

臺北市105年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

方案名稱

萬芳之星★樂學活現



臺北市文山區萬芳國民小學

核心團隊：高麗鳳 何寶妍 賴育秀 蔡淑宜 賴彥宏 羅志偉

中華民國 105 年 02 月 24 日

方案主題：萬芳之星★樂學活現

【目次】

摘要

| | |
|-------------|----|
| 壹、基本現況----- | 1 |
| 一、設校歷史----- | 1 |
| 二、社區環境----- | 2 |
| 三、學校規模----- | 3 |
| 貳、優質目標----- | 3 |
| 一、背景分析----- | 3 |
| 二、具體目標----- | 4 |
| 參、具體作法----- | 5 |
| 一、實施內容----- | 6 |
| 二、創新作法----- | 21 |
| 肆、優質成果----- | 23 |
| 一、目標達成----- | 23 |
| 二、創新成果----- | 25 |
| 伍、結語----- | 29 |

【摘 要】

萬芳國小於民國 71 年創校，經歷六位校長與全體師生努力，共同塑造設施齊全、五育並進的良好學習環境。近年來，我們學生學習的成果獲得各項肯定，96 年度榮獲優質學校評選榮獲行政管理優質獎；98 年度推動性別平等教育工作成果榮獲優等；100 年度防災教育評鑑榮獲特優；102-104 學年度連續榮獲南區運動會田徑總錦標賽前 2 名；102-104 年學生參與臺北市多語文競賽獲獎連連；102 學年度獲得臺北市教育行銷卓越獎；103 學年度榮獲臺北市教育 111 標竿學校。在強調學生擁有帶著走能力的今天，本校的學生學習方案，是以學生為核心，回歸教育的本質，透過行政、教師與家長團隊的精心規劃，整合各項人力支援與資源，讓萬芳學子在快樂的學習園地，發展自我優勢潛能。

本方案奠基於學校良好的設施，教師用心熱忱的教學，提供優質的學習環境，讓孩子學習獲取創價效應，擁有「普遍卓越」的舞台，實踐「健康快樂、多元成長、樂學活現」願景。在優質的學生學習上，「提供多元的學習機會、聚焦適性的學習歷程、導引正向的學習態度、展現豐碩的學習成果」四大具體目標檢視，期待建構一個健康快樂、多元成長的學習園地。透過「活化教學系統課程，營造多元發展情境，保障學習機會；適性揚才引導策略，落實因材施教課程，聚焦學習歷程；積極主動正向服務，建立認真負責行為，陶冶學習態度；整合創新運用資源，實踐樂學活用成就，展現學習成果」四項實施策略，成就一所樂學活現的校園。

關鍵字：優質學校、學生學習、萬芳國小

壹、基本現況



一、設校歷史

- (一)草創建設期(民國 71 年~81 年)：本校於民國 70 年 8 月奉准成立籌備處，首期校舍工程完成教室 35 間及運動場等設施。民國 71 年 8 月正式招生，簡進財先生為首任校長。民國 73 年完成第二期校舍工程增建教室 32 間。民國 74 年成立附設幼稚園。民國 76 年活動中心興建完成，民國 77 年游泳池落成啟用。
- (二)穩定發展期(民國 81 年~91 年)：民國 81 年 7 月與金門縣金沙國民小學締結為姊妹校，開啟校際交流活動。民國 87 年實施英語教育試辦，民國 88 年採 E 化行政，擔任南區資訊教育種子學校，開發電腦程式與他校分享。民國 90 年成立英語教學團隊，開發研編校本英語特色課程。經吳國基校長、李柏佳校長及何瑞蓮校長的辛勤經營與全體教師的熱忱教學，得到家長們的支持，使得校務蒸蒸日上。
- (三)薪傳精進期(民國 91 年迄今)：民國 94 年本校附設幼稚園榮獲教育部教學卓越獎，民國 96 年榮獲優質學校行政管理優質獎。萬芳校園 80% 以上是綠地，是保持完整自然生態的森林小學，民國 99 年起，戴秀華校長爭取台達電子文教基金會資源，在本校設置能源教育基地，並獲教育局指定為推展能源種子學校。高麗鳳校長接續與全體親師生珍惜萬芳這大片綠意盎然校園，努力維護與復育，營造綠能環境，以「綠能永續」為校本特色課程主軸，更致力提供學生成功機會與展演舞台，民國 103 年榮獲教育行銷獎及臺北教育 111 標竿學校殊榮，103 學年度本校接受校務評鑑，在九大向度中，「**學校領導與行政管理**」、「**學生輔導與支持網絡**」、「**校園環境與教學設備**」、「**特殊教育與團隊運作**」等向度本校榮獲一等獎，「**課程發展與評鑑運用**」、「**教師教學與專業發展**」、「**學生學習與成效表現**」、「**學生事務與國民素養**」、「**公共關係與家長參與**」等向度本校榮獲二等獎，並在期待在關愛生態、尊重生命、實踐生活、樂學活現信念下，萬芳國小更能薪傳精進、永續發展、生生不息！

