暗拼」練習。助拼是暗拼的基礎，教學時一定要確認學生是否熟練助拼。
- ✎ 本教學設計為協助學生達成直拼能力的前奏曲，「觀察」與「模仿」是最主要的學習方法，教師應隨時注意學生是否做到。

活動一：大眼睛

- (一)教師唸出二拼字音(如：ㄉ)，讓學生觀察口形的變化。
- (二)教師用手勢輔助，讓學生看清楚口形的變化。(如：ㄉ，口形由閉合張開變大，手勢可由捏緊狀向上下撐開。)



貼心小叮嚀

- 1.教師發音前，應叮囑學生不出聲，不要覆述教師的發音，才能在觀察時注意力更集中。建議在進入教學前作專注力訓練，要求學生「只看不說」。
- 2.教師選擇示範的發音最好是口形開合變化明顯的二拼音，便於學生觀察。

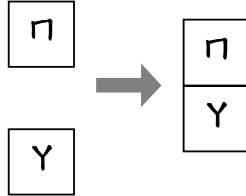
活動二：錄音機

- (一)教師再次示範二拼字音的發音，學生模仿教師的口形變化與聲音的變化唸出字音。
- (二)重播三次：教師示範發音，學生以相同速度覆述三次。



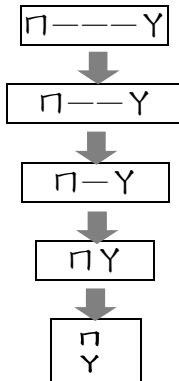
**活動三：慢速播放**

教師把聲符的音拉長，隨即接上韻符，拼出字音(如：ㄅ)。教師示範時，雙手分別拿著聲符卡(ㄅ)、韻符卡(ㄩ)，配合發音的速度，把兩張符號卡組合起來，幫助學生瞭解拼音方法。

學習出聲
拼讀方法**活動四：加倍快轉**

- (一) 2 倍快轉：教師示範，學生模仿同一個字音，但拼音的速度快一些，聲符的發音略短，隨即接上韻符，拼出字音。
- (二) 4 倍快轉：教師示範，學生模仿同一個字音，但拼音的速度更快，聲符的發音更短，隨即接上韻符，拼出字音。
- (三) 加速拼讀：教師揭示一個聲符、一個韻符，學生認讀後，先慢速拼讀，教師手畫大圈，越畫越快，表示加速，引導學生漸次加速，拼出字音。

熟練助拼

**貼心小叮嚀**

1. 教學進行至活動四，教師不必急著進入活動五的暗拼，應該多提出一些字音，反覆讓學生多加練習，熟練助拼的方法。
2. 反覆練習助拼時，教師應視學生的熟練度，逐漸減少示範，讓學生一看到聲符和韻符就能自己嘗試拼讀。
3. 爲了確切掌握學生是否學會拼音，在聲符、韻符組合過程中，老師須要求學生「出聲」，大聲拼讀才好。





活動五：我會寫拼音



(一) 教師揭示聲符卡、韻符卡，引導學生助拼出「口、ㄩ、ㄛ、ㄨ」等四個字音。

(二) 教師在黑板上揭示或畫出田字格，指導學生把四個字音寫在田字格裡，引導觀察字音的聲符寫在格子^上方居中，韻符寫在^下方居中；如有聲調，則寫在韻符的^右上角。

(三) 學生書寫學習單「我會寫拼音」第一大題，教師行間巡視時，指導坐姿與執筆姿勢，對於字跡工整、能邊寫邊拼的學生，立即予以鼓勵增強。

(四) 教師指名學生拼讀書寫的字音，寫成字卡。

(五) 教師再引導學生觀察學習單「我會寫拼音」第二大題的圖片，操作字卡排出與圖意一致的語詞，認唸後，完成該大題。

(六) 教師視實際教學情形，修改「我會寫拼音」學習單書寫內容，提供學生多次練習的機會。

練習二拼音音
的書寫



活動六：大聲公

(一) 教師揭示聲符卡、韻符卡各一張，請學生以小聲或無聲的拼讀，最後大聲說出字音。

(二) 小組比賽或兩兩對抗，看看誰拼讀的速度快。獲勝的一方書寫比賽題目一遍，拼讀較慢的一方書寫三遍。

熟練暗拼



貼心小叮嚀

暗拼是從助拼到直拼的過渡方法，如果學生看到聲符和韻符的二拼組合就能唸出字音，則此活動可省略不做。

教學建議

- ④ 觀察→模仿→試拼→書寫，為本循環練習的主要模式，教師應在學生確實學會一個字音的拼讀後，再進入下一個字音的練習。反覆練習時應穿插小組競賽或隨時給予肯定，引發學習興趣。
- ④ 學生已能暗拼字音後，教師可以引導學生認識聲調(詳見「聲調」站教學設計)，增加基礎拼音方法的練習機會，更能鞏固「拼讀」能力。



學習單 5-1

我會寫拼音

____年____班____號

姓名：_____

一、練習寫拼音：注意每個符號的位置，還要一邊寫一邊拼呵！

ㄇ	ㄇ	ㄇ						
一	一	一						

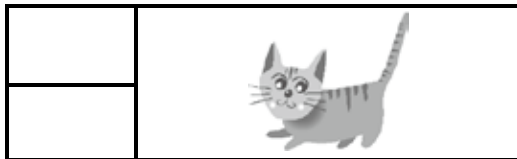
ㄣ	ㄣ	ㄣ						
一	一	一						

ㄇ	ㄇ	ㄇ						
ㄝ	ㄝ	ㄝ						

ㄉ	ㄉ	ㄉ						
ㄟ	ㄟ	ㄟ						

二、看圖寫語詞：把第一大題的拼音組成詞，寫在格子裡。

(1)



(2)



評量項目	好棒	不錯	加油
能正確寫出二拼音			



學習單 5-2

我會寫拼音

____年____班____號

姓名：_____

一、練習寫拼音：注意每個符號的位置，還要一邊寫一邊拼呵！

ㄘ	ㄘ	ㄘ					
ㄩ	ㄩ	ㄩ					

ㄟ	ㄟ	ㄟ					
ㄛ	ㄛ	ㄛ					

ㄔ	ㄔ	ㄔ					
ㄛ	ㄛ	ㄛ					

ㄐ	ㄐ	ㄐ					
ㄩ	ㄩ	ㄩ					

二、看圖寫語詞：把第一大部分的拼音組成詞，寫在格子裡。

(1)

(2)



評量項目	好棒	不錯	加油
能正確寫出二拼音			



【拼音我最行 part2～二拼加強練習】

寫在前面



- 本教學活動設計以「換聲符拼讀」與「換韻符拼讀」方式加強二拼的熟練度，輔助學生學會直拼，能夠快速拼音。
- 由於「換聲符拼讀」與「換韻符拼讀」的教學方法相同，僅是練習時替換拼音卡有聲符、韻符的不同，因此本設計的各個活動均能適用於兩者。教學時宜先採「換聲符拼讀」。
- 本教學活動設計包含「正拼」與「反拼」：正拼的目的在學習拼音，安排在活動一至四；反拼的目的在檢核學生是否學會拼音，安排在活動五至九。

活動一：換一換



- 教師手中準備多張聲符卡，先在黑板上揭示一張聲符卡和一張韻符卡。
- 教師引導學生拼出一個字音後，抽換黑板上的聲符卡，再讓學生拼讀第二個字音。
- 教師也可以將準備好的3—5張聲符卡全部揭示在黑板上，再揭示手中的單張韻符卡，然後拿韻符卡與每一張聲符卡拼讀。
- 指導書寫「來玩拼音遊戲一」學習單，學會拼一組字音，練習寫部分相關題目。

學習換聲符拼讀的正拼方法



貼心小叮嚀

- 教師能否純熟的運用符號卡，往往影響學生拼音的學習情況，教師於課前應多加練習卡片的替換。
- 此活動呈現兩種操作拼音卡片的方式，步驟一、二為第一種，可讓學生一次只看一個拼音，焦點集中；步驟三為第二種，可幫助教師教學不遺漏，操作較簡便。教師視個人需求擇一揭示。
- 拼音教學的主要目的在學習拼音方法，而不是提高拼音量，所以一次練習以不超過5個字音為宜。
- 學生練習拼音時，如果一直跟著教師唸，容易覺得無趣，可利用拼音卡，一邊操作一邊拼讀，也可以當成回家練習的作業。為讓學生概念清楚，聲符寫在「衣服卡」上，韻符寫在「褲子卡」上，結合韻寫在「裙子卡」上。(拼音卡學具附於後)





活動二：摘果子

- (一)在黑板上畫水果籃和一棵大樹，水果籃外貼一張韻符卡，大樹上貼滿聲符卡。
- (二)由學生摘取樹上聲符卡，然後與水果籃的韻符卡拼讀。
- (三)學生拼讀正確，就將聲符卡放入籃子裡，代表收成的水果個數；如果拼讀錯誤，則由教師領拼、學生複誦後，將聲符卡放回樹上。



活動三：釣魚

- (一)準備一些聲符卡及釣竿，每張聲符卡都別上迴紋針，釣竿綁上磁鐵，並在竿上貼一張韻符卡。
- (二)學生分組比賽，利用釣竿吸住聲符卡後，隨即唸出字音。
- (三)學生拼讀正確，就將聲符片收下，繼續或接力釣魚；如果拼讀錯誤，則由教師領拼、學生複誦後，將聲符卡放回水池中。



貼心小叮嚀

1. 活動二、三教學目的相同，教師教學時可以擇一實施。
2. 活動二、三可以先讓個別學生練習，再進行分組競賽，更能提高學習興趣。

活動四：抽抽樂

- (一)教師指導學生寫下已學過的換聲符的字音卡，學生拼讀後把字卡放進箱子裡。
- (二)將學生分兩隊，兩人一組猜拳定輸贏。贏的人抽出二張字卡，輸的人抽出一張字卡。
- (三)學生能唸出正確字音的，一張可得一分。最後總計各組得分。





活動五：猜一猜

(一)教師示範：

1. 教師唸出「ㄩ」的字音，然後在黑板上揭示「ㄩ」和「ㄚ」兩張符號卡。

2. 老師範唸「ㄩ」→「ㄩ」、「ㄚ」→「ㄩ」，學生跟讀。讓學生明白「ㄩ」是由「ㄩ」和「ㄚ」所組成的。

(二)教師將一個字音唸三次，先以正常速度唸出，再以慢速度播放，最後回到正常速度，請學生仔細聽聲音並觀察老師的口形變化。

(三)請學生猜測並說出字音包含的符號。

(四)讓學生以正拼的方式唸出自己答案的字音。

(五)教師再唸一次字音後，請學生比對這兩個字音是否相同。

(六)教師再唸一次字音後，在黑板上揭示正確的拼音符號。

(七)請學生唸字音→符號→字音(如：「ㄩ」→「ㄩ」、「ㄚ」→「ㄩ」)，以強化連結。

(八)教師繼續舉幾個字音，讓學生練習。



活動六：我是辨音高手

(一)由學生當小老師抽出一張字卡唸出字音(字卡不能讓其他同學看到)，請小老師指定其他的同學回答拼音的符號。

(二)請全部學生複誦，一起唸字音→符號→字音，以強化連結。

小老師問：「ㄩ怎麼拼？」

同學回答：「ㄩ」「ㄚ」「ㄩ」。



活動七：搥搥樂

(一)教師在黑板上揭示一張韻符卡和許多聲符卡。

(二)將學生分成二組競賽。教師唸語詞中的單字

(如：「趴下」的「趴」)，學生即敲ㄩ、ㄚ兩張符號卡，並唸出符號，就能得分。

(三)請學生唸字音→符號→字音，以強化連結。





活動八：快人快語

- (一)教師將學生分成二隊，一隊出題，由另一隊回答拼音的符號。
- (二)回答正確的隊伍得一分，如果回答錯誤，出題的隊伍必須告知正確的拼音符號，由出題隊伍得一分。
- (三)得分的隊伍取得出題權。



貼心小叮嚀

1. 活動五至八設計的全是反拼的練習活動，有口頭反拼，也有牌子反拼，都可讓學生在活動中熟練拼音。常用的「聽寫」屬於筆頭反拼，難度最高，建議教師等學生拼熟了再施測。
2. 口頭反拼較精簡時間，可提高學生的練習次數；牌子反拼能讓學生具體操作拼音卡，學習印象深刻。兩種反拼方式各有優勢，教學時應斟酌採用。



活動九：來玩拼音遊戲



- (一)指導學生完成學習單「來玩拼音遊戲二」第一大題，教師配合學習單內容出題，確切要求學生注意聆聽與觀察口形變化。每題固定唸三遍，至第二遍聽完才讓學生下筆圈選，聽第三遍時，提醒學生再次確認與檢查。



- (二)指導學生完成學習單「來玩拼音遊戲二」第二大題，先讓學生看圖，引導說出圖中事物，再練習口頭反拼，最後逐題圈選答案。也可以在看完圖之後，直接指導學生拼讀每題下方的兩個答案，再進行圈選。
- (三)指導學生完成學習單「來玩拼音遊戲二」第一大題。指導學生完成學習單「來玩拼音遊戲二」第三大題，教師配合教學內容，自行出題，每題固定唸三遍，並確切要求學生注意聆聽與觀察口形變化。初次練習，題目宜以第一聲的二拼為主，待學生具備聲調概念，聽寫題目可加入聲調的變化。



教學建議

- 待學生熟練「換聲符拼讀」後，教師反覆活動一至九的教學步驟，只需將聲符卡及韻符卡的使用方式交換，就是「換韻符拼讀」了。此時，搭配活動一的學習單為「來玩拼音遊戲三」，搭配活動九的學習單為「來玩拼音遊戲四」。
(以活動一為例：教師手中準備多張韻符卡，分別與黑板上揭示的聲符卡拼讀，就是換韻符拼讀。)
- 教師可視學生練習需求，自行修改學習單題目，增加學生練習拼音的機會。
- 當學生學過「換聲符拼讀」與「換韻符拼讀」後，教師應透過遊戲、活動，同時進行兩種拼音方法的練習，使學生拼音更加熟練。
- 學生反覆練習時，教師可漸次提高拼音的難度，從第一聲的二拼，進階至各種聲調的二拼，至易混淆的拼音。若是學生的困難在「易混淆的拼音」，建議教師先從「易混淆的符號發音」著手指導(詳見「注音符號認讀錯誤如何補救?」)。



學習單 6-1

____年 ____班 ____號

姓名：_____

來玩拼音遊戲

一、聽——聽，塗——塗：

注意聽老師唸，再選出正確的音塗上顏色。

1	2	3	4

5	6	7	8

二、聽——聽，寫——寫：

注意聽老師唸，在空格裡寫出符號，完成正確的拼音。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

三、拼——拼：拼出第二題大的音五個。

我答對了（ ）題！



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能正確地拼讀字音			
2.能正確地拼寫字音			



學習單 7-1

____年 ____班 ____號

姓名：_____

來玩拼音遊戲

一、聽一聽，塗一塗：

注意聽老師唸，再選出正確的音塗上顏色。

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

二、看圖把正確的拼音圈起來：

1	2	3	4	5	6
ㄅ ㄆ ㄆ ㄆ	ㄅ ㄆ ㄅ ㄆ	ㄅ ㄆ ㄅ ㄆ	ㄅ ㄆ ㄅ ㄆ	ㄅ ㄆ ㄅ ㄆ	ㄅ ㄆ ㄅ ㄆ

三、聽一聽，寫一寫：

注意聽老師唸，把聽到的音寫在下面空格裡。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能正確的拼讀字音			
2.能正確的拼寫字音			



學習單 6-2

____年____班____號

姓名：_____

來玩拼音遊戲

一、聽一聽，塗一塗：

注意聽老師唸，再選出正確的音塗上顏色。

1	2	3	4

5	6	7	8

二、聽一聽，寫一寫：

注意聽老師唸，在空格裡寫出符號，完成正確的拼音。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ㄅ	ㄅ	ㄅ	ㄅ	ㄅ	ㄅ	ㄅ	ㄅ	ㄅ	ㄅ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

三、拼一拼：拼出第二大題的音五個。

我答對了（ ）題！



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能正確的拼讀字音			
2.能正確的拼寫字音			



學習單 7-2

____年 ____班 ____號

姓名：_____

來玩拼音遊戲

一、聽一聽，塗一塗：

注意聽老師唸，再選出正確的音塗上顏色。

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

二、看圖把正確的拼音圈起來：

1	2	3	4	5	6
ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄚ ㄌㄨㄛ ㄌㄨㄚ	ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄚ ㄌㄨㄛ ㄌㄨㄚ	ㄌㄨㄛ ㄌㄨㄚ ㄌㄨㄛ ㄌㄨㄚ	ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄚ ㄌㄨㄛ ㄌㄨㄚ	ㄉㄨㄛ ㄉㄨㄚ ㄌㄨㄛ ㄌㄨㄚ	ㄌㄨㄛ ㄌㄨㄚ ㄌㄨㄛ ㄌㄨㄚ