二、社區環境

- (一)**地理位置**：本校座落在臺北市山坡地示範社區的萬芳社區內，位於萬芳路、木柵路四段、和平東路四段與辛亥路之間，社區內有市公車、文湖線捷運經過，外圍有北二高萬芳交流道及辛亥、信義快速引道，交通相當便利。
- (二)**人文環境**：社區內社教設施完善，有公務人員訓練處、消防局、警察局、市圖閱覽室、140 高地公園、19 座公園、社福機構團體、臺北市立動物園，可作為延伸學習的教學場所。本校學生來自萬芳里、萬美里、博嘉里 12-16 鄰及跨區就讀家庭。大部分家長都能認同本校優質校風及辦學理念，並能熱心參與校務經營。
- (三)**自然環境**：本校擁有 300 公尺跑道的大操場，在校園內可遠眺指南宮、貓空纜車、猴山嶽等二格山系，校園自然生態豐富，校地 3.5 公頃，平均每位學生使用校地面積 61.3 平方公尺，活動空間寬敞且綠意怡人。民國 93 年自編

《萬里尋芳-校園植物圖鑑》專書，104年自編《臺北市萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究》專書，更結合社區規劃出社區公園及140高地公園教學步道，作為本校實施「生態體驗課程」重要場所。

三、學校規模(104學年度)

- (一) 校地面積：35,877平方公尺。
- (三) 班級數量：普通班25班，資源班2班，幼兒園6班。
- (四) 學生人數：國小男生303人，國小女生269人，總人數共572人。
 幼兒園男生85人，幼兒園女生95人，總人數共180人。
- (五) 人員編制：教師編制人數(含校長、幼兒園、資源班)共68人，具有博碩士學位者達50%；專任職員總數共7人。

貳、優質目標

一、背景分析

本校位於萬芳社區，自民國71年創校至今，校舍完整，校地寬敞，綠草如茵，花木扶疏，自然生態豐富，是一所典型的社區小學。本社區是單純住宅區，商業活動不活絡，社區的孩子多數就讀本校，家長具文教專長者頗多，關心教育且積極參與校務，本校教師具教育專業素養，且教學認真富愛心耐心，致力培養學生成為一個健康快樂、有多元成長能力的孩子。學校與社區向來互動良好，利於建立學校與社區合作機制，營造資源共享、共榮共好的氛圍，本校具備營造學習型優質學校之基礎。

學生是教育的主體，經由教育目標與教學策略，提供成功的機會與表現的舞台，以展現最佳的學習能力。本校學生在教師用心、家長愛心及社區同心條件下，展現不凡的特殊風格，為探討本校在「學生學習」發展的利基與不足之處，針對學校現況進行分析如下表：

表 2-1 萬芳國小學生學習 SWOT 分析表

| 項目 | (S) 優勢 | (W) 劣勢 | (O) 機會 | (T) 威脅 |
|------|---|---|--|---|
| 內在因素 | 1. 質樸守規，學習態度尚佳，較重視傳統學習評量。 2. 喜歡運動及才藝展演，三年級以上已達一生一專長。 3. 興趣多元積極參與社團活動。 | 1. 基本學力測驗有待持續加強與提升。 2. 弱勢及特教學生逐年增加。 3. 較易迷失於3C網路世界。 | 1. 辦理課外社團及校隊，提供學生多元學習管道及對外競賽爭取榮譽。 2. 發展學校本位課程，加強學生基本能力。 3. 爭取獎助學金、社會救助協助弱勢學生 | 1. 弱勢學生漸多影響學生學習成就。 2. 社會局轉介安置學生增多，就學狀態不穩定。 |
| | 1. 教師學經歷高且專才多元，具教學與愛心。 2. 教師同儕樂於合作與分享。 | 1. 缺少年輕新進人員，年齡呈現斷層現象。 2. 因減班超額、全市調動及 | 1. 成立教師專業社群，運用團隊學習機制。 2. 鼓勵教師進行行動研究教育專題研究， | 1. 家長教育期望增高，老師必須與時俱進，加強專業成長。 2. 資深教師退 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|
| 質 | 3. 教師教師進修風氣佳，帶動整體素質提升。 | 省市互調，教師流動率略增。 | 自編補充教材。 3. 引進領域輔導團、專家資源，提升教師專業成長。 | 休增多，經驗傳承面臨斷層。 | |
| 學校設備 | 1. 學校設施豐富多元，提供學生優良的學習空間。 2. 多媒體設備逐年添增，結合校園網路系統，提供師生資訊化教學環境。 | 1. 地處山坡較為潮溼，修繕經費有限，環境設施維護不易。 2. 校內活動多元，設備經費不足。 3. 受建築法規、環評法限制校舍及游泳池整修均受限。 | 1. 教育局經費挹注陸續修建學校硬體設施，完成專科教室改善工程，提供優質學習環境。 2. 資訊融入教學全面推展，班班有電子白板。 3. 台達電子文教基金會捐資設置零碳教室 1 間。 | 1. 資訊硬體設備維護人員不足，維護經費吃緊。 2. 校舍已逾 30 年，修繕頻繁，相關預算經費不足。 | |
| 組織文化 | 1. 行政團隊負責盡職、主動積極、依法行政。 2. 組織氣氛融洽互助合作。 3. 行政 E 化，行政績效品質高。 | 1. 行政業務逐年增加，負擔較重。 2. 行政人員流動率較高，不利於經驗傳承。 | 1. 行政業務調訓研習增多，有助提升行政知能。 2. 主任異動，活化組織氛圍及創新思維。 | 1. 訪視、評鑑增多，影響教師擔任行政意願。 2. 傳統與創新觀念交會，易生衝突與矛盾，阻礙組織成長。 | |
| 外部因素 | 學區環境 | 1. 社區型學校，學區完整單純。 2. 社教機構及自然生態資源豐沛，有利發展學生學習。 | 1. 位於封閉型社區內，文化刺激不及市區學校。 2. 社區內無大型宮廟、公司及企業財團，經費挹注有限。 | 1. 人文自然、社會資源豐富，利於校外教學及自編鄉土教材。 2. 社區居民熱心參與公共事務，與學校互動友善。 3. 鄰近國小、國高中、大學組成跨校策略聯盟 | 1. 社區內社經不利家庭比率逐年增加，影響社區整體發展。 2. 面臨少子化，臨近學校形成競爭態勢 |
| | 家長參與 | 1. 家長會參與學校事務積極轄下志工支援學校教學活動 2. 家長會舉辦大型活動，有利學生學習 | 1. 雙薪家庭多，隔代教養增加。 2. 家長社經地位、教育觀念差距大。 | 1. 學校家長會、志工團與班級志工機制完善。 2. 家長會提供經費支援學生學習活動。 3. 利用學校日、假日辦理親職教育講座，增進家長教養知能。 | 1. 雙薪家庭多，家庭教養及親師溝通時間需增加。 2. 學區風氣保守，較重視學生智育成績。 |

二、具體目標

經過 SWOT 分析，彙整親、師、生集體智慧，配合校務發展計畫與學校總體課程計畫，擬訂本校學生學習行動方案的架構(如圖 2-1)，本方案奠基於學校良好的設施，教師用心熱忱的教學，提供優質的學習環境，讓孩子學習獲取創價效

應，擁有「普遍卓越」的舞台，實踐「健康快樂、多元成長、樂學活現」願景。
本方案具體目標如下：

- (一)提供多元的學習機會：尊重學習主體性與學習機會之公平原則，透過課程、教學、環境規劃與社會資源運用，提供學生多樣化學習機會。
- (二)聚焦適性的學習歷程：規劃民主、多元、適性、均等、卓越等學習與評量策略提升學習成效。
- (三)導引正向的學習態度：引導學生面對個人生涯發展及多元社會文化，能以主動積極、多元尊重、感恩關懷的學習態度。
- (四)展現豐碩的學習成果：經由學校教育作為學生習得的學習成果，包括基礎的學科能力、高層次思考能力、基本生活能力及公民實踐能力。