三、聽一聽，寫一寫：

注意聽老師唸，把聽到的音寫在下面空格裡。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

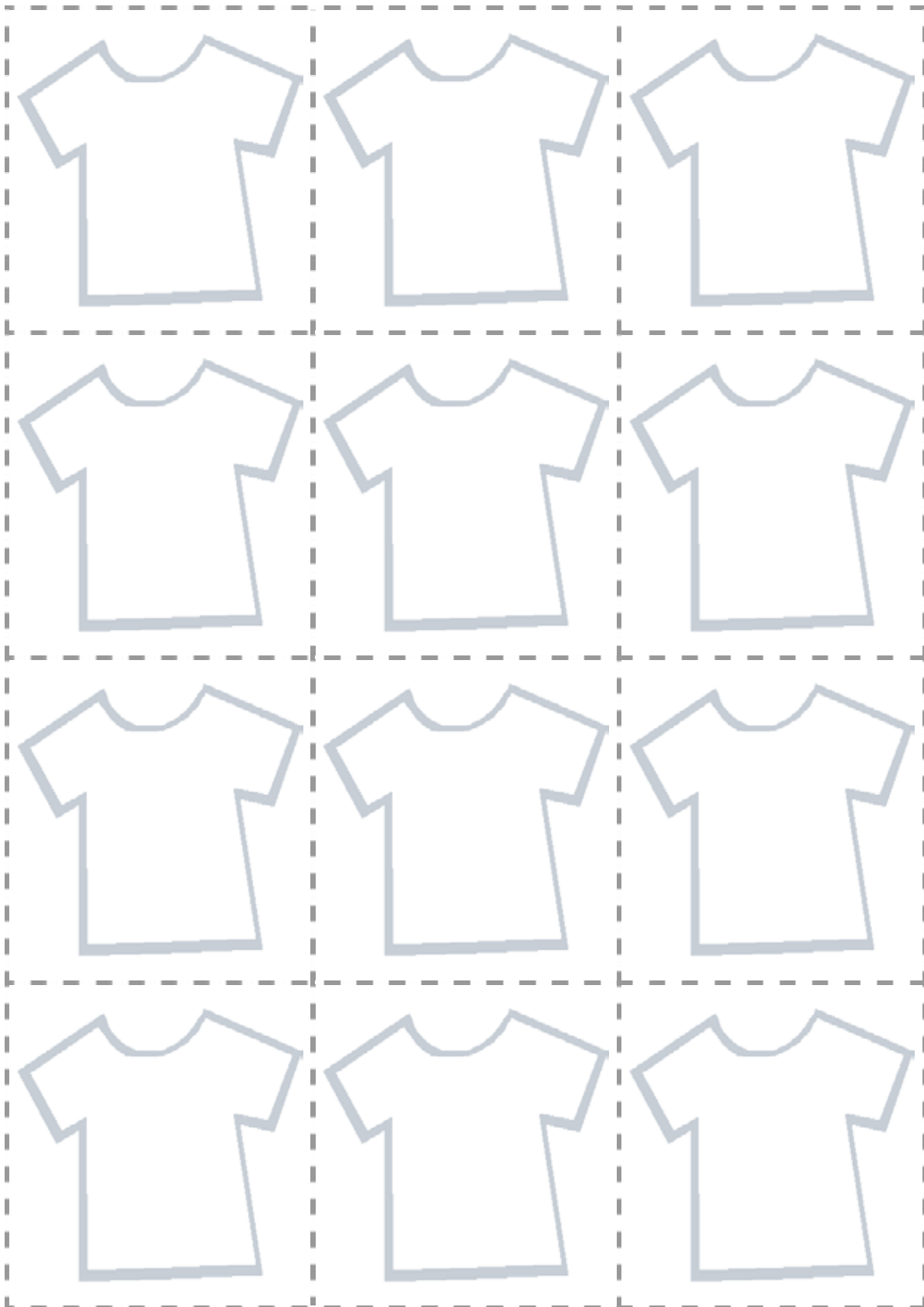


評量項目	好棒	不錯	加油
1.能正確的拼讀字音			
2.能正確的拼寫字音			



拼音學具(聲符卡)：

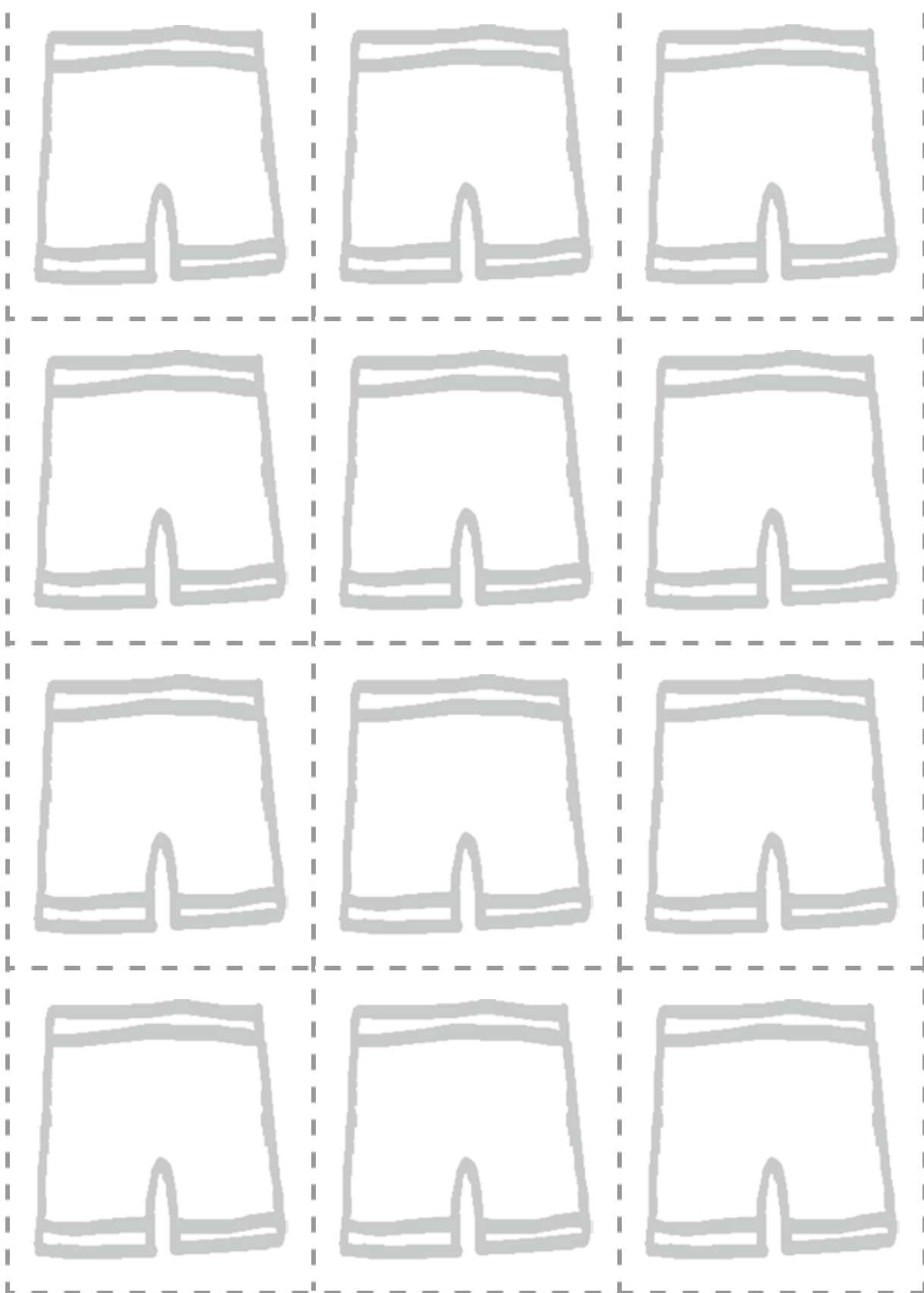
影印後沿虛線裁下，配合教學內容，讓學生以色筆書寫聲符，於拼音時使用，增加練習機會。





拼音學具(韻符卡)：

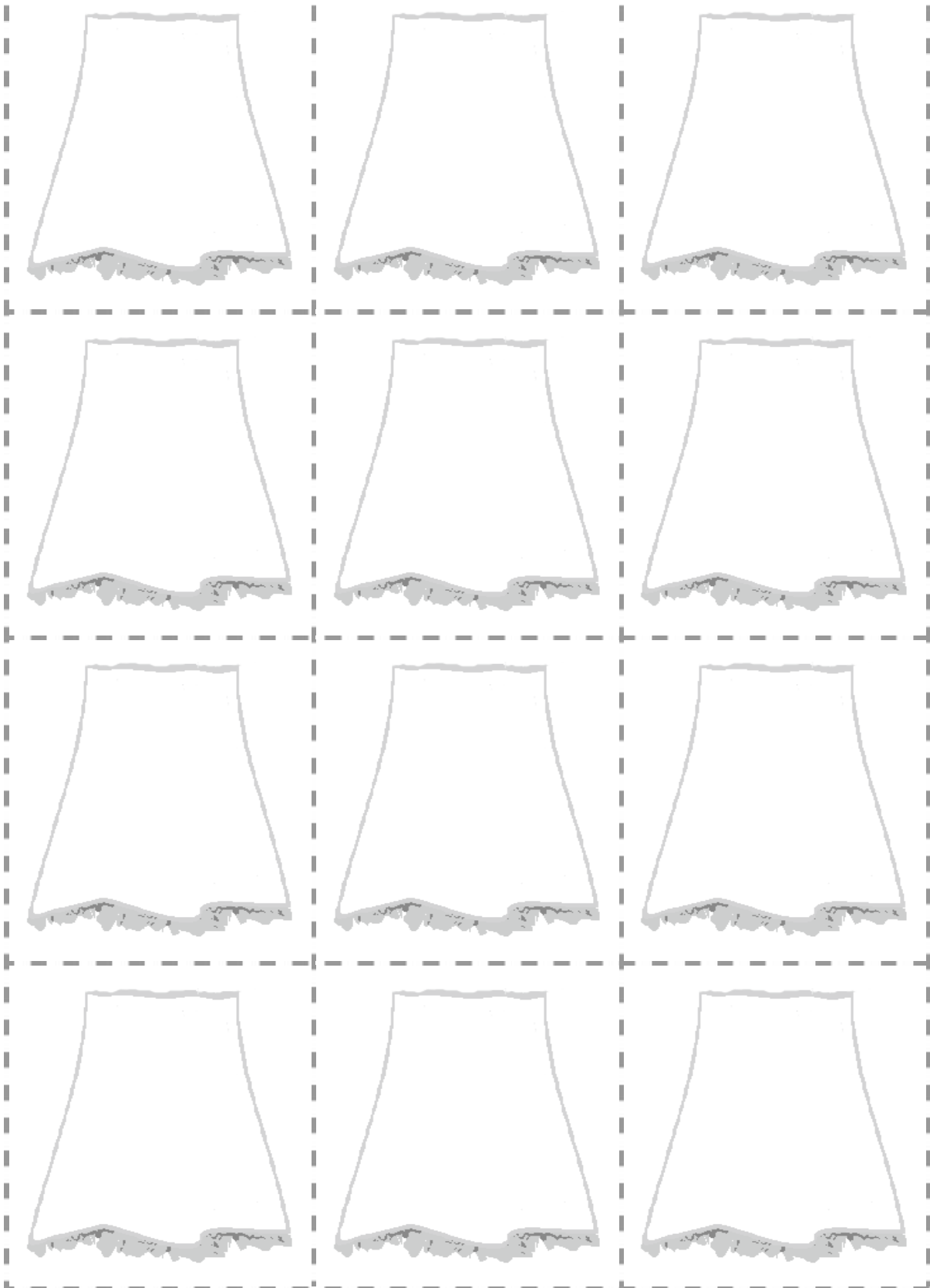
影印後沿虛線裁下，配合教學內容，讓學生以色筆書寫韻符，於拼音時使用，增加練習機會。





拼音學具(結合韻卡)：

影印後沿虛線裁下，配合教學內容，讓學生以色筆書寫結合韻，於拼音時使用，增加練習機會。





【拼音我最行 part3～結合韻加強練習】



寫在前面

- ☞ 本教學活動設計以認唸變音的結合韻為教學重點，至於不變音的結合韻則應該在【拼音我最行 part2～二拼加強練習】透過「正拼」練習到能夠「直接認讀」。
- ☞ 變音的結合韻共有ㄩ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄨ等7個，變音原因涉及較複雜的音位變化，避免學生更覺困難，本教學設計以唸謠活動，以加深學生印象。
- ☞ 以下設計活動一至三以「ㄩ」為例，其他變音結合韻活動相同，宜讓學生學熟了一個結合韻，再學另一個。然後以活動四至六進行7個結合韻統整。

活動一：注音唸謠我會說

- (一)教師唸「ㄩ」，並利用手勢強調口形的變化，請同學仔細觀察。
- (二)教師範唸「ㄩ」，學生跟著唸「ㄩ」。
- (三)教師範唸「ㄩ什麼ㄩ？」「ㄩ火的ㄩ」，並同時揭示「ㄩ」結合韻符號卡，學生跟唸。
- (四)教師唸：「ㄩ什麼ㄩ？」學生接唸：「ㄩ火的ㄩ。」
- (五)師生交互唸謠，學生問：「ㄩ什麼ㄩ？」老師回答：「ㄩ火的ㄩ。」

反覆唸謠
認讀結合韻

活動二：一問一答

- (一)師生共同討論與「ㄩ」同音的事物，寫在黑板上。
- (二)教師問：「ㄩ什麼ㄩ？」學生回答：「ㄩ火的ㄩ。」
- (三)教師問：「ㄩ什麼ㄩ？」學生回答：「ㄩ火的ㄩ。」
- (四)教師問：「ㄩ什麼ㄩ？」學生回答：「ㄩ水的ㄩ。」
- (五)直到所討論的語詞使用完後結束遊戲。

反覆唸謠
記憶結合韻
的發音

貼心小叮嚀

- 1.討論與結合韻同音的事物時，教師可先準備相關的圖卡，並在圖卡上標示「ㄩ」，輔助學生瞭解。
- 2.師生互動一次唸謠，教師應立即閃示該結合韻卡，加深學生印象。



活動三：我問你答

- (一) 學生分成二隊，互相問答。
- (二) 甲隊問：「ㄇ什麼ㄇ？」乙隊回答：「冒ㄇ
的ㄇ。」然後由乙隊問：「ㄇ什麼ㄇ？」甲隊回答：
「ㄇ囟的ㄇ。」
- (三) 遊戲規則：已經回答過的語詞不可重複使用，最後以無法接答或跟不上節奏的一隊為輸家。



活動四：快閃

- (一) 教師分別閃示 7 張會變音結合韻卡，學生一起認唸字音。
- (二) 將學生分成二隊，由一隊學生輪流閃示結合韻的符號卡，另一隊學生回答。
- (三) 如果答題者答不出來或發音不正確，出題者需唸出正確的字音。
- (四) 二隊角色互換。



活動五：敲敲樂

- (一) 教師在黑板上揭示 7 張會變音的結合韻卡。
- (二) 教師唸出「ㄇ水的ㄇ」，學生敲打卡片並唸出正確的字音「ㄇ」。
- (三) 教師唸出「ㄇ樂的ㄇ」，學生敲打卡片並唸出正確的字音「ㄇ」。
- (四) 用過的字音可以重複，提供學生反覆練習的機會。



◎ 7 個變音結合韻唸謠參考使用的語詞(教學時以學生能理解的語詞為主)

ㄇ：香菸、煙灰缸、煙火、煙囪、冒煙、淹水、淹沒、咽喉、醃肉

ㄇ：鴛鴦、紙鳶、喊冤

ㄨ：富翁、不倒翁、白頭翁、主人翁、漁翁、嗡嗡叫

ㄇ：暈倒、暈車、暈船、頭暈、暈頭轉向

ㄇ：傭人、女傭、幫傭

ㄇ：音樂、音量、音響、聲音、拼音、注音、音符、錄音、陰天、陰森森、原因、因為

ㄇ：櫻桃、櫻花、英國、英文、英雄、英俊、黃鶯、老鷹、貓頭鷹、鸚鵡、應該、嬰兒

**活動六：拼與寫**

(一)教師揭示一張結合韻卡，引導學生與多張聲符卡相互拼讀，練習三拼音的「換聲符拼讀」。(步驟詳見【拼音我最行 part2~二拼加強練習】活動一)

(二)教師揭示一張聲符卡，引導學生與多張結合韻卡相互拼讀，練習三拼音的「換韻符拼讀」。

(三)教師揭示田字格，讓學生試寫拼讀出來的三拼音，進而歸納書寫方法。

三拼音的一、ㄨ、ㄩ寫在田字格正中間(橫豎兩虛線相交處)

(四)指導學生完成學習單「來玩拼音遊戲五」，教師行間巡視、指導、鼓勵。

(五)教師進行反拼遊戲，與學生互動(步驟詳見【拼音我最行 part2~二拼加強練習】活動五至八)。

(六)指導學生完成學習單「來玩拼音遊戲六」。

**貼心小叮嚀**

1. 指導三拼時，是以聲符與結合韻相拼，方法與二拼相同，教師可先示範，再鼓勵學生試拼。

2. 指導三拼時，結合韻「ㄨ」的拼音應特別注意，ㄨ單獨認唸時不變音(ㄨㄛ π)，拼音時變音為ㄨ π。可以透過故事幫助學生理解(參見以下說明)。

◎ 小蜜蜂找朋友

下雨了，小蜜蜂不能出去找朋友玩，自己在家難過得嗡嗡(ㄨㄛ π ㄨㄛ π)叫。

太陽公公終於出來啦！小蜜蜂可以出門找朋友囉！牠高興得嗡嗡(ㄨ π ㄨ π)叫。小蜜蜂飛到花園裡，看到了勿小花，於是跳起了「咚咚」舞；看到了出小花，又跳起了「中中」舞。