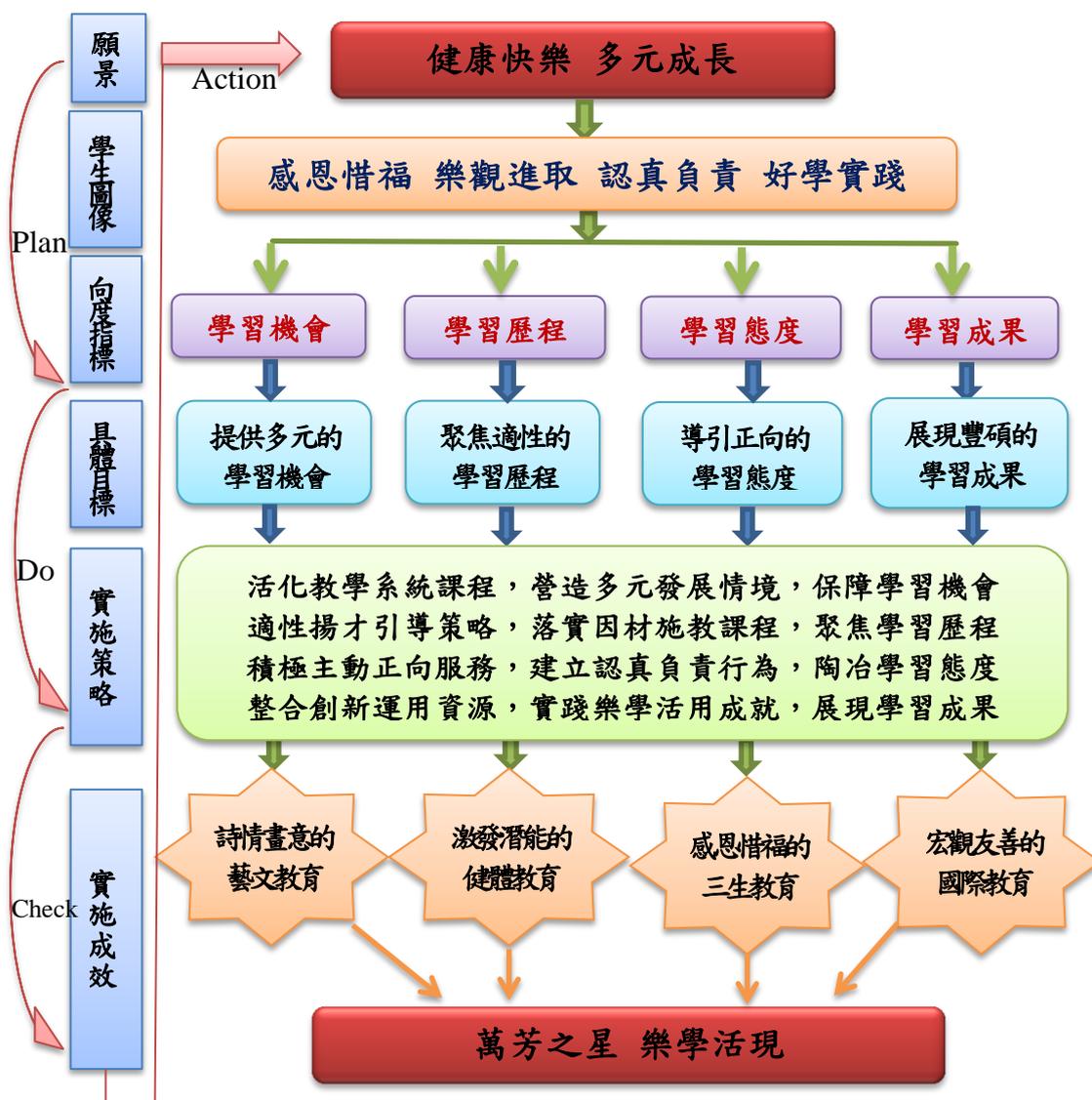


圖 2-1 萬芳國小學生學習行動方案架構圖

參、具體做法

為有效執行本行動方案，回歸學生主體，聚焦學習機會、學習歷程、學習態

度及學習成效四大項目，輔以行政積極推動、教師專業教學、社區資源整合及家長踴躍參與，發展出 32 個實施內容及 4 大創新做法，落實於學生各項學習活動實施。相關實施內容如下：

一、實施內容

(一)提供多元的學習機會

實施策略：活化教學系統課程，營造多元發展情境，保障學習機會

指標：1.1 多元整全的學習系統

| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
|-----------------------------|--|--|
| 1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會 | 1. 教師組成社群團隊用心規劃校本課程，培養學生在藝文教育、綠能生態、國際教育與生命教育的實力。 2. 定期辦理國語、數學、英語、社會、自然等學科評量，了解學生學習狀況。 3. 重視學生基本學力檢測，每年公布課程評鑑結果，提供全校教師修正課程設計參考。 4. 設有分散式資優班、資源班，提供學生個別需求，充分保障學生學習權益。 | 1. 校本特色課程以綠能永續、萬芳文藝二大主軸，全人體驗課程包含生活智能、藝能體驗、教訓輔活動及班級特色活動等內容，於自然、國語、藝文及綜合領域實施教學，涵養優勢能力及培訓生活能力，以紮實學生多元化基本學力。 2. 每學期 2 次定期評量，檢核學生學習成效，並積極補救學習低成就學生。 3. 高年級學生參加國語文、數學、英語全市檢測，依學生檢測結果，辦理課後補救教學、攜手班。 4. 資源班教師與普通班協同合作，針對調整教材、教法，提供個別化支持性的教學。 |
| 1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統 | 1. 重視學科之縱向橫向統整，規劃校本課程、特色課程及多元學習護照，提供多樣學習機會。 2. 定期召開課發會，討論各領域課程之銜接、統整，並彙整總體課程內容，提供教學分享。 3. 建置教學資源分享碟，提供教材分享並彙整成系統，以利後續運用。 4. 綜整年度各項大型活動，加強活動結合課程，深化學習成效 | 1. 102學年度起彙整原有特色課程轉化為校本課程如生態教育、能源教育、食農教育、多元文化教育課程，並結合各領域課程實踐，設計教學計畫與學習單，導引學生學習與實作體驗，讓學生學習兼具縱向銜接與橫向連結，落實學生有系統多元學習及領域學習之均衡發展。 2. 每學年召開課發會4次、學年會議8次、社群領域會議12次，研討校本課程實施成效及各領域課程橫向縱向連結，作為新學年度課程修正。 3. 建置NAS網路儲存系統及教學分享資訊平台，供教師教學資源分享用。 4. 行事曆每年辦理體表會、社團展演、班級體育競賽、美勞作品展、優秀假期作品展等活動，全校學生參與，展現學習成效。 |



| 紮實學習-課發會討論 | 紮實學習-學力檢測 | 多元學習系統-資源班 |
|----------------------------|---|--|
| 1.2 保障學習權的學習安排 | | |
| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
| 1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會 | <p>1. 提供各種課後社團，讓孩子有多元適性的學習機會，探索發展自我的潛能。</p> <p>2. 發掘優秀具潛力的人才，培訓為田徑隊、射箭隊、合球隊、器樂隊、合唱團，代表學校對外比賽，爭取榮譽建立自信心。規劃學生學習運動項目護照，提供學生學習運動技能。</p> <p>3. 推廣普及化藝術教育，提升孩子美感素養，並鼓勵孩子參與校外美展創作競賽。</p> <p>4. 每年辦理閱讀小博士及閱讀校楷模的評選，鼓勵學生大量閱讀，進而提升孩子閱讀的品質，養成孩子閱讀習慣。</p> <p>5. 配合體育署普及化體育發展計畫，養成學生運動習慣，積極組隊參加健身操比賽(低年級)、樂樂足球(中年級)及樂樂棒球(高年級)比賽。</p> <p>6. 設置表演舞台，提供學生利用大下課時間展演才藝。</p> | <p>1. 課後社團開辦有體育類、音樂類、藝術類、益智類等，並依學生能力分級。參與社團101學年度670人次、102學年度718人次、103學年度735人次、104學年度上學期415人次。</p> <p>2. 校隊參加校外比賽成績優異，103學年度獲得男子田徑總錦標冠軍，女子亞軍，104學年度獲得南區運動會田徑總錦標男女雙料冠軍，射箭隊獲得104學年度教育盃射箭錦標賽女子組第3名，男子組第5名；104學年度中小學路跑錦標賽中榮獲男女團體第2名。合唱團獲103學年南區優等第2名，器樂隊獲104學年南區兒童樂隊優等第2名，圍棋比賽榮獲教育盃中年級組團體第2名</p> <p>3. 參加全市美術競賽，獲市級獎狀以上作品102學年度2件，103學年度3件。</p> <p>4. 獲得閱讀小博士101-104學年共255人次。</p> <p>5. 102-104學年度報名上台表演人數450人。</p> <p>6. 鼓勵體育專長學生代表學校出賽，跆拳道、直排輪等，104學年度教育盃跆拳道錦標賽獲女子組隊練團體第4名，品勢項目獲得1金2銀三銅之佳績。104臺北市中正盃溜冰錦標賽競速組中，獲得1金2銀1銅的佳績。學生展現良好體能，實現自我。</p> |
| 1.2.2 學習活動與機會符合公平正義原則 | <p>1. 結合學校及社會資源辦理補救教學，提供弱勢學生學習機會，建立信心，改善學習態度，提高學習效果。</p> <p>2. 成立攜手班、英語激勵班、課後照顧班輔導學習落後及照顧困難孩子的課業。</p> <p>3. 每學年進行特殊生安置鑑定，依學生特殊需求規劃IEP，提供適性教學。</p> | <p>1. 每年依期程完成個案進入資源班之推薦、測驗及鑑定，101-104學年度共175位特殊生接受資源班教導。</p> <p>2. 本校101-104學年度共辦理攜手班41個班及英語激勵班11個班，指導課業學習落後之學生，受惠學生人次達約1000人次。</p> <p>3. 每學年均依學生需求召開4次IEP會議，101-104學年度共召開16次IEP會議。</p> |