教學建議

- ✎ 要學會三拼音，一定得先熟習結合韻，這樣學生較不會出現不該有的三拼音（如： $\overline{\text{ㄟ}}$ ，因為結合韻中沒有 $\overline{\text{ㄟ}}$ ）。所以，學生結合韻的認唸必須要求到非常純熟，教師須更有耐心引導。
- ✎ 結合韻中也有發音相近的，教師需要多做比對，引導學生辨認，如： $\overline{\text{ㄝ}}$ 和 $\overline{\text{ㄛ}}$ 、 $\overline{\text{ㄜ}}$ 和 $\overline{\text{ㄨ}}$ 、 $\overline{\text{ㄛ}}$ 和 $\overline{\text{ㄨ}}$ 、 $\overline{\text{ㄝ}}$ 和 $\overline{\text{ㄨ}}$ 等。
- ✎ 一些結合韻在拼音時有「特殊習慣」，教師可以引導學生記憶，提高拼音的正確率，如：
 1. $\overline{\text{ㄝ}}$ 和 $\overline{\text{ㄛ}}$ 只能單用，不做拼讀，所以拼音時只找 $\overline{\text{ㄨ}}$ 不找 $\overline{\text{ㄝ}}$ 。
 2. $\overline{\text{ㄨ}}$ 、 $\overline{\text{ㄛ}}$ 、 $\overline{\text{ㄨ}}$ 只和「ㄨ」的結合韻拼讀，ㄣ、ㄨ、ㄣ只和「一」和「ㄣ」的結合韻拼讀。
- ✎ 學了結合韻之後，學生還會出現韻符和結合韻在拼音時混用的情形，如： $\overline{\text{ㄟ}}$ 和 $\overline{\text{ㄝ}}$ 、 $\overline{\text{ㄜ}}$ 和 $\overline{\text{ㄨ}}$ ，教師可斟酌實際情形進行發音與符號比對，加強教學。

1. $\overline{\text{ㄟ}}$ 和 $\overline{\text{ㄝ}}$ 的拼讀

(1)問題癥結：拼讀時，容易混淆「 $\overline{\text{ㄝ}}$ 、 $\overline{\text{ㄨ}}$ 」與「 $\overline{\text{ㄨ}}$ 、 $\overline{\text{ㄨ}}$ 」。

(2)指導建議：比對「 $\overline{\text{ㄟ}}$ 」和「 $\overline{\text{ㄝ}}$ 」的發音，確實認唸正確。

❶「 $\overline{\text{ㄟ}}$ 」的構音音素為「ㄝ一」，收音有「一」，可以告訴學生「 $\overline{\text{ㄟ}}$ 」已經有一個「一」的音，不能再和「一」拼音。利用「第一名只有一個」的說法，協助學生記住。

❷學生認唸符號時以手勢與收音的口形輔助。唸「 $\overline{\text{ㄟ}}$ 」時，手勢由開而捏扁，像要寫「一」的樣子，教師口形定在「一」的位置；唸「 $\overline{\text{ㄝ}}$ 」時，手勢由扁平而張開，教師口形定在「ㄝ」的位置。

(3)評量建議：教師在黑板上寫下多組有「 $\overline{\text{ㄟ}}$ 」或「 $\overline{\text{ㄝ}}$ 」的拼音（拼音有些正確，有些錯誤），然後敲打字音，學生認為對的拼音手比○，學生認為錯的拼音手比×。

對或錯

2. $\overline{\text{ㄜ}}$ 和 $\overline{\text{ㄨ}}$ 的拼讀

(1)問題癥結：拼讀「 $\overline{\text{ㄜ}}$ 、 $\overline{\text{ㄨ}}$ 、 $\overline{\text{ㄨ}}$ 」等字音時容易反拼成「 $\overline{\text{ㄨ}}$ 、 $\overline{\text{ㄜ}}$ 、 $\overline{\text{ㄨ}}$ 」。

(2)指導建議：指導學生記住與「 $\overline{\text{ㄜ}}$ 」拼讀的符號只有「ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」。



① 教師講述「ㄅ和ㄆ」的故事。(可配合板書輔助講述)

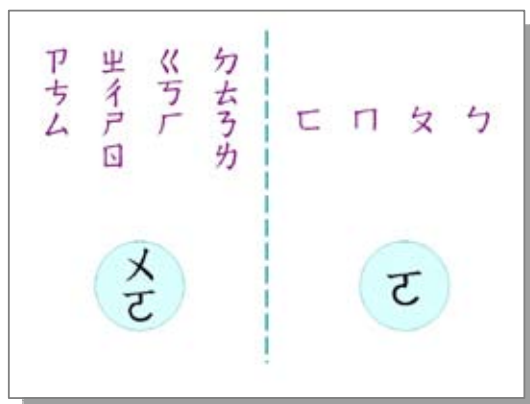
很久很久以前，ㄅ和ㄆ是好朋友，他們常常在一起打球。

有一次，ㄅ的球打到ㄆ，ㄆ受傷了，被送到醫院去。受傷的ㄆ覺得ㄅ是故意的，對他很生氣，從此ㄅ和ㄆ就不再一起玩了。

ㄅ和ㄆ會各自找自己的朋友玩，想不到連他們的朋友也分兩邊，跟ㄅ玩的，就不跟ㄆ玩；跟ㄆ玩的，就不跟ㄅ玩。因為許多人都同情受傷的ㄆ，不喜歡拿球打人的ㄅ，所以ㄅ的朋友越來越少，到最後就只剩下「ㄅㄆㄆㄆ」四個好朋友了。

- ② 學生拿出拼音學具，與結合韻卡「ㄆ」，拼讀「ㄆㄆ、ㄆㄆ、ㄆㄆ、ㄆㄆ」時，分別在聲符卡「ㄅ、ㄆ、ㄆ、ㄆ」與韻符卡「ㄅ」標上相同記號。只要看到相同記號，便表示可拼讀。

「ㄅ和ㄆ」的故事板書：



拼音學具標記：



- (3) 評量建議：教師在黑板上揭示「ㄆ」、「ㄆ」兩組拼音。當教師唸出正確的

選邊站

拼音，學生選擇站在正確的拼音字前面。選錯邊的學生淘汰出局。教師更換下一組字卡繼續遊戲。



學習單 8-1

____年 ____班 ____號

姓名：_____

來玩拼音遊戲五

一、聽一聽，塗一塗：

注意聽老師唸，再選出正確的音塗上顏色。

1	2	3	4

二、唸一唸：唸出第二個大題的每一個音。

我答對了 () 題！

三、練習寫拼音：注意每個符號的位置，還要一邊寫一邊拼呵！

ㄩ	ㄩ	ㄩ					
ㄜ	ㄜ	ㄜ					
ㄨ	ㄨ	ㄨ					
ㄩ	ㄩ	ㄩ					
ㄩ	ㄩ	ㄩ					
ㄩ	ㄩ	ㄩ					



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能正確的認唸字音			
2.能正確的拼寫字音			



學習單 8-2

____年 ____班 ____號

姓名：_____

來玩拼音遊戲六

一、聽一聽，塗一塗：

注意聽老師唸，再選出正確的音塗上顏色。

1	2	3	4	5

6	7	8	9	10

二、看圖把正確的音寫下來：

1	2	3	4	5	6
鳥 () 鴉 ()	鴛 () 鴛 () 一尤	青 () 蛙 ()	烏 () 龜 ()	香 () 蕉 ()	靴 () 子 ()

三、聽一聽，寫一寫：

注意聽老師唸，把聽到的音寫在下面空格裡。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能正確的拼讀字音			
2.能正確的拼寫字音			



評量 與 延伸

學會了嗎？

學生完成拼音各項學習活動後，教師發下「拼音大進擊」學習單，進行總結性評量。

評量須知：評量時，教師除了說明學習單各大題答題方式，以及每題的發音外，不再作多餘的提示。

評量標準：全對或答錯 3 題以內 → 好棒

答錯 4—10 題 → 不錯

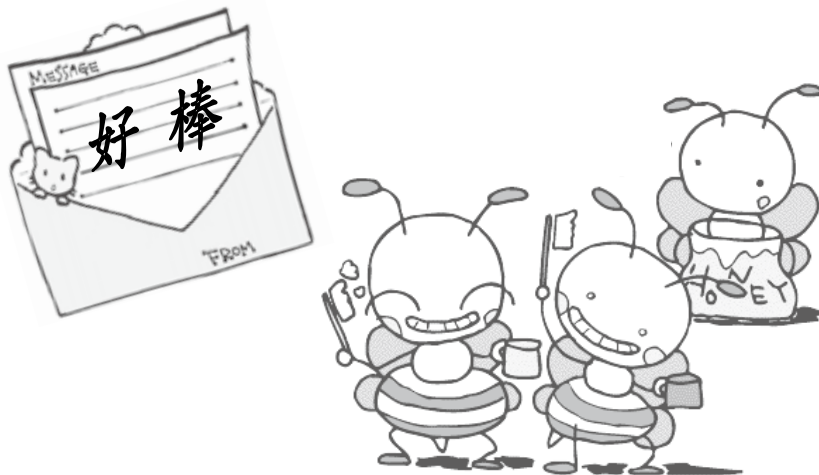
答錯 10 題以上 → 加油

繼續前進！

獲得**好棒**者 → 恭喜學生完成注音符號補救教材所有活動囉！

獲得**不錯**者 → 請針對仍不熟練的拼音進行分部教學，再次以「拼音大進擊」學習單評量，獲得「好棒」的成績，就完成注音符號補救教材所有活動了！

獲得**加油**者 → 請針對仍不熟練的拼音進行分部教學，再次以「拼音大進擊」學習單評量，獲得「好棒」的成績，就完成注音符號補救教材所有活動了！





____年____班____號

姓名：_____

拼音大進擊

經過一次次的學習，你應該很會拼音了，現在請勇敢的接受挑戰吧！

第一關：請在老師唸的音下面的空格裡打✓：

① ㄉ ㄍ	ㄍ ㄍ	② ㄇ ㄇ	ㄇ ㄇ	③ ㄉ ㄉ	ㄉ ㄉ	④ ㄆ ㄆ	ㄆ ㄆ
⑤ ㄉ ㄉ	ㄉ ㄉ	⑥ ㄇ ㄇ	ㄇ ㄇ	⑦ ㄉ ㄉ	ㄉ ㄉ	⑧ ㄆ ㄆ	ㄆ ㄆ

第二關：看圖把正確的拼音圈起來：

1 	2 	3 	4 	5 	6
ㄍ ㄍ	ㄉ ㄉ	ㄉ ㄉ	ㄍ ㄍ	ㄍ ㄍ	ㄍ ㄍ
ㄍ ㄍ	ㄍ ㄍ	ㄍ ㄍ	ㄍ ㄍ	ㄍ ㄍ	ㄍ ㄍ

第三關：把聽到的音寫在下面的空格裡。

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16



評量項目	好棒	不錯	加油
1.能正確的拼讀字音			
2.能正確的拼寫字音			



識字篇

一、「筆畫、筆順混淆」如何補救？

設計理念：

- ◎ 本分教材輔助對象為筆畫認識不清，筆順混淆的學生，教材內容特別加強筆畫名稱與書寫的正確性。
- ◎ 本教材分為「筆畫教學」與「筆順教學」二部份，在筆順教學方面先以黏土操作筆順規則引起興趣，最後還是要教師現場觀察學生書寫筆順，才能檢核學生學習結果。



能力指標

- 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱字形和筆順。
- 4-1-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。
- 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。

教學目標

1. 認識基本筆畫的正確名稱及寫法。
2. 能用正確的筆順寫字。



教學與練習





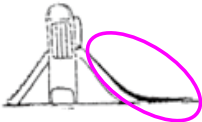
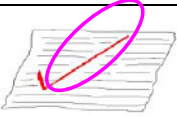
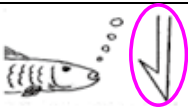

【Part 1：筆畫教學】

◎筆畫教學

教師利用生活中的圖像，指導學生認識基本的筆畫。

認識基本筆畫的
正確名稱及寫法

<基本筆畫表>

圖像	口訣	筆畫字形	名稱
	點點像水滴	、	點
	直直像把尺	丨	豎
	橫橫一條線	一	橫
	撇撇像鬍子	丿	撇
	捺捺溜滑梯	㇇	捺
	挑挑答對了	㇇	挑
	鈎鈎像魚鈎	丿	豎鈎
	彎彎像傘柄	乚	豎曲鈎



圖像	口訣	筆畫字形	名稱
	折來折去像閃電	ㄣ	豎橫折
	彎曲就像迴力鏢	ㄨ	撇頓點
	它是掃把好幫手	ㄥ	撇橫
	蝴蝶翩翩打成結	フ	橫撇
	小鳥高高站樹上	ㄣ	橫撇橫折鈎
	屋簷彎彎飛上天	乙	橫斜鈎
	愛心捧在手中間	ㄣ	臥鈎
	伸長脖子像天鵝	乙	橫曲鈎



上表僅供參考，教師可自行設計口訣及對應圖片。



活動一：筆畫點點名

1. 教師將筆畫字形卡揭示於黑板上。
2. 學生分為二組，每次各派一人代表搶答。
3. 教師說出筆畫名稱（例如：橫）後，學生即搶拍筆畫字形卡，先拍打正確字卡的組別得一分。
4. 若學生不明白筆畫名稱，教師可用口訣提示(如：橫橫一條線)。
5. 比賽結束時，統計各組得分，分數高之組別優勝。
6. 活動結束後，教師帶著小朋友進行學習單的練習。



1. 教師請事先準備好筆畫字形卡
2. 學生依學習單上的指示，練習筆畫字形書寫與配對。

活動二：筆畫躲貓貓

1. 學生分成兩人一組（A、B），輪流用手指在對方背上畫各種筆畫。
2. 教師把筆畫字形卡給同學A看，A在B的背上寫筆畫，讓B猜出筆畫名稱(如捺、撇)。
3. 教師鼓勵學生盡量完成各種筆畫，並提示學生寫字的速度要慢，幅度要大。
4. 活動結束後，教師帶著小朋友進行學習單的練習。



- 學生依學習單上的指示，練習筆畫字形書寫。



學習單 9

筆畫點點名

____年____班____號

姓名：_____

◎ 小朋友，下面的圖像中隱藏了哪些筆畫？請寫在

內，並將名稱用線連起來。

		豎 曲 鉤	捺		
		豎 橫 折	撇 橫		
		豎	豎 鉤		
		撇	橫		
		點	橫 撇 折 鉤		
		橫 曲 鉤	臥 鉤		
		挑	橫 撇		
		撇 頓 點	橫 斜 鉤		

	評 量 項 目	好 棒	不 錯	加 油
	能正確寫出筆畫字字形			
能正確辨識筆畫名稱				



____年____班____號

姓名：_____

學習單 10

筆畫 躲貓貓

一、小朋友，筆畫們正在玩躲貓貓，它們都藏在下面文字裡，請找出來，並依照筆畫的顏色描出來：

A.

B.

C.

D.

	評 量 項 目	好 棒	不 錯	加 油
	能 正 確 描 出 筆 畫			



教學與練習

【Part 2：筆順教學】

◎認識筆順規則

能用正確的
筆順寫字

❖ 筆順規則表 ❖

規則	先橫 後直	先撇 後捺	從上 到下	從外 到內	從左 到右	進屋 關門	先中間 後兩邊	先上船 再划艇
字 例	十	人	二	月	你	回	小	這
	十	人	二	月	你	回	小	這

活動一：按照筆順寫一寫

1. 教師預先準備作業單及含各種規則的字卡。
2. 教師逐一將字卡揭示於黑板上，並指導學生正確的筆順。
3. 學生遵循教師的指令，依序選字與唸出該字的筆順規則，直到完成正確字形（盡量將所有筆順規則的字都要練習到）。
4. 學生互相觀摩並展示作品。

學生依學習單上的指示，練習筆畫字形書寫。





活動二：筆順小偵探

1. 教師指導小朋友唱筆順歌（以「捕魚歌」的旋律為曲調），亦可自編舞蹈動作配合歌詞，以增進小朋友的學習興趣。
2. 當小朋友熟悉筆順歌之後，教師可配合木魚、鈴鼓等樂器，以節奏歌曲指導小朋友鞏固筆順規則。



筆順歌



先橫後直要分清，先撇後捺要分明。
從上到下心中記，從外到內字成形。
從左到右才順手，進屋關門字安定。
先寫中央後兩邊，先上船後再划艇。

嗨唷 伊呀 伊唷 哼 嗨唷！

嗨唷 伊呀 伊唷 哼 嗨唷！

筆順記好字端正，大家齊來學筆順。

3. 活動結束後，教師帶著小朋友進行學習單的練習。



學生依學習單上的指示，練習正確的筆順。



學習單 11-1

____年____班____號

姓名：_____

按_ㄉ照_ㄓ、筆_ㄉ順_ㄉ寫_ㄉ一_ㄉ寫_ㄉ

◎ 小朋友，請依照正確的筆順規則，先描一描再寫一寫：

一、先橫後直



二、先撇後捺



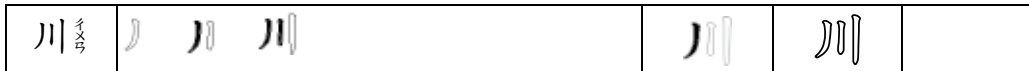
三、從上到下



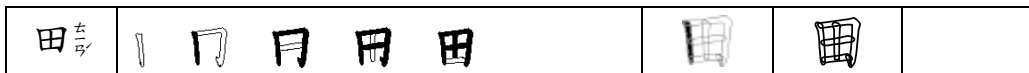
四、從外到內



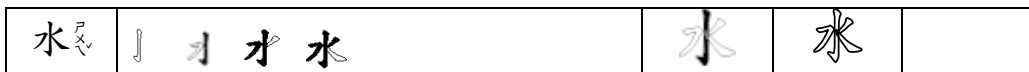
五、從左到右



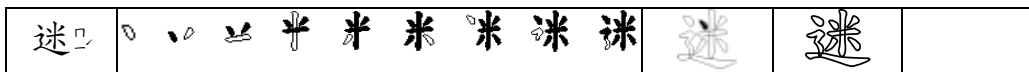
六、進屋關門



七、先中間後兩邊



八、先上船再划艇



	評量項目	好棒	不錯	加油
	能以正確的筆順寫字			



學習單 11-2

____年____班____號

姓名：_____

筆_ㄅ順_ㄆ小_ㄇ偵_ㄏ探_ㄏ

◎小_ㄉ朋_ㄉ友_ㄉ，請_ㄌ利_ㄌ用_ㄌ筆_ㄅ順_ㄆ規_ㄉ則_ㄉ練_ㄌ習_ㄌ寫_ㄌ字_ㄆ，這_ㄌ樣_ㄌ就_ㄌ可_ㄌ以_ㄌ寫_ㄌ出_ㄌ正_ㄌ確_ㄌ又_ㄌ漂_ㄌ亮_ㄌ的_ㄌ字_ㄆ：