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| 「藝文角」展演 | 食農教育記者會 | 節能腳踏車啟用 |
|  |  |  |
| 萬芳國小射箭隊 | 中小學路跑錦標賽 | 跆拳道選手 |
|  |  |  |
| 萬芳國小和球隊 | 臺北市學生音樂比賽 | 體衛科長參訪零碳教室 |

1.3 尊重學生主體的學習

| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
|-----------------------|--|--|
| 1.3.1 學習活動尊重學生的主體性 | <p>1. 以學生為學習主體，提供適合的學習機會，落實一生一專長、一校一特色、一個都不少的理念，帶好每位學生。</p> <p>2. 定期辦理個人才藝、社團成果發表、多語文競賽、網路寫作、動畫比賽、閱讀楷模評選、小小說書人比賽等，鼓勵學生表現學習成果。</p> <p>3. 定期評量與實施學力檢測補救教學，提供學生合適的學習方式，尊重學生的學習速率，提高學習興趣，並規劃畢業美展、畢業才藝展演、社團才藝展演、體適能與游泳檢測、各項班際競賽，檢核學生學習狀況。</p> | <p>1. 「萬芳之星」學習護照規劃運動及藝術的學習進程，普遍記錄每個孩子學習歷程。</p> <p>2. 培育學生參加多語文學藝競賽成果出色，102-104 學年度共獲 28 獎項。閱讀教育方面：參加臺北市教育局舉辦的網路閱讀心得寫作比賽，榮獲高年級組佳作。</p> <p>3. 每學期辦理 2 次定期評量；五年級辦理 1 次學力檢測；畢業美展與才藝展演學生參與率 100%；常態性美展每學期更新，每次展出學生作品 50 件以上；每學期開學典禮及休業活動安排社團才藝表演，展演至少社團 5 團以上；體適能與游泳檢測通過率 80% 以上；每年辦理各項學藝、科普、體育、藝術活動至少 8 場。</p> |
| 1.3.2 提供 | <p>1. 定期舉辦科學競賽，鼓勵孩子從生活周遭探索新知識，鼓勵學</p> | <p>1. 102-104 學年度參加科展件數達 100 件。</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <p>學生主動探究與創造的學習機會</p> | <p>生參與。 2. 「萬芳之星」學習護照提供孩子有系統具彈性的階梯課程，鼓勵孩子主動學習，向上提升。 3. 定期辦理各項資訊競賽，讓孩子利用、善用網路資源，進而便利生活、開拓視野。 4. 培訓校園環保小尖兵，學生巡視校園環境、進行資源回收、節能設備解說。 5. 結合社區，如：消防隊、心路機構、萬芳閱覽室等，帶領孩子認識社區環境，利用社區資源。</p> | <p>2. 依據校本特色規劃游泳、田徑、籃球、樂樂棒、扯鈴及直笛，自主調整學習進度，紮實學習內容，通過率為95%。 3. 每年舉辦資訊競賽，鼓勵學生精進數位能力，設置班級網頁分享學習訊息，及提供情感交流管道。 4. 針對五、六年級學生辦理4小時能源環境教育訓練，102-104學年度參與人數達452人。 5. 孩子能了解居住的社區環境，並能利用相關資源，便利生活，自助助人，102-104學年參與學生人數為445人。</p> |
|-----------------------|---|---|