<p>先_ㄉ撇_ㄆ後_ㄌ捺_ㄆ</p> <p>八_ㄉ 人_ㄉ 大_ㄉ</p>	<p>從_ㄌ左_ㄌ到_ㄌ右_ㄌ</p> <p>的_ㄌ 忙_ㄌ 拍_ㄌ</p>
<p>先_ㄉ上_ㄌ船_ㄌ再_ㄌ划_ㄌ艇_ㄌ</p> <p>近_ㄌ 中_ㄌ 過_ㄌ 送_ㄌ 女_ㄌ</p>	<p>進_ㄌ屋_ㄌ關_ㄌ門_ㄌ</p> <p>四_ㄌ 回_ㄌ 國_ㄌ</p>
<p>從_ㄌ上_ㄌ到_ㄌ下_ㄌ</p> <p>早_ㄌ 星_ㄌ 音_ㄌ</p>	<p>先_ㄉ中_ㄌ間_ㄌ後_ㄌ兩_ㄌ邊_ㄌ</p> <p>水_ㄌ 山_ㄌ</p>
<p>先_ㄉ橫_ㄌ後_ㄌ直_ㄌ</p> <p>本_ㄌ 正_ㄌ 下_ㄌ</p>	<p>從_ㄌ外_ㄌ到_ㄌ內_ㄌ</p> <p>向_ㄌ 月_ㄌ 包_ㄌ</p>

	評 _ㄌ 量 _ㄌ 項 _ㄌ 目 _ㄌ	好 _ㄌ 棒 _ㄌ	不 _ㄌ 錯 _ㄌ	加 _ㄌ 油 _ㄌ
	能 _ㄌ 依 _ㄌ 筆 _ㄅ 順 _ㄆ 規 _ㄉ 則 _ㄉ 寫 _ㄌ 出 _ㄌ 正 _ㄌ 確 _ㄌ 工 _ㄌ 整 _ㄌ 的 _ㄌ 字 _ㄆ			

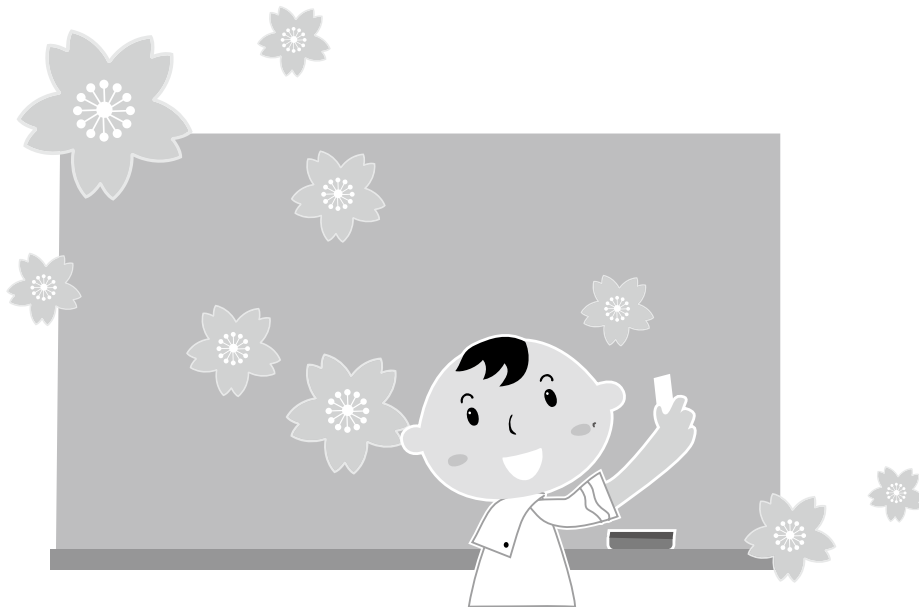


識字篇

二、「學了好多字，卻記不起來」如何補救？

設計理念：

- ◎ 此份教材輔助對象為已學了不少國字，卻對國字學習沒有信心與興趣，導致習寫國字或評量時檢索無方，積累不見成效的學生。
- ◎ 以「同部首的字」結構化的識字策略引導學習低成就的學生歸納、比對所學的生字，從中發現文字與文字間的關係，從發現中產生動機，從遊戲中產生樂趣，提高識字的數量和效率。



能力指標

- 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-1-5-1 能激發寫字的興趣。

教學目標

1. 能比對手與「手」字的關係，正確習寫「手」與以「扌」為部首的字。
2. 能找出以手為部首的字，並造詞。
3. 能以動作示意，發現以「扌」為部首的字詞關係。
4. 能以部首識字的方法認識其他部首的字。



教學與練習

【識字法寶～拜訪「手」家族】



寫在前面

本教案及學習單以「集中識字教學」為方法，先引導學生觀察自己的手、手字與以手為部首偏旁的字之間的關係，再請學生從課本、書報等文本中找尋以手為部首偏旁的字詞，透過表演動作發現關係，再以遊戲的方式，增加習寫、認讀的機會，最後鼓勵兒童延伸運用此方法，找尋其他如「口」、「木」等部首的字。

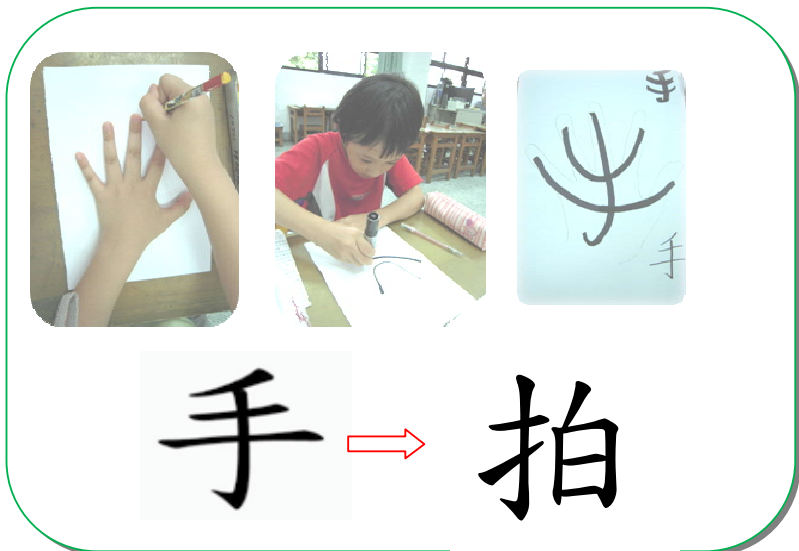
本教案之重點為認識以「扌」為部首、左右結構的字，瞭解字詞與部首之間的關係，不強調筆順、字形美觀等，且未探討以「扌」為部首、上下結構的字，如「拿」等。

情境 【煩惱知多少】

教師以偶或是小朋友熟知的大雄為主角，表達其所遇到的困難：「嗚！老師教了好多字，我都記不起來啦！」，引導學生發表自己遇到的困難，同理學生的挫折感，引發學習動機。

活動一【手部大特寫】

讓學生在紙上描繪自己的手，比對自己的手、古時候的手字及楷書手字的形狀關係，接著認識以「扌」為部首偏旁、左右結構的字，比較「扌」和「手」的差別，並習寫「扌」和「手」的寫法。





活動二【手部來聚會】

請學生從課本、繪本、書報等教材中，找出自己認識的、以「扌」為部首偏旁、左右結構的字，寫下來並試著造詞。

例：

扌 + 隹 = 推 => 推車

以 98 學年度康軒一年級與二年級國語教材為例，以「扌」為部首的字如下：拍、把、找、拉、抱、扮、排、掉、抄、折、抓、探、搭、握、採、接、擔、摘、撞、搶、換、推、指、揮、撿、掃。(可依學生使用版本自行編輯)



活動三【手部愛演操】

請學生用動作表示語詞，引導其發現這些語詞多半與手部動作有關。

活動四【家族搜搜搜】

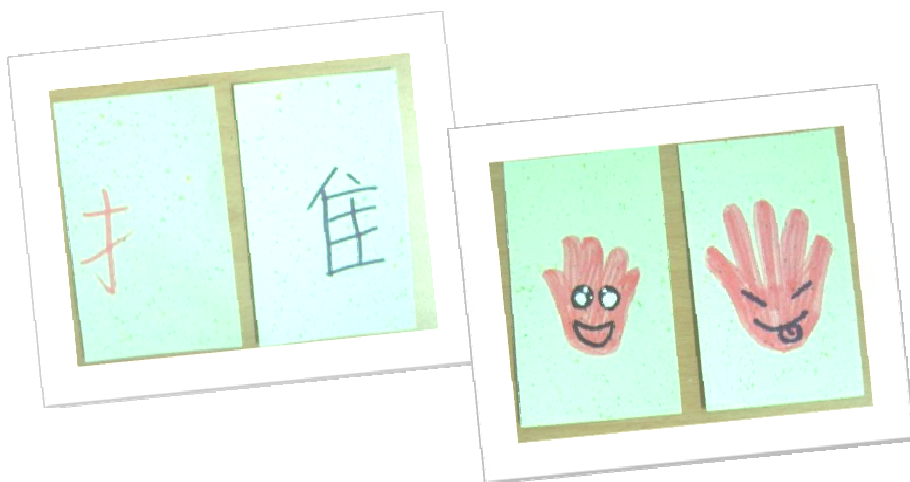
鼓勵學生從文本中找出其他以「口」、「水」、「木」、「人」為部首的字。

活動五【家族相見歡】

此遊戲由撲克牌抓鬼遊戲改編而成，相關器材與規則如下：

(一) 遊戲器材：

1. 準備相同大小的卡片數張，可影印附件、用現成的空白名片卡或以廢紙代替，因為要配對，故需要偶數張。
2. 將手部的字寫在卡片上，一個字拆成兩部分，如「推」，一張寫「扌」、一張寫「隹」，寫愈多愈好玩。
3. 畫 2 張鬼牌。



(二) 遊戲步驟：

1. 將牌依序發給所有人，假設有 4 個人玩，則所有的牌總數需為 4 的倍數；
2. 猜拳或數隻決定由誰先開始；
3. 以「推」為例，當手上有「扌」和「佳」的牌，可以配對成字時，可出牌，出牌時須同時說：「推擠的『推』」，鼓勵兒童造詞；
4. 手中沒有配對的牌時，可從下一個人的牌中抽一張，抽完若能配對即可以出牌，不能配對則換下一個人出牌；
5. 最快出完牌者是勝利者，剩下 2 張鬼牌者則得用手為大家捶捶背！

(三) 遊戲變化：

加入其他以「口」、「水」、「木」、「人」等為部首的字，配對的牌會有更多的組合變化，遊戲會更有挑戰性、更好玩！



綜合活動【識字法實解煩惱】

(一) 重點歸納：

1. 老師說明造字的原則、部首的意義
2. 請學生發表以部首認識字的感受。
3. 鼓勵學生從課本、繪本、書報等文本找字，自行製作字卡，利用課餘時間進行遊戲。

(二) 延伸學習：

1. 教師可改編學習單，進行「口」、「水」、「木」、「人」等部首教學識字。
2. 可配合「字的演變」多媒體或是書籍等參考資源進行教學。



好康交流

文字的演變參考資源

- 中國文字 華一書局 1985 年出版
- <http://www.youtube.com/watch?v=6HH7-v8Tv2s&feature=related>



識字法寶～

拜訪「手」家族

____年____班____號

姓名：_____

「嗚！老師教了好多字，我都記不起來啦！」小朋友，每到考試的時候，你是不是有這樣的煩惱呢？



仔細觀察你所認識的字，字有分家族

喔！我們先從「手」家族開始認識，這個字家族最大的特色就是跟手的動作有關係！

活動一-【手部大特色寫】

「手」這個字是根據手的形狀演變的喔！打開你的手，觀察看看，是不是跟手的筆畫很像呢？





再瞧瞧，當「手」和其他家族成員站在一起時，是什麼模樣呢？

手 → 拍



活動二【手部來聚會】

你認識哪些手家族成員呢？可以一翻開課本、報紙或是書本找找看，請你把它們寫下來，並試著造詞。

扌 + 隹 = 推 → 推車

扌 + = →

扌 + = →



活動三 【 手 部 愛 演 操 】

試著將上面所造的詞演給你的同學、老師或家人看喔！演完之後仔細想一想，這些詞是不是跟手部動作有關呢？你是不是對手部家族有更深刻的認識了呢？

活動四 【 家 族 搜 搜 搜 】

恭喜你得到識字法寶囉！找找看，課本裡面是不是還有手部家族的成員呢？除此之外，還有「口」家族、「水」家族、「木」家族、「人」家族……，期待你去拜訪他們喔！



活動五 【 家 族 相 見 歡 】

為了慶祝你得到識字法寶，手部家族特地舉辦了一個相見歡遊戲，可以和同學、老師或家人一起玩喔！



遊 戲 器 材：

1. 準備相同大小的小卡片數張。
2. 將手部部的字寫在卡片上，一個字拆成兩部分，如「推」，一張寫「扌」，一張寫「隹」，寫愈多愈好玩。
3. 畫 2 張鬼牌。



遊 戲 步 驟：

1. 將牌依序發給所有人；
2. 猜拳或數隻決定由誰先開始；
3. 以「推」為例，當手上所有「扌」和「隹」的牌，可以配對成字時，可出牌，出牌時須同時說：「推擠的『推』」；
4. 手中沒有配對的牌時，可從下一個人的牌中抽一張，抽完若能配對即可出牌，不能配對則換下一个人出牌；
5. 最快出完牌者是勝利者，剩下 2 張鬼牌的，得用手為大家捶捶背！



遊戲變化：

加入「口」、「水」、「木」等家族的成員，配對的牌會有更多的組合變化，遊戲會更有挑戰性、更好玩喔！

親愛的小朋友，你認識了幾個手家族的成員呢？恭喜你！接下來你可以試著認識「口」家、族、「水」家、族、「木」家、族、「人」家、族，甚至是其他家、族喔！

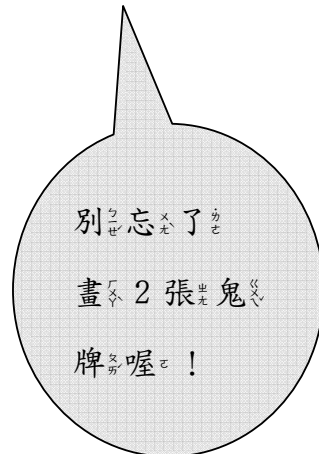
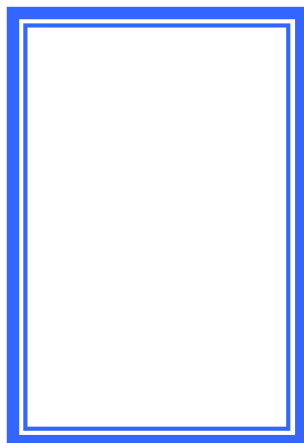
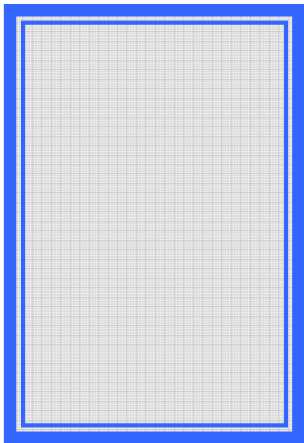
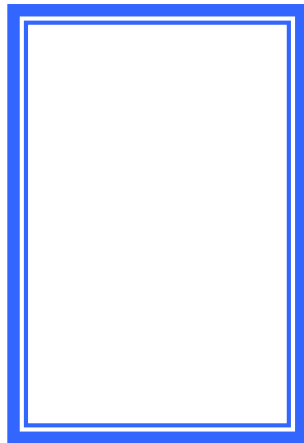
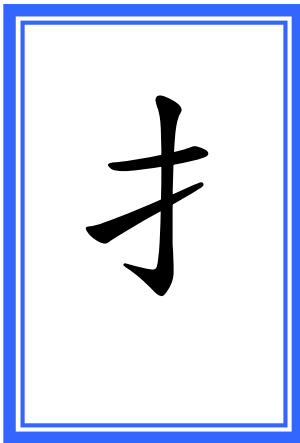
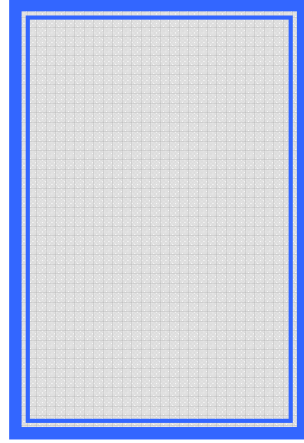
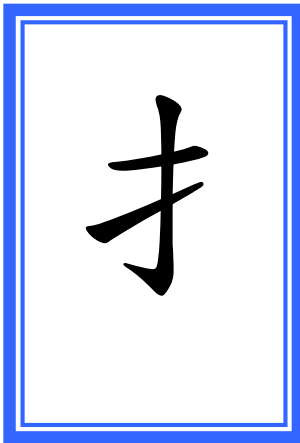


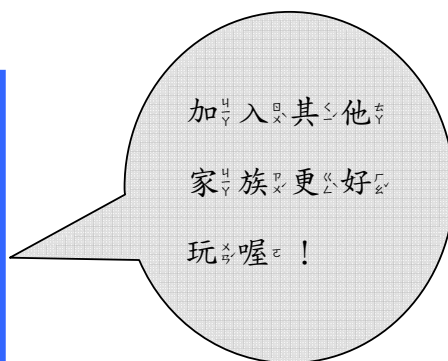
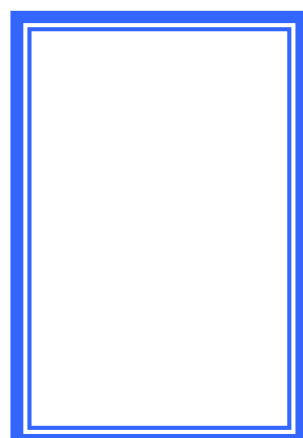
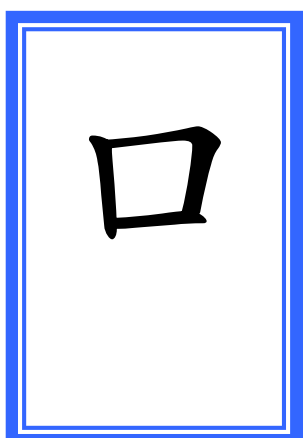
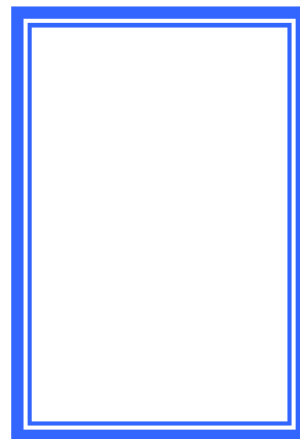
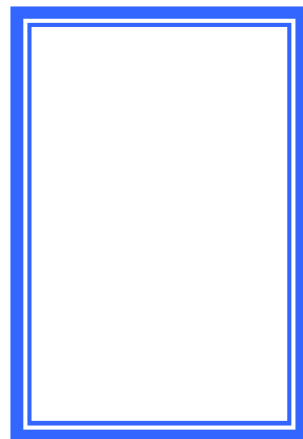
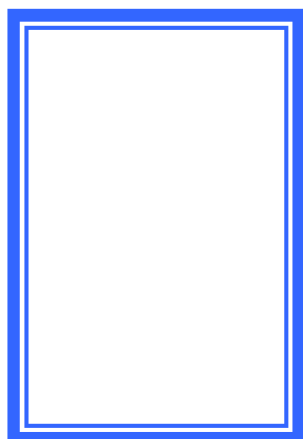
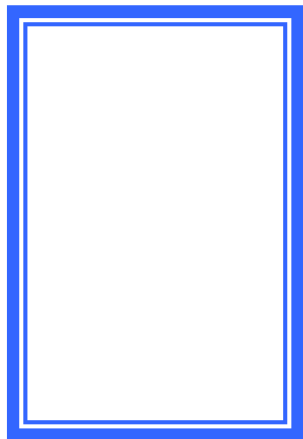
親師交流道

藉由觀察字的形體，連接字的意義，再以「部首」帶字，可以讓孩子集中識字，累積字詞量。再加上孩子最喜歡的表演動作、玩遊戲等策略，能提昇學習興趣，讓孩子在紙筆練習外，有更多元的練習方式，寫了還想再寫呢！



小朋友，將課本、報紙、書籍所找到的「手」家族，寫在卡片上，再剪下來就可以玩遊戲囉！加入其他家族的「字」，遊戲會更好玩喔！





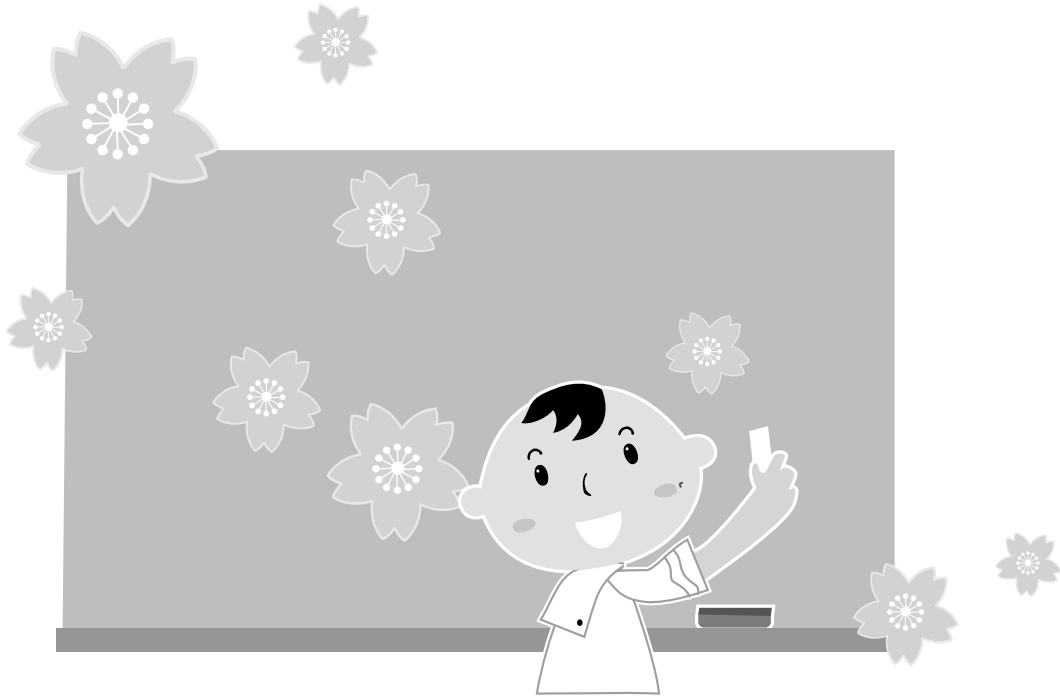


識字篇

三、「近音字不易辨識」如何補救？

設計理念：

- ◎ 此份教材輔助對象為辨識字音和字形不準確以致誤用別字的學生，教材內容的示例有限，教師可根據學生易犯的錯誤自行延伸教學。
- ◎ 本教材分「近音字辨別」、「一字多音辨別」、「形近+近音字辨別」，近音字的辨別要注意辨識發音的不同，形近字要能指出字形的差異處，才能幫助學生記憶。



能力指標

- 1-1-4-1 能利用注音符號輔助認識文字。
- 4-1-1-1 能認識常用中國文字 700-800 字。
- 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

教學目標

1. 能正確分辨近音字。
2. 能正確分辨一字多音。
3. 能正確分辨形近字。



教學與練習

【近音字辨別】

活動一：超級比一比—辨音遊戲





(一) 1. 教師揭示圖卡和語詞卡於黑板上。

2. 討論語詞和圖卡的關係。

3. 老師讀語詞，學生找出配對的圖卡。

4. 老師選圖卡，學生讀出配對的語詞卡。

5. 習寫學習單 12。

			
滷肉飯	烤乳豬	褲子	兔子

(二) 1. 教師揭示句子於黑板上。

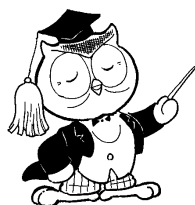
2. 討論句子裡有哪些近音字。

3. 老師讀語詞，學生圈出近音字。

4. 老師圈字，學生讀出近音字。

5. 習寫學習單 13。

抱著(灰)雞上(飛)機。
 姐姐喜歡喝(七)喜(汽)水。
 小(妞)玩(溜)球。



貼心小叮嚀：

- 1、教師可事先準備好語詞卡片、圖卡和句子，於上課時揭示在黑板上，與小朋友進行討論。
- 2、讓小朋友上臺**操作**，更能引起學習興趣。



活動二：我有好多小名——一字多音辨別

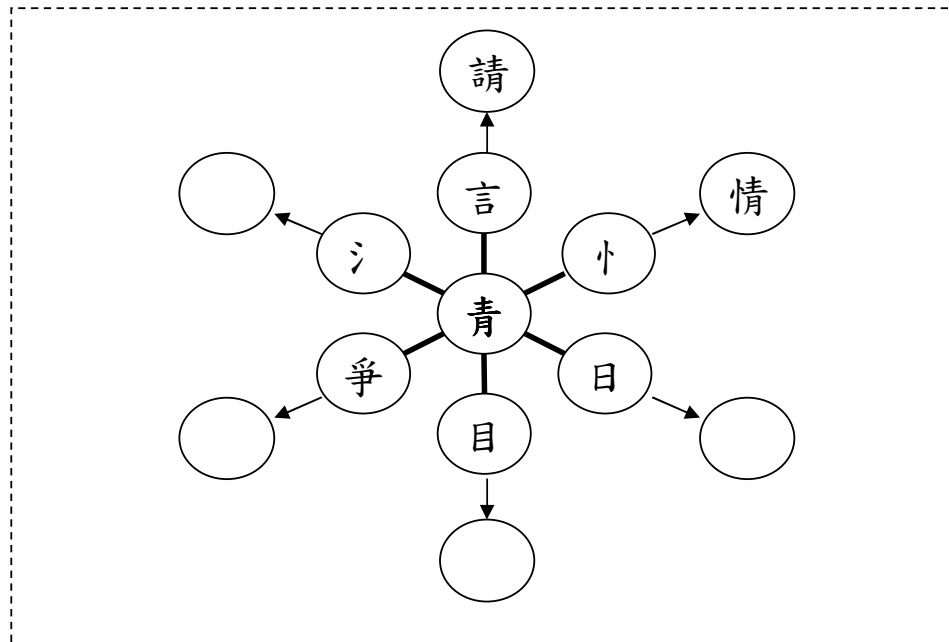


- (一)教師揭示句子於黑板上。
- (二)圈出句中有哪些字可讀多個音。
- (三)將圈出的字讀一遍給老師聽。
- (四)習寫學習單 14。

星期日我和媽媽去圖書館(看)書，留下爸爸(看)家。
 上音(樂)課是我最快(樂)的時間。
 花園裡開了好(多)花，(多)麼美麗呀！

活動三：我的兄弟姐妹——形近+近音字辨別

- (一)教師準備字卡貼於黑板上。
- (二)另準備多個字的部件卡片分給同學。
- (三)請同學上臺組合能拼出什麼字？再讀出來。
- (四)習寫學習單 15。





學習單 12

超級比一比——辨音遊戲(一)

____年____班____號

姓名：_____

◎ 讀出下列圖片代表的語詞給老師聽，並請老師在空格中打✓：

			
刀 子	包 子	彈 簧 床	划 龍 船
○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			
老 鷹	音 響	老 伯 伯	老 婆 婆
○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			
乳 豬	滷 肉	茄 子	鞋 子
○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	○ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

評 量 項 目	好 棒	不 錯	加 油
能 正 確 讀 出 語 詞			



學習單 13

____年____班____號

姓名：_____

超級比一比——辨音遊戲(二)

◎ 請讀出下列句子給老師聽，

讀音正確，請老師在空格中打✓：

- 1、 抱著灰雞上飛機。
- 2、 小兔子肚子上一顆豆子。
- 3、 鋼琴上面有根甘蔗，旁邊有個水缸，
裡面有一塊餅乾。
- 4、 吊床上面有一艘紙船。
- 5、 籃子南方有一朵蘭花。

◎ 先跟老師讀一讀，再把音相近的字圈出來：

- 1、可口餅乾真可口，吃了餅乾真口渴，有
吃有喝真快樂。
- 2、外婆電話我會撥，她要我去拔蘿蔔。
- 3、奶奶在廚房滷牛肉。
- 4、山洞裡有四十四隻石獅子，這是怎麼一
回事？
- 5、紅鳳凰飛、黃鳳凰飛、粉紅鳳凰飛。

	評量項目	好棒	不錯	加油
	能正確讀出語詞			
	能正確圈出音相近的字			



學習單 14

____年____班____號

姓名：_____

我有好多小名——一字多音辨別

◎ 讀出下列句子給老師聽，讀音正確的，請老師在空格中打✓：

1. 上音樂課是我最快樂的時間。
2. 我長大了，手和腳都長長了。
3. 老師在教室教我們讀書。
4. 漂在池塘裡的布袋蓮真漂亮。
5. 暖和的天氣裡，和平鴿在天上和白雲一起玩遊戲。
6. 哥哥倒垃圾，不小心把垃圾桶翻倒了。
7. 爸爸將玫瑰花的種子種在花園裡。
8. 爺爺買了一打有小熊圖案的打火機。
9. 他們兩人的身分常讓人分不清楚。
10. 那位少年，背上背了不少背包。

評量項目	好棒	不錯	加油
能正確讀出多音字			



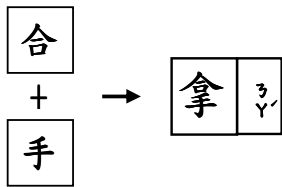
學習單 15-1

我^ㄉ的^ㄉ兄^ㄉ弟^ㄉ姊^ㄉ妹^ㄉ——形^ㄉ近^ㄉ字^ㄉ辨^ㄉ別^ㄉ

◎ 把^ㄉ左^ㄉ右^ㄉ兩^ㄉ邊^ㄉ的^ㄉ字^ㄉ加^ㄉ起^ㄉ來^ㄉ會^ㄉ變^ㄉ成^ㄉ另^ㄉ一^ㄉ個^ㄉ什^ㄉ麼^ㄉ字^ㄉ呢^ㄉ? 加^ㄉ加^ㄉ看^ㄉ, 把^ㄉ它^ㄉ寫^ㄉ在^ㄉ右^ㄉ邊^ㄉ的^ㄉ 裡^ㄉ, 並^ㄉ寫^ㄉ出^ㄉ和^ㄉ讀^ㄉ出^ㄉ字^ㄉ音^ㄉ :

____年____班____號
姓名: _____

例:



1、

口	+	巴	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---	---	----------------------	----------------------

寫出字音

讀出字音

✓	✗
---	---

✓	✗
---	---

扌	+	巴	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---	---	----------------------	----------------------

✓	✗
---	---

✓	✗
---	---

2、

火	+	包	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---	---	----------------------	----------------------

✓	✗
---	---

✓	✗
---	---

扌	+	包	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---	---	----------------------	----------------------

✓	✗
---	---

✓	✗
---	---

3、

日	+	十	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---	---	----------------------	----------------------

✓	✗
---	---

✓	✗
---	---

日	+	生	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	---	---	---	----------------------	----------------------

✓	✗
---	---

✓	✗
---	---

評 量 項 目	好 棒	不 錯	加 油
能組成正確的字，標上注音。			



學習單 15-2

我的兄弟姊妹——近音字辨別

_____年_____班_____號
姓名：_____

◎ 先讀一句子，選擇一個正確的字寫於句子中：

1、

做	作	坐
---	---	---

() 事要認真，不能一邊工()一邊遊戲。

2、

題	提	堤
---	---	---

數學老師()出一個有趣的問()問大家。

3、

再	在
---	---

明天我們()體育課時要()練習幾遍賽跑。

4、

敢	趕
---	---

小華()緊勇()的舉手承認錯誤。

評量項目	好棒	不錯	加油
能填入正確的字			



詞語篇

一、「想不出用哪些詞語來寫句子」如何補救？

設計理念：

- ◎ 此份教材設計緣由是學童在書寫句子上普遍有詞窮的困境，經常重複使用相同的詞語，或在書寫主題性的句子上，常有錯用詞語的現象，為了解決此問題，有了以下AB兩版內容編寫的發想。
- ◎ A版為通用版，是為了協助學童增加詞彙量，希望透過閱讀文本或其他補充教材，進行閱讀理解之後，有目的分類後再書寫一次，不僅能加深對詞語的印象且可累積所學的語料。B版則為應用版，應用在文本內容較長的教材，練習將主題或重點文句中的詞語分類習寫，累積所學的主題式語料庫，期能改善或解決上述問題。



能力指標：

- 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
- 6-1-2 能擴充詞彙，正確遣詞造句並練習基本句型
- 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

教學目標：

1. 能在指定文本中找到詞語並寫出來。
2. 練習詞語的分類。



教學與練習

【詞語銀行～累積詞語量】



寫在前面

以下是某版本一下的課文內容，教學者進行閱讀理解深究之後，可從文本中出現最多或是最容易著手的詞類，練習辨正與分類，而空白的詞語庫，則可以鼓勵學童發表看法，也許從中會出現料想不到的現象或問題，做為下次練習的修正參考。

主要活動：1. 導讀&詞語理解辨正

2. 表演肢體秀詞語

3. 分類詞語紙牌

【教師自製簡易教具】

4. 填充詞語資料庫

【配合學習單 A 版練習】

5. 發現新天地

綜合評量：

能力檢核項目	差	可	良
能掌握基本的閱讀技巧。			
能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。			
能掌握文章要點，並熟習字詞句型。			
在指定情境下，能運用正確的詞語進行口語表達。			
在指定情境下，能正確說出單位量詞。			
在指定情境下，能將所運用的詞語書寫出來			



親師交流道

此份教材內容可以用剪報、童詩、短文或其他本版內容替換，目的是增加教材的多元，幫助孩子自學，廣泛閱讀，累積更多的詞彙量。學習單可用課文和筆記本替代，一方面可減少紙張列印，一方面詞語本對學童在使用上也較為便利。