表演角的藝文表演



器樂隊表演



合唱團表演



童軍活動



田徑隊獲獎



社團表演



環保小尖兵



社區服務學習



「萬芳之星」護照

1.4 有效的學習資源與環境

| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
|-----------------------------|---|---|
| <p>1.4.1 善用各類社會資源，提升學生學</p> | <p>1. 依學校發展及教學需求，積極招募愛心志工，效能引進人力資源，協助學生學習。 2. 結合家長、社區、社福機構建立學校策略聯盟 3. 與政治大學及臺北市立大學簽署服務學習合</p> | <p>1. 依各處室不同的業務性質，成立各項專長志工團，目前書香志工有24人參與圖書利用、閱讀推廣及詩詞寶背活動；導護志工22人守護萬芳學子；藝文志工8人協助表演角學生展演活動；園藝志工20人協助整理校園環境及照顧農場；彩虹生命志工及得榮基金會志工共58人協助班級推廣生命教育等，都能有效的支援學生各項學習活動。</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>習成效</p> | <p>作計畫，指導學生多元技能。 4. 邀請家長參與及協助學校大型活動，如體表會、園遊會等，增加人力，增加親師生情誼。</p> | <p>2. 主動結合萬美里、萬芳里社區資源辦理節慶活動，例如伊甸文教基金會學員聖誕節到校報佳音、萬美里走透透活動。 3. 本校與社區商家建立良好默契，7-11 及頂好超市成為萬芳國小愛心商店，提供學童一個安全守護站。 4. 102 學年起引入政治大學英語系學生，以一對一的方式，進行為弱勢學生英語補救教學。 5. 引進政大外籍學生及義大利籍志工到校進行異國文化交流及說英語故事。</p> |
| <p>1. 4. 2 結合校園與社區環境，促進學生學習</p> | <p>1. 年度工程設計均回歸教學需求，並廣納親師生意見，營造優化學習之校園環境。 2. 於校內走廊、樓梯間規劃展示空間，做為學生優秀成果展場，為校園增添人文氣息。 3. 結合台達電子文教基金會資源，設置零碳教室，進行能源教育教學，豐富學生學習的資材。 4. 每年辦理社區親子越野路跑、親子寫生等活動，延伸學生學習場域。 5. 與社區安親班針對學生的交通導護、課業督導、生活常規等面向密切合作。</p> | <p>1. 本校自 102 年 11 月「布克神殿」落成，舒適的閱讀環境、書香志工的成立，並定期添購新書籍布展。 2. 一樓川堂設有圖書角~處處可閱讀、川堂藝文角~學生展現舞台，一至四樓樓梯轉角處~學生陶藝品展示、中庭開心農場以及 140 高地公園教學步道等「生態體驗學習課程」，提供學生知性學習環境。 3. 每學期結合綜合及自然課，至少上能源教育課程 4 次。 4. 結合社區舉辦萬芳社區親子越野路跑賽，每年約 250-350 人參加。學校與校外安親班密切聯繫，確保學生學習之聯貫性與人身安全，本校學童參與安親班共 6 間，就讀人數約 165 人。</p> |
|  |  |  |
| <p>「布克神殿」揭幕啟用</p> | <p>書香志工~一級棒</p> | <p>晨光故事媽媽帶活動</p> |
|  |  |  |
| <p>園藝志工整理校園環境</p> | <p>伊甸報佳音</p> | <p>導護志工守護萬芳學子</p> |

(二) 聚焦適性的學習歷程

實施策略：適性揚才引導策略，落實因材施教課程，聚焦學習歷程

指標：2.1 尊重學習的民主性與卓越性

| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
|---|---|---|
| 2.1.1 教師能以師生平等原則進行教學，並使學生具備正確理解與適當表達能力 | 1. 教師善用資訊科技媒體引發學生於課堂學習專注聆聽，並設計與引導學生課堂討論的教學策略。 2. 透過社群會議研討校本特色課程：閱讀、自然探究、藝能體驗之課程設計、教學實施、評量方式及成效檢核 3. 鼓勵全校教師共同參與「教師專業發展評鑑」專案，透過教室觀察、同儕觀課、回饋會談等機制，切磋並精進課程設計、教學技巧與班級經營能力，提升學生學習動機及專注力之引導技巧。 | 1. 97-100學年度全校累計51位教師參與並通過校本教師專業發展評鑑，透過自評、他評及檔案文件，精進課程設計及教學能力。本校有38位教師將持續參加104年度教師專業發展評鑑。 2. 102學年度全校教師透過8次之社群會議，研討並修正大多數教學實務困境，如：提問技巧、迷思概念等，與他社群夥伴共同分享，共同精進。 3. 102-104學年度計有16位教師接受校長觀課，精進教學實務之理念及策略。 4. 設置小萬小芳信箱，鼓勵全校小朋友將自己對生活議題的看法勇敢表達出來。 |
| 2.1.2 教師能引導學生專注投入學習並達成更高的學習目標。 | 1. 辦理英語學藝競賽，鼓勵學生透過英語演說、朗讀、演唱展現英語學習成果。 2. 定期辦理到4-6年級科學展覽初選，鼓勵孩子從生活周遭發現與探索新知識。 3. 重視美感教育，規劃常態性美展及畢業美展，培養孩子的人文藝術氣質。 | 1. 102.103學年度兩次英語演說榮獲北市南區優等；102學年度英語讀者劇場榮獲北市南區優等。 2. 102學年度自然科技老師共計指導校內30組學生共計114位學生進行科學研究。 3. 定期辦理常態性美展及畢業美展，成效良好，常態美展件數達250件以上、畢業美展作品更達200件以上。 |