教學建議：

教學者可依對象程度、預計上課時間，設計內容不同的教材，例如記敘文，可以擷取其中之段落，進行「單一重點」主題式詞語庫的提取練習。**【配合學習單B版練習】**



詞語銀行 ~ 累積詞語量 (A版)



小朋友，請從課文中找出詞語，並且將這些詞語分類後，存進你的詞語銀行吧！下次寫作文時，就可以試著提領出來使用喔！

小湖邊

小湖邊，花兒多，
媽媽和我手拉手，
細細看，慢慢走。
湖面上，紅睡蓮，
一朵一朵又一朵。
爸爸笑著說：

「你紅紅的小臉兒，
就像那朵漂亮的小睡蓮。」



空白處的詞語箱，還可以寫出你想放入的其他詞語：

什麼人或什麼東西	做什麼	怎麼樣

詞語銀行

貼心
小叮嚀

小朋友，可以先將各類型的詞語用色筆圈出來，然後再回顧一次，最後，就可以把適當的詞語存放在銀行裡，讓詞語銀行存款更多喔！



詞語銀行 ~ 累積主題式詞語 (B版)



小朋友，請將下列課文中的詞語，思考分類後，存進你的詞語銀行吧！下次寫作時，就可以試著提煉出來使用喔！

我想去的地方

冬天，
 我想去的地方是山林。
 當北風帶來片片雪花，
 大地就悄悄披上銀色的衣裳，
 梅花也在枝頭上靜靜的開放。
 我喜歡冬天寧靜的山林。

想到「冬天」，
我會想到……

詞語銀行



小朋友，請再從另一段課文中找出形容的詞語，思考分類後，把適當的詞語存放在銀行裡，讓銀行裡的詞語存款更多喔！

和春天有關的詞語	和夏天有關的詞語	和秋天有關的詞語

詞語銀行

貼心小叮嚀

小朋友，課文中談到四季「我想去的地方」，你也可以想一想，如果改成四季「我想做的事」，是不是也可以累積春夏秋冬的「詞語銀行」呢！



詞語篇

二、「不會使用合適的量詞」如何補救？

設計理念：

- ◎ 此份教材輔助對象為量詞誤用的學生，當物品的大小、種類、數量有了改變，量詞的使用也跟著不同。然而，一、二年級的孩子年齡小，活動範圍小，生活經驗不多，加上識字不多，所以，學童有時候會誤用而不自知，例如：一（個）荔枝，正確的說法應該是一（顆）荔枝。



能力指標：5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

教學目標：

1. 能辨識常用量詞。
2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
3. 在指定情境下，能將所運用的詞語書寫出來。



低年級語文補救教材（量詞）

主要活動：

1. 老師說一則日記「豐盛的野餐」
2. 小朋友找錯字；老師告訴小朋友日記裡錯了一些字，小朋友用筆把日記裡錯的量詞圈起來。
3. 師生討論把錯的量詞改成適當的量詞。
4. 老師說明什麼是「量詞」：當我們數算東西時，我們會放一個單位詞放在數字和物品的中間，那個單位詞就是量詞。
5. 說說看，教室裏有哪些東西？請小朋友加上量詞說一說。例如：一個板擦…
6. 小朋友完成學習單。

教學與延伸：

1. 同一樣東西有時可以用不一樣的量詞，例如：一（輛）汽車、一（部）汽車。
2. 同一個量詞可以用在不同的事物上，例如：一（件）衣服、一（件）事情。
3. 小朋友容易混淆的字，老師宜特別提出來討論，例如：顆、棵。



豐盛的野餐



上星期日的媽媽帶我們姊妹倆到河濱公園午餐，我們選了一處草地坐下來。

媽媽準備了一大箱三明治、兩堆餅乾、一盆水果，還有兩個法國麵包。當我們開始享用午餐時，兩條小白兔在一旁看著姊妹，我偷偷請媽媽別跟姊妹說。

貼心小叮嚀：

1. 老師述說時要放慢速度，以聲音表情提示錯誤的量詞，讓學生易於發現問題。
2. 多舉孩子日常生活運用到的量詞為例，多做口頭練習。
3. 圖中還有許多物品可供教師選做延伸練習。





學習單 16

____年____班____號

姓名：_____

量詞變！變！變！

小朋友，請你仔細看看下面的量詞，把合適的量詞寫在括弧裡。

塊、顆、架、杯、隻、列、雙、個、艘、輛、本、棟

 一〈 〉狗	 一〈 〉警察	 一〈 〉車
 一〈 〉船	 一〈 〉書	 一〈 〉鞋子
 一〈 〉果汁	 一〈 〉蛋糕	 一〈 〉火車
 一〈 〉房子	 一〈 〉足球	 一〈 〉直昇機



詞語篇

三、「詞義不理解」如何補救？

設計理念：

- ◎ 此份教材輔助對象為對句中詞義不理解，需要掃除閱讀障礙的學生。教材內容著重提供三種幫助閱讀理解的方法，協助學生理解閱讀內容。
- ◎ 本教材分別介紹以「上下文示意法」、「圖畫示意法」、「對比示意法」幫助學生理解詞義。



能力指標：

5-1-1 能熟習常用語詞的形音義。

教學目標：

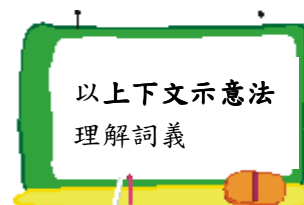
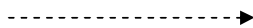
1. 能以上下文示意法理解詞義。
2. 能以圖畫示意法理解簡單詞義。
3. 能以對比示意法理解詞義。



教學與練習

【詞義教學—詞義理解策略】

活動一：讀一讀，想一想



- (一)老師揭示語句，請小朋友讀一讀。
- (二)請小朋友想一想，圈起來的詞語意思為何。
- (三)說明語句內容，並教導學生觀察上下文中的關鍵詞語，以理解詞義。
- (四)請學生練習造句。
- (五)習寫學習單 17。

舉例說明：

1. 拿手：

運動會的時候，小明參加跑步得到第一名，他很會跑步，所以跑步是他**拿手**的項目。

2. 對手：

我和**大雄**、**小偉**比賽跑步，他們都是我的**對手**。

3. 幫手：

小美常常幫忙老師發本子、擦黑板，幫老師做很多事，小美是老師的**幫手**。



活動二：詞語小偵探

以圖畫示意法
理解詞義

- (一)教師揭示圖片，請學生分享看到了什麼。
- (二)教師拿出詞條，與圖片進行配對，透過圖片解釋詞義，並舉例說明。
- (三)請學生上臺練習圖文配對，並練習造句。
- (四)習寫學習單 18。

舉例說明：

吃了一驚



哈哈大笑

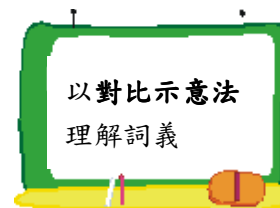
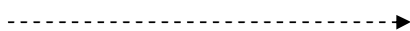


垂頭喪氣





活動三：詞義反斗城



(一)老師揭示詞語卡，詢問學生各詞語間有什麼關係。

(二)利用對比關係的詞語進行說明，引導學生理解詞義。

(三)請學生練習使用對比的相關詞語進行造句。

(四)習寫學習單 19。

舉例說明：

1.	辛苦	輕鬆
	「不」辛苦 → 輕鬆	輕鬆
	辛苦 ← 「不」輕鬆	「不」輕鬆

2.	勤勞	懶惰
	「不」勤勞 → 懶惰	懶惰
	勤勞 ← 「不」懶惰	「不」懶惰

3.	出現	消失
	「沒有」出現 → 消失	消失
	出現 ← 「沒有」消失	「沒有」消失



學習單 17

____年 ____班 ____號

姓名：_____

讀 一、讀 想 一、想

◎ 請選出合適的答案。

- () 1. 小美很會畫畫，參加畫畫比賽常常得獎金，所以畫畫是小美拿手的項目。請問拿手的意思是什麼？
 (1) 拿東西 (2) 很厲害的 (3) 討厭的
- () 2. 大雄和阿福比賽跑步，結果兩個人跑得一樣快，所以可以說他們平手。請問「平手」的意思是什麼？
 (1) 手平平的舉起來 (2) 把手放平 (3) 沒有誰輸或誰贏
- () 3. 小麗家裡有三個兄弟姐妹，大家的感情很好，所以說他們手足情深。請問手足的意思是指什麼？
 (1) 兄弟姐妹 (2) 爸爸媽媽 (3) 手和腳
- () 4. 班上比賽跳繩，安安跳了最多下，所以安安是班上的跳繩高手。請問高手是什麼意思？
 (1) 最高的人 (2) 最厲害的人 (3) 把手舉高

	評量項目	好棒	不錯	加油
	能依據上下文選出正確詞義			



學習單 18

____年____班____號


姓名：_____

詞語小偵探

※小朋友，看完圖片後，請選出正確的答案。



- () 1. **著急** 的意思是什麼？
 (1) 流汗很多 (2) 很緊張、很擔心
 (3) 跑步很快
- () 2. **悲傷** 的意思是什麼？
 (1) 心情很好 (2) 牙齒很痛 (3) 很傷心
- () 3. **愉快** 的意思是什麼？
 (1) 很快樂 (2) 很不快樂 (3) 很痛苦
- () 4. 叔叔的皮包不見了，他□□得不得了。
 (1) 緊張 (2) 著急 (3) 愉快
- () 5. 星期天全家人去爬山，看到美麗的風景，大家都覺得很□□。
 (1) 愉快 (2) 不快 (3) 悲傷

	評量項目	好棒	不錯	加油
	能選出正確的詞義			
能選出正確的詞語完成句子				



學習單 19

____年____班____號

姓名：_____

詞語反斗城

◎小朋友，請先讀一讀表中的詞語，再回答問題。

1. 拒絕 ↔ 接受

◎阿寶不小心撞到妹妹，阿寶向妹妹道歉，但妹妹不[□]接受他的道歉。

換句話說→阿寶不小心撞到妹妹，阿寶向妹妹道歉，但妹妹[□]他的道歉。

2. 喜愛 ↔ 討厭

◎爸爸每天晚上都會去公園跑步，所以他[□]做運動。

換句話說→爸爸每天晚上都會去公園跑步，所以[□]他[□]做運動。

3. 贊成 ↔ 反對

◎班上要選班長，結果大家都[□]小美當班長。

換句話說→班上要選班長，結果大家都[□]
小美當班長。

	評量項目	好棒	不錯	加油
	能填上正確的詞語			



句子篇

一、「不會造句」如何補救？

設計理念：

- ◎ 本份教材以人物（動物）圖卡、配合動作圖卡引導學生看圖造句，對於初學造句的學生，從操作圖卡組句入手，更具吸引力。



能力指標

- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 6-1-2-1 能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。
- 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。

教學目標

1. 能正確說出語意清晰的完整句子。
2. 能熟悉並寫出簡單的句型。



教材使用方式

活動一

1. 先把教學卡剪下貼在小卡紙上，小紙卡的正反面均貼上小磁鐵，玩記憶大考驗對對碰遊戲。
2. 將學生分成兩組，然後把三對的人物卡及動作卡正貼在黑板上(視學生學習狀況，可進行到六對的對對碰遊戲)，用 30 秒鐘的時間讓學生記住位置後，把卡片反貼在黑板上，請學生輪流上臺先抽人物卡，再抽動作卡，如果兩張卡片能配對成功，學生出示兩張卡片面對其他同學，並說出(人物)(動作)的完整句子才算得分，老師再請其他學生覆述這一個句子；若配對沒有成功，則將卡片再反貼回黑板上，由另一組學生上臺重新抽卡配對。
3. 遊戲結束後，老師拿動作卡讓學生抽出並說出完整句。

活動二 配合學習單 20

1. 老師把人物和動作寫成文字卡，讓學生上臺配對，如果配對成功，說出(人物)(動作)的完整句子才算得分；老師請其他學生覆述這一個句子；若配對沒有成功，則請其他學生說出為什麼錯誤，將卡片再貼回黑板上，由另一組學生上臺重新配對。
2. 發下學習單，讓學生依據學習單上的動作圖，寫出(什麼)(做什麼)的完整句子。
3. 最後一列空白格讓學生自行畫圖並寫出(人物)(動作)的句子，檢核學生是否熟悉此句型。
4. 教學中要提醒學生注意句子完結時要加入標點符號。
5. 學習單完成後貼上磁鐵放在黑板上分組進行-大家來找碴活動-用比賽的方式來找出句子中的錯誤，檢核學生對句型的了解程度。

活動三 配合學習單 21

1. 教師將六張地點卡(天空、草地、花園、海洋、池塘、操場)張貼在黑板上，讓學生口述詞義並分類。
2. 老師抽出人物卡及動作卡，指名學生上臺拿出地點卡配對，說出(人物)(在哪裡)(做什麼)的句子。



3. 請其他學生覆述這些句子，以熟習(人物)在(哪裡)(做什麼)的句型。
4. 發下學習單，讓學生依據學習單上的動作圖，選擇正確的地點。
5. 最後一圖讓學生自行畫圖並填入地點，檢核學生是否熟悉此句型。
6. 教學中要提醒學生注意句子完結時要加入標點符號。
7. 學習單完成後貼上磁鐵放在黑板上分組進行-大家來找碴活動-用比賽的方式來找出句子中的錯誤，檢核學生對句型的了解程度。



學習單 20

____年____班____號

姓名：_____

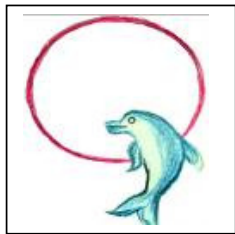
句子學習單 (一)

依據圖案的說明完成造句，記得寫完句子要加入標點符號喔！

加入標點

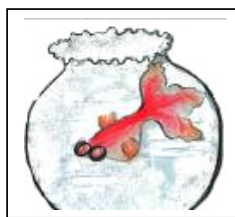
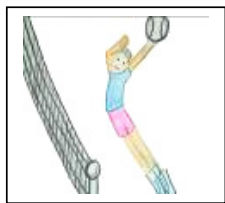
【 什麼 】

【 做什麼 】

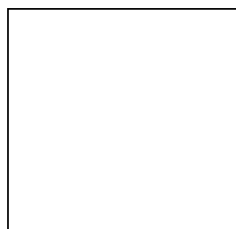


海豚

跳圈圈



請試著自己畫圖並造句。





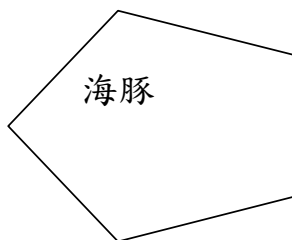
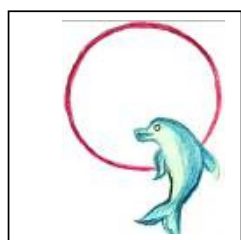
學習單 21

____年____班____號

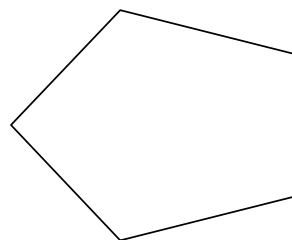
姓名：_____

句子學習單 (二)

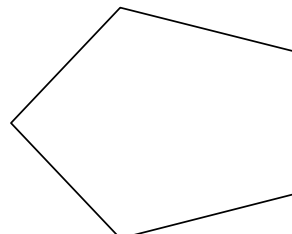
仿寫基本句型：(人物) 在 (哪裡) (做什麼)



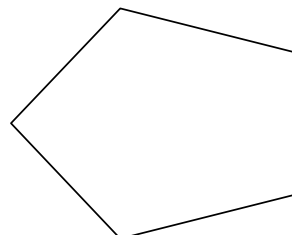
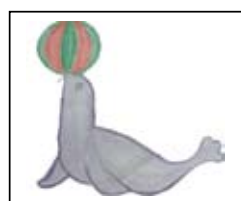
在	海洋公園 大馬路上	跳圈圈	。
---	--------------	-----	---



在	天空 池塘		
---	----------	--	--

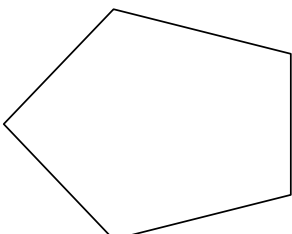
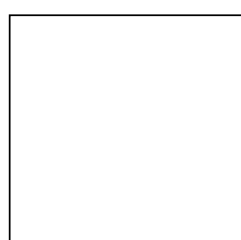


在	教室 花園		
---	----------	--	--



在	遊樂場 大操場		
---	------------	--	--

請試著自己畫圖並造句。

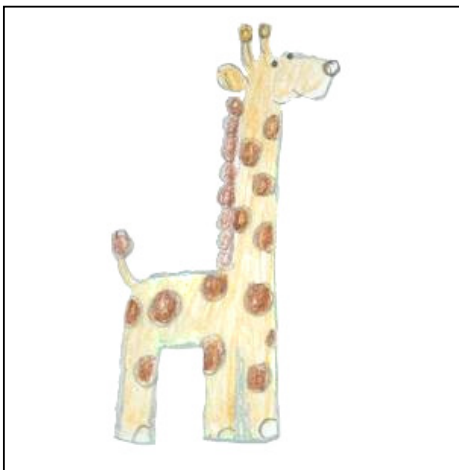
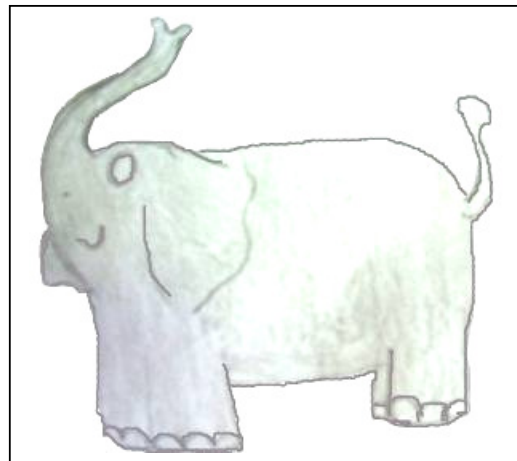
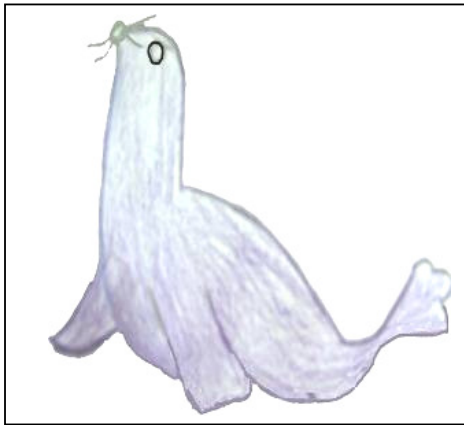
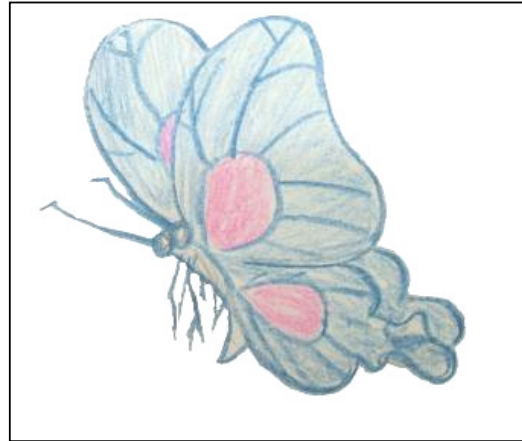
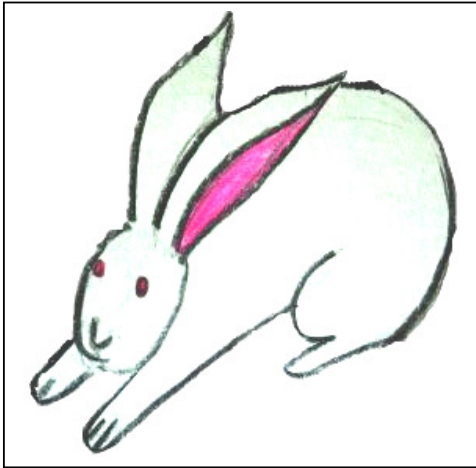


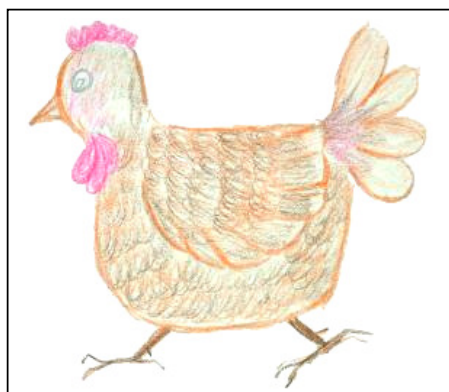
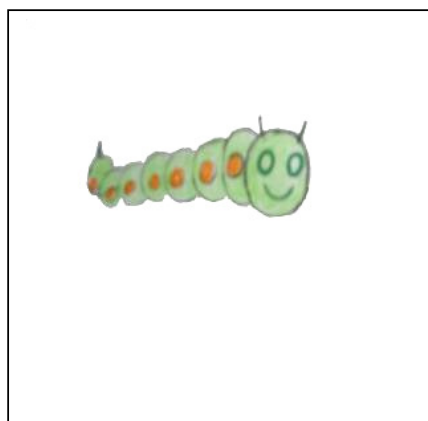
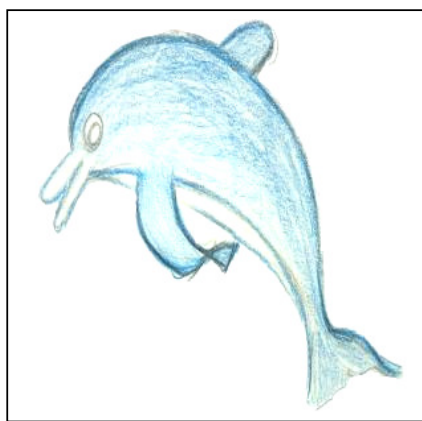
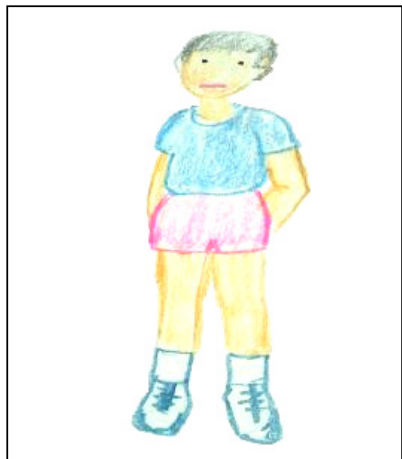
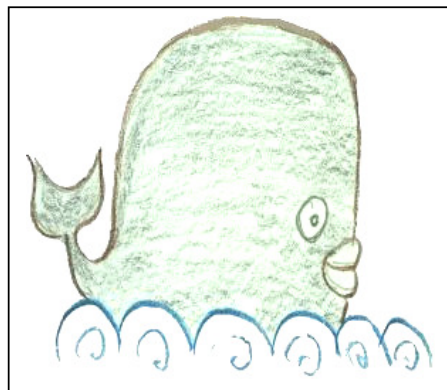
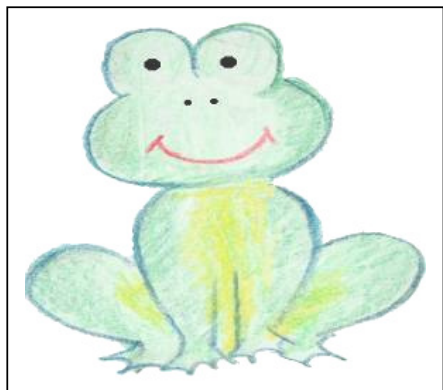
--	--	--	--



教學卡-人物卡

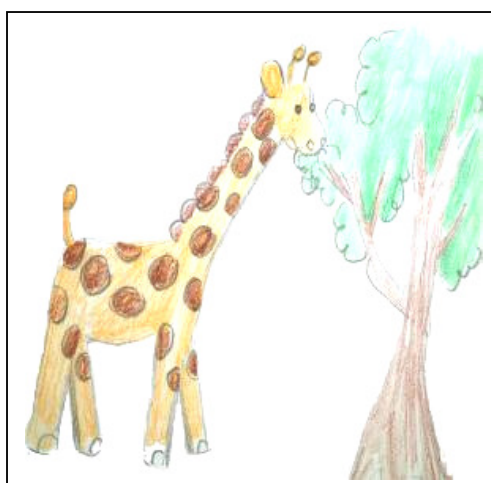
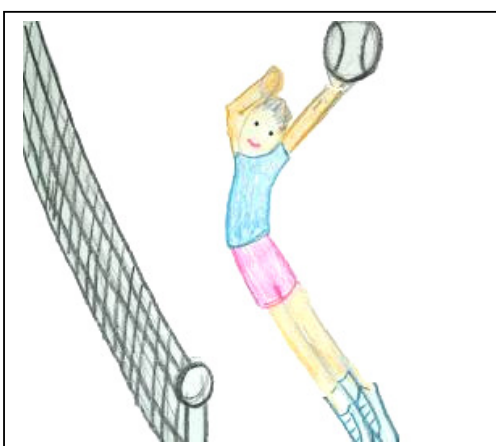
使用方法：把教學卡剪下貼在小卡紙上做成教具，兩面均貼上小磁鐵，玩記憶大考驗對對碰遊戲。

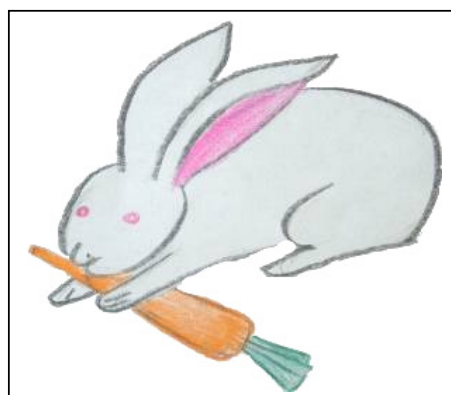
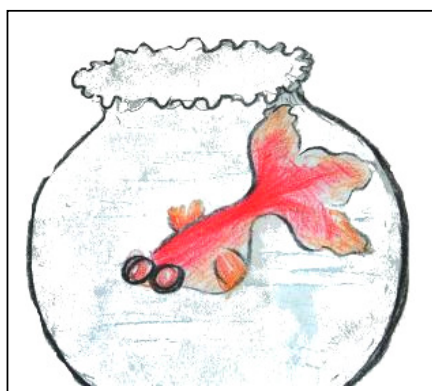
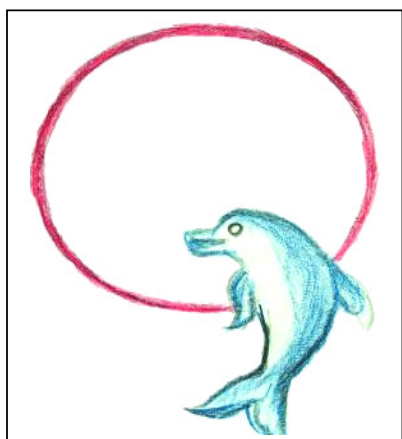






教學卡-動作卡







句子篇

二、「句子不完整」如何補救？

設計理念：

- ◎ 本份教材輔助對象為造句內容在邏輯順序上需要調整的學生。先練習句意要合於常理，再學習詞語的排列順序，最後再重組句子，理解句意。
- ◎ 教學過程要引導學生注意句意的合理性，先讀一讀再討論。



能力指標

- 6-1-2-1 能運用學過的字詞造出通順的短語或句子。
- 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。
- 6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。

教學目標

1. 將語詞組成合理的句子。
2. 能有邏輯的安排語詞順序。
3. 能組成完整句子。



教學與練習

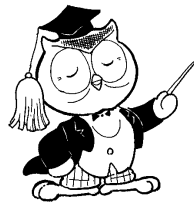
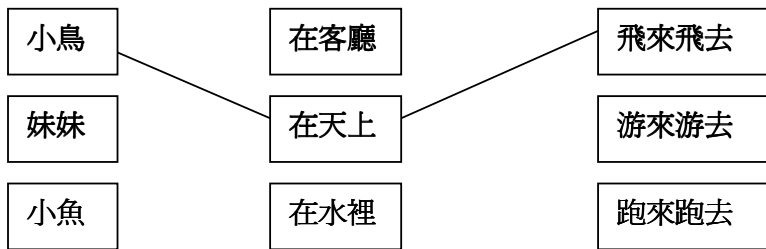
【句法練習—理順句子】

活動一：組合詞語—連連看

- (一)教師揭示詞語卡於黑板上。
- (二)請小朋友讀一讀詞語。
- (三)一起討論並連連看。
- (四)習寫學習單 22。

詞語連接後
須合乎情理

舉例說明：



貼心小叮嚀：

- 1、教師可事先準備好詞語卡片，於上課時揭示在黑板上，與小朋友進行討論。
- 2、可讓小朋友上臺**連連看**，更能引起學習興趣

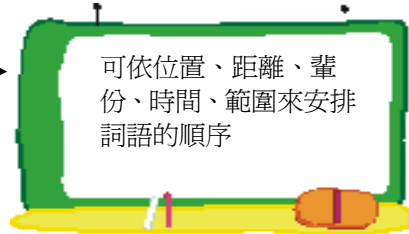
- 一、學生依學習單上的指示，依句子的關聯性將前後句子連起來。
- 二、教師適時的給予指導及回饋。

學習單 22



活動二：詞語排排隊—照次序來寫

- (一)教師揭示詞語卡於黑板上。
- (二)請小朋友讀一讀詞語。
- (三)一起討論並排排看。
- (四)習寫學習單。



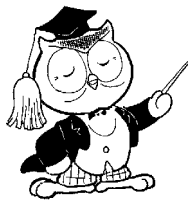
詞語的順序

- § 位置可以從上到下或從裡到外。
- § 輩份可以由長到幼。
- § 範圍可以由大到小。
- § 距離可以由近到遠。
- § 時間可以由先到後。
- § 可以順著次序寫，也可以逆著次序寫。

舉例說明：

學校有 校長、老師、同學 (由年長到年幼)

這種蛋糕 上層是奶油，中間是水果，底層是蛋糕 (從上到下)



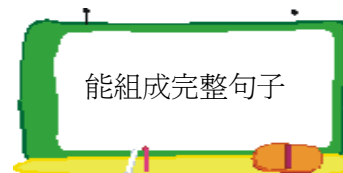
貼心小叮嚀：

- 1、教師可事先準備好詞語卡片，於上課時揭示在黑板上，與小朋友進行討論。
- 2、可讓小朋友上臺**排一排**，更能引起學習興趣。

- 一、學生依學習單上的指示，依順序將句子的重新組合起來。
- 二、教師適時的給予指導及回饋。



活動三：句子拼圖—重組句子(一)

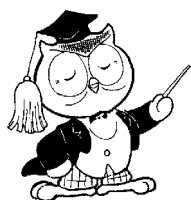
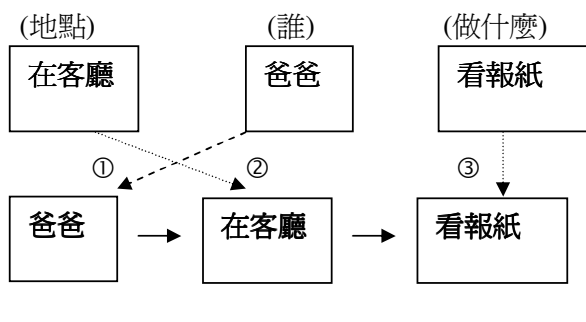


重組句子的方法

§ 找出句子的主要成分—「誰」「做什麼」或「什麼」「怎麼樣」。

§ 把其他表示時間或地點的詞語加進去

舉例說明：



貼心小叮嚀：

- 1、教師可事先準備好詞語卡片，於上課時揭示在黑板上，與小朋友進行討論。
- 2、可讓小朋友上臺排一排，再讀一讀，更能引起學習興趣。



一、學生依學習單上的指示，將句子重新組合。

二、教師適時的給予指導及回饋。



活動四：句子拼圖—重組句子(二)

組合後的句子能表達完整意思

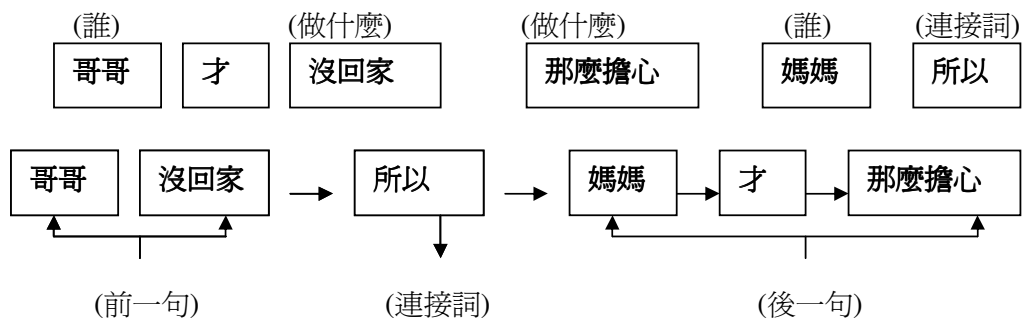
如何重組比較複雜的句子？

§ 先要找出句子的基本成分—「誰」「做什麼」或「什麼」「怎麼樣」。

§ 注意是否有「連接詞」。如句中有「但是」「所以」「雖然」等詞語，句子就可以再分析成前後兩句。

§ 反覆讀幾遍，重組後的句子必須是能表達完整意思的。

舉例說明：



貼心小叮嚀：

- 1、教師可事先準備好詞語卡片，於上課時揭示在黑板上，與小朋友進行討論。
- 2、可讓小朋友上臺排一排，再讀一讀，更能引起學習興趣。



一、學生依學習單上的指示，將句子重新組合。

二、教師適時的給予指導及回饋。



學習單 22

____年____班____號

姓名：_____

組合詞語——連連看

◎請將下列句子連成通順的句子。

- 蝴蝶在操場上遊來遊去。
 白鵝在泥巴堆裡飛來飛去。
 同學們在花園裡滾來滾去。
 小豬在池塘裡跑來跑去。
- 小狗窩在桌下舔著自己的毛。
 妹妹拉著牛車伸了伸懶腰。
 小花貓張開雙手跟在我身邊。
 老黃牛搖著尾巴慢慢走著。
- 蘋果悄悄地豐富鐵質。
 窗外的雨含有敲著玻璃窗。
 我輕快地走進房間裡。
 小溪滴答滴答地唱著歌。
- 哥哥搶走他在課業上的努力。
 太陽肯定我頭昏腦脹。
 一隻狗擋住了弟弟的遊戲光碟。
 老師晒得我上路。

評量項目	好棒	不錯	加油
能正確連接語句			



學習單 23

詞語排排隊——照次序來寫

____年____班____號

姓名：_____

◎ 請將括號中的詞語依-照順序填入空格內。

1. 我家有_____、_____、_____和我。

(爸爸 姐姐 媽媽) 依-長幼順序

2. 春天來了，小樹開始_____，接著_____，最後_____。

(開出紅花 樹上掛滿一顆顆果實 長出葉子) 依-時間先後

3. 我_____去學校上課、_____放學回家寫功課，_____和家裏人看電視。

(下午 晚上 上午) 依-時間先後

4. 午餐時間，先_____，再_____，然後_____。

(吃飯 洗手 刷牙) 依-時間先後

5. 我從我家_____出發，經過_____，到達_____。

(十字路口 大門 學校) 由-近到遠

評量項目	好棒	不錯	加油
能正確填入詞語			



學習單 24

____年____班____號

姓名：_____

句子拼圖—重組句子(一)

◎讀詞語，再組成句子：(不會的字可以寫注音)

1. 妹妹 跳舞 在房間
→ _____。

2. 在操場上 賽跑 同學們
→ _____。

3. 開滿了 櫻花 紅色的 樹上
→ _____。

4. 在公園裡 有很多人 早上 做早操
→ _____。

5. 跑來跑去 計程車 在街上 整天
→ _____。

6. 蟬兒 季節 歌唱的 夏天是
→ _____。

評量項目	好棒	不錯	加油
能正確組合句子			



學習單 25

____年____班____號

姓名：_____

句子拼圖——重組句子(二)

◎讀一讀詞語，再組成句子：(不會的字可以寫注音)

1. 是 埃及的金字塔 七大奇觀之一 世界

→ _____。

2. 學校已經放學了 你 還不回家 怎麼

→ _____？

3. 但是 很矮 他的個子 力氣很大

→ _____。

4. 今天早上 下大雨 下午就放晴了 但是

→ _____。

5. 出現一道 下過雨的午後 七色的彩虹
天邊

→ _____。

評量項目	好棒	不錯	加油
能正確組合句子			



句子篇

三、「標點符號分不清」如何補救？

設計理念：

- ◎ 本分教材輔助對象為不知如何使用標點符號或對標點符號意義認識不清的學生。標點符號是語氣表達方式的一種，老師在指導時可用誇張的語氣，強調標點符號的功能。



能力指標

6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。

教學目標

1. 覺察標點符號的重要性。
2. 鞏固標點符號的字形與功能。
3. 學會標點符號最基本用法。



教學與練習

【Part 1：認識逗號、頓號及句號】

活動一：標點不同，意思大不同

1. 教師將沒有標點符號的句子卡揭示於黑板上。
2. 察覺標點符號的重要性：師生進行討論，加入



不同的標點符號或斷句位置改變，句子的意思有沒有改變？

例句

◎想想看，下列句子到底是什麼意思：

一、衣服不要退回廠商

提問：衣服要不要退回？

二、小華大寶去游泳你去不去

提問：誰已經去游泳了？

三、姐姐妹妹在學校裡打桌球

提問：誰在打桌球？

四、這是書桌不是飯桌

提問：到底是書桌還是飯桌？

五、今天只有一張電影票是給大偉的不是給小美的

提問：電影票是給誰的？



教師可事先準備好句子卡片，於教學時揭示在黑板上，與小朋友一起討論。



活動二：標點符號介紹

1. 教師帶領小朋友認識逗號、頓號及句號的口訣、長相及功能。
2. 請小朋友造一個使用正確標點符號的句子。

 逗號	口訣	小蝌蚪，尾巴彎；暫時游在句中間。
	長相	我像一隻往上游而且尾巴向左擺動的小蝌蚪。
	功能	用在意思未敘述完，必須停頓的地方。
	例句	影片中溫馨的劇情，使大家感動得流下淚來。
 頓號	口訣	芝麻姑娘，愛跳舞；辛苦分開同類詞。
	長相	我長得像芝麻，而且還是黑芝麻呢！
	功能	用來分開文句中的同類詞。
	例句	我的書包裡有課本、鉛筆盒、彩色筆和墊板。
 句號	口訣	小胖子，像滾球；說完一句請停留。
	長相	我長得像珍珠，也像一個小皮球。
	功能	放在意思完整，語氣完結的句子後面。
	例句	他是一個優秀的棒球國手。



小叮嚀：請小朋友熟背口訣
並與長相、功能進行配對。



活動三：標點符號大變身

鞏固標點符號
的字形與功能

一、搶答遊戲：

1. 教師預先準備二組逗號、頓號及句號的符號卡，名稱及功能卡揭示於黑板上。
2. 學生分為二組，每次各派一人代表搶答，教師出題後，二位代表找到卡片即貼於黑板上的搶答區，並造一個與卡片相關的例句寫在黑板上，先完成者得一分。
3. 比賽結束時，統計各組得分，分數高的組別優勝。
4. 教師出題之例句：我像一隻往上游而且尾巴向左擺動的小蝌蚪，請問我的名字是什麼？

二、遊戲結束後，進行學習單的練習。



學生依學習單上的指示，練習標點符號的字形辨認與功能的配對。

活動四：標點符號大挑戰

◎教師先帶領學生複習學過之標點符號及其功能，隨即進行學習單的練習。



- 一、學生依學習單上的指示，在文句中的適當位置填入正確的標點符號。
- 二、教師適時的給予指導及回饋。



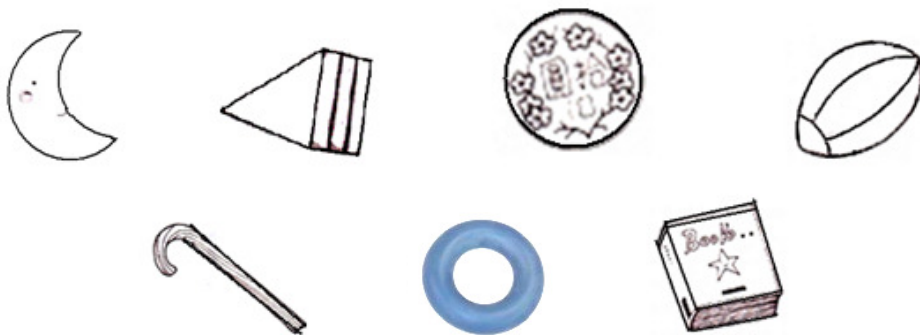
學習單 26-1

____年____班____號

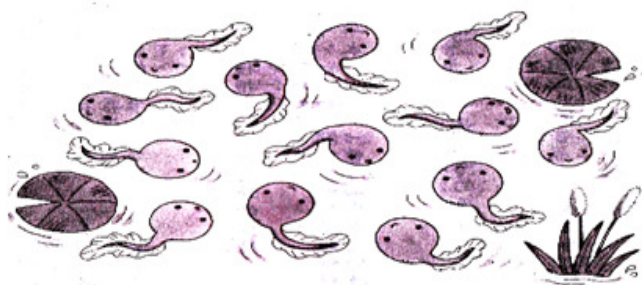
姓名：_____

標點符號大變身

一、小朋友，你覺得「句號」長得像下面哪些東西？請將它圈起來。



二、小朋友，你還記得「逗號」就像一隻向上游而且尾巴向左擺動的小蝌蚪嗎？請圈出一隻逗號小蝌蚪，別讓牠溜走嘍！




三、請將下列標點符號的代號填入（ ）內：

ㄅ、頓號 ㄣ、句號 □、逗號

() 中間要停頓，圓點帶尾巴。

() 並列語詞間，點個小芝麻。

() 一句話說完，畫個小圓圈。

	評量項目	好棒	不錯	加油
	能正確圈出圖形			
能正確填入標點的代號				



學習單 26-2

____年____班____號

姓名：_____

標點符號大挑戰

◎小朋友，請在下面句子的（ ）裡填入「，」、「、」和「。」：

1. 我的家人有爸爸（ ）媽媽（ ）哥哥和妹妹（ ）
2. 他只是個三歲的小孩子（ ）
3. 今天的天氣很悶熱（ ）
4. 他洗過臉（ ）吃完早餐（ ）就去上學了（ ）
5. 總而言之（ ）這件事行情是不通的（ ）
6. 小老鼠一邊哭（ ）一邊說（ ）
7. 那有什麼了不起（ ）我敢碰大螃蟹的身子（ ）
我才是真正的勇士（ ）
8. 一（ ）二（ ）三（ ）四（ ）五（ ）
六（ ）七（ ）一星期共有七天（ ）
9. 沒想到糖果的味道（ ）引來許多螞蟻（ ）
10. 耶誕樹上掛著許多燈（ ）紅的燈（ ）黃的燈（ ）
綠的燈（ ）好像許多美麗的小星星（ ）

	評量項目	好棒	不錯	加油
	能正確寫出頓號、逗號及句號			



教學與練習

【Part 2：認識冒號、引號、問號及驚嘆號】

活動一：標點符號介紹

1. 教師帶領小朋友認識逗號、頓號及句號的口訣、長相及功能。
2. 請小朋友造一個使用正確標點符號的句子。

<p>● ● 冒號</p>	口訣	兩隻眼，睜得大；碰他就有許多話。
	長相	我們是熱心助人的雙胞胎，要發言找我們準沒錯。
	功能	承接前後文或有話要說。
	例句	筆的種類很多：有鉛筆、鋼筆、原子筆……等。
<p>「」 引號</p>	口訣	四方臉，不要怕；他來引用說的話。
	長相	相對兩直角，前後不分家。
	功能	說話或引用他人的話語、特別要解釋或意義特殊的句子。
	例句	爸爸笑著說：「你真是一個好孩子。」
<p>？ 問號</p>	口訣	小耳朵，真勤奮；遇到疑難就發問。
	長相	先畫個耳朵，再戴個小耳環。
	功能	當懷疑、發問或反問時使用。
	例句	你為什麼哭呢？
<p>！ 驚嘆號</p>	口訣	長舌尖，舌頭長；喜怒哀樂都要嚐。
	長相	我長得像棒球棒，最愛大呼和小叫。
	功能	用在表示加強語氣或強烈的情緒反應。
	例句	今天真是快樂啊！



小叮嚀：請小朋友熟背口訣並與長相、功能進行配對。



活動二：標點符號故事屋

鞏固標點符號
的字形與功能

一、標點符號對對碰

1. 教師帶領學生複習所有學習過的標點符號。
2. 以學習單帶領學生再次確認標點符號的運用方式。

二、以說故事方式配合學習單，帶領學生練習標點符號的運用方式。



- 一、學生依學習單上的指示，練習標點符號的用法。
- 二、教師可搭配適當的語氣，帶領小朋友閱讀故事，理解故事內容。

活動三：標點符號大挑戰

1. 教師帶領學生複習所有學習過的標點符號。
2. 以學習單帶領學生再次確認標點符號的運用方式。



- 一、學生依學習單上的指示，在文句中的適當位置填入正確的標點符號。
- 二、教師適時的給予指導及回饋。

◎教學建議

1. 教師可自行出題，讓學生反覆練習標點符號。待學生精熟以後，則進行標點符號闖關活動。
2. 闖關活動共有三關，分別是第一關斷句關，第二關挑錯關及第三關變句關。第三關可視學生能力給予適時的協助。





學習單 27-1

____年____班____號


姓名：_____

標點符號對對碰

一、標點符號對對碰

小朋友，你已經學過了許多的標點符號，還記得它們的名稱、長相和功能嗎？請將下列的符號做正確的配對，用線連起來：

- 句號 • • 發問或疑問，耳下附一點。
- 逗號 • • 中間要停頓，圓點帶尾巴。
- 問號 • • 總結說話前，上下一各一點。
- 驚嘆號 • • 並列語詞間，點個小芝麻。
- 頓號 • • 引文特殊詞，前後加直角。
- 引號 • • 命令打招呼，滴水下屋簷。
- 冒號 • • 一句話說完，畫個小圓圈。

	評量項目	好棒	不錯	加油
	能正確畫出連線			



學習單 27-2

二、小朋友，又到了說故事的時間了，今天的故事
很精彩，但是有一些標點符號卻忘了寫，請你幫
忙填寫一下吧！



狼和小羊



一隻狼來到小溪邊（ ）看見一隻小羊正在
在那兒喝水（ ）


狼很想吃小羊，就故意找麻煩，說：（ ）
你把我的水弄髒了，你安的什麼心？（ ）

小羊吃了一驚，溫和地說：（ ）我怎麼會
把您的水弄髒呢（ ）您站在上游，水是
從您那兒流到我這兒來的，不是從我這兒
流到您那兒去。（ ）

狼氣沖沖的說：「就算這樣吧，你總是
個壞傢伙！我聽說，去年你在背地裡說
我的壞話！」

可憐的小羊被冤枉了，著急的說：「啊（ ）
親愛的狼先生，那不是不會有的事（ ）
去年我還沒有生出來哪（ ）」

狼不想再找理由了，牠齜著牙，逼
近小羊大聲的說（ ）「你這個小
壞蛋，說我壞話的不是
你，就是你爸爸，反正都一樣。」說
著就往小羊身上撲過去（ ）

	評量項目	好棒	不錯	加油
	能正確寫出標點符號			



學習單 27-2

_____年 _____班 _____號 姓名：_____

標點符號大挑戰

◎小朋友，請在下面句子的()裡填入「:」、「□」、「?」和「!」：

1. 弟弟生氣的对哥哥說 () 「你沒有拿走我的鉛筆 () 」
2. 這幅畫 () 真是美極啦 ()
3. () 啲達! () 媽媽突然用力的一拍。
4. 我最喜歡休息活動，有 () 跳舞 () 唱歌 () 看書和聽音樂 ()
5. 我的糖果怎麼不見了 () 是不是你吃了 ()
6. 親愛的媽媽 () 祝您生日快樂 ()
7. 有人問 () 世界上什麼東西的力氣最大 ()
8. 你哪一天要去參觀花卉博覽會呢 ()
9. 噢 () 這是怎麼一回事啊 ()
10. 這個傢伙，真是可惡 ()

	評量項目	好棒	不錯	加油
	能正確寫出冒號、引號、問號及驚嘆號			



學習單 28-1

標點符號過三關

____年____班____號
姓名：_____


第一關：斷句關

闖關方式：請將正確的標點符號寫在文章中正確的位置。

闖關條件：斷錯位置、沒斷、斷對位置但寫錯符號都算是錯誤。(答對6個以上可以過關)

立即闖關

小兔子嘿的爸爸媽媽很忙，所以當牠決定要變成小象時，牠們竟然都沒發現變成小象的嘿會自己玩遊戲、自己吃飯、還會給自己一個親親，可是他漸漸覺得一個人玩很無聊，於是牠又變成長頸鹿，嘿先跑去找爸爸，再去找媽媽，大聲叫著「看我！看我！我沒想到爸爸媽媽還是各忙各的，一點都沒注意到嘿的轉變，嘿好生氣，爸爸媽媽怎麼會這樣。」

	評量項目	好棒	不錯	加油
		答對 11個以上	答對 6-10個	答對 5個以下
能正確的斷句並寫出正確的標點符號。				



學習單 28-2

____年____班____號
姓名：_____

標點符號過三關

第二關：挑錯關

闖關方式：請挑出句子裡用錯的標點符號。

闖關條件：挑錯位置、挑對但還寫錯符號都算是錯誤。(答對6題以上可以過關)

立即闖關

- 老師朝著我喊：「閃開。」轟隆一聲，架子倒了。
- 這頭毛驢想，是先吃掉這堆草呢？還是先吃掉那堆菜呢？
- 安靜點，你們實在太吵了。
- 紅橙黃綠藍靛紫，彩虹一共有七種顏色。
- 媽媽對妹妹說「你真是一個好孩子。」
- 你聽過七隻小羊的故事嗎！
- 小老鼠跳過來說：「吱吱，吱吱。」
- 你到底寫完功課了沒。
- 老師宣布：下星期一要去校外教學。」
- 杜鵑是動物，不是植物。

	評量項目	好棒 答對4題以上	不錯 答對3題	加油 答對2題以下
	能正確的挑出錯誤並寫出正確的標點符號			



學習單 28-3

_____年_____班_____號

姓名：_____

標點符號、過三關


第三關：變句關

闖關方式：請用不同的斷句方式和標點符號，讓句子產生不同的意思。（要解釋給大家聽哦！）

闖關條件：每題至少寫出兩句，只要一個標點符號寫錯，都算是錯誤。（答對3題以上可以過關）

立即闖關

- 他喜歡我，我不喜歡他。
- 沒有雞鴨也可以，沒有魚肉也可以，青菜一盤就夠了。
- 親愛的爸爸媽媽，您們很早以前就回來。
- 爸爸媽媽哥哥和妹妹，一早都去外婆家了。
- 躲避球比賽已經結束，三班打敗了五班，奪得冠軍。

	評量項目	好棒	不錯	加油
		答對4題以上	答對3題	答對2題以下
能正確的寫出標點符號， 產生兩句不同意思的句子。				



Taipei

【臺北市政府教育局】

攜手激勵學習潛能計畫

國語科補救教材手冊

臺北市政府教育局攜手激勵學習潛能計畫

國語科補救教材手冊.

低年級版／鄒彩完總編輯.

—臺北市：北市教育局，民 100.07

面：公分

ISBN 978-986-02-8559-8(平裝)

1. 漢語教學 2. 補救教學 3. 小學教學

523.311

100013577

臺北市政府教育局攜手激勵學習潛能計畫

國語科補救教材手冊—低年級版

發行者：臺北市政府教育局

發行人：丁亞雯

指導委員：曾燦金、林信耀、馮清皇、謝麗華、譚亦聰

指導教授：呂翠華

承辦單位：臺北市大安區古亭國民小學

臺北市國民教育輔導團國小國語文學習領域輔導小組

總編輯：鄒彩完

執行編輯：許育健

編輯群：李淑娟 林于靖 林湘琪 林嫦花 洪瑞婉 張亦甯 陳明雲

陳儀婷 楊素玫 詹育佳 謝秀芬 謝英玲（依姓氏筆劃順序）

承印者：寶得利紙品業有限公司

電話：02-85123080

出版日期：中華民國 100 年 8 月