教師成長-社群會議

專注學習-英語學藝競賽

專注學習-校長觀課

指標：2.2 引導多元適性的學習策略

| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
|---------------------|---|--|
| 2.2.1 學校能引導學生習得多 | 1. 各科教師鼓勵學生以同儕合作並設計多元探索學習：小組討論發表、自然科的實作、數學科的教具操作、社會科的角色扮演、美勞課的作品欣賞及互評、校外參訪、影片欣賞、實地訪 | 1. 辦理多元的課外社團活動，提供學生多元的興趣探索與學習，102學年度開設結合電腦簡報課程，學生能上網搜尋自然課相關資料、製作簡報並上台報告。 2. 104學年上學期計開設24個社團， |

| | | |
|-----------------|---|--|
| <p>元適性的學習策略</p> | <p>查、種植蔬菜並烹飪等。 2. 教師設計各類多樣化的教學活動以提供學生多元學習，同時也運用校外教學，提供更多元的學習環境，配合參訪心得分享或報告，使學生有更多面向的學習成果展現。</p> | <p>共有 415 人次參加。 3. 規劃多元的晨光學習活動，如兒童朝會的語文活動、班級媽媽說故事、彩虹志工、得榮志工進班協助生命教育繪本故事、班書共同閱讀活動等。</p> |
|-----------------|---|--|

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <p>2.2.2 學生能運用多元適性的學習策略</p> | <p>1. 舉辦科學展覽、多語文競賽、讀報會、定期測驗，重視孩子在學習歷程中認知策略的運用。 2. 鼓勵孩子運用不同的方式表現學習成果，並對自我的學習成果負責。 3. 運用多元的管道進行學習，提供豐富學習資源，充實學習的內容，開闊孩子的眼界。 4. 透過校內認證課程的安排，孩子能自我調整監控自己的學習歷程。</p> | <p>1. 102學年度參與多語文競賽人數高達285人次、讀報班16班、科學展覽114人、定期測驗參加率100%。 2. 班級功課種類多樣，除了紙筆練習之外，更多了創意美術日記、心得演說等多樣化作業，讓孩子有多樣的成果展現。 3. 本校圖書館102學年度借閱量高達25,000本以上，資訊教育從三級年扎根，全校學生網路課程通過率為100%。 4. 102學年度「萬芳之星專長」學習護照，通過檢測的學生達全校3-6年級87.3%、103學年度達92%</p> |
|-----------------------------|--|--|



學習主體-學生課堂討論

多元適性-才藝展演

學習資源-志工媽媽說故事

指標：2. 3 重視學習的個別化與差異化

| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>2.3.1 學校能建構符應學生學習個別化與差異化需求的課程。</p> | <p>1. 本校針對本土語教學共分為六大語系，並聘請相關語系合格教師進行教學。 2. 游泳、球類、美術、音樂等課程皆以興趣或能力來進行分組教學，提供孩子適性的課程內容 3. 開設多元性課外社團，組訓各類團隊，提供個別化與差異化學習機會，開發潛能，提供學生展演及比賽舞台。 4. 鼓勵學生主動習，參加校外各項競賽。</p> | <p>1. 102 學年度榮獲北市原住民語團體獎第 6 名及獲得北市南區原住民阿美族語朗讀組第一名，並代表參加全國比賽。 2. 符應個別差異，提供適性教育，以游泳課為例，分為基礎與進階班，分別由體育老師及支援教練進行適性教學，尊重學生的差異化，提供適性的教學內容。 3. 辦理多元的課外社團活動，提供學生多元的興趣探索與學習，102 學年度開設結合電腦簡報課程，學生能上網搜尋自然課相關資料、製作簡報並上台報告。102-104 學年上學期共開</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>設 180 個社團，共有 1880 人次參加。</p> <p>4. 學生探索 140 高地動植物生態環境；能源教育課程利用校內自編教材；多媒體製作方式進行自主性學習探討；景美溪岸自行車體驗教學；田徑隊學生參加臺北市田徑錦標賽與各項路跑競賽佳績豐碩。</p> | |
| 2.3.2 學校發展學生共學輔導與適性的補救教學機制 | <p>1. 每學期招募伴讀媽媽，協助學習落後的孩子進行補救教學與學習策略指導。</p> <p>2. 針對學校發生的突發事件適時進行學生團輔，定期辦理反霸凌宣導、發行法治雙週刊，落實法治觀念於孩子的心中。</p> | <p>1. 本校102-104年辦理多元適性課後照顧課程班，參與學生共計980人次讓學生能得到適當學習與發揮。</p> <p>2. 102-104年進行學生團輔達1500人次。萬芳藝文走廊每學期刊出2次，閱讀人數100%，實施「法律常識大會考」均成績達95分以上。</p> | |
|  |  |  |  |
| 田徑隊日日踏實勤 | 太陽能發電主題 | 140 高地生態教學 | 踩腳踏車自己發電 |
|  |  |  |  |
| 做為防災教育教學 | 南區運動會成績 | 景美溪案自行車 | 說唱藝術學生表現 |
| 指標：2.4 發展適切的學習評量機制 | | | |
| 標準 | 具體作法 | 實施成效 | |
| 2.4.1 學校能發展適切多元的評量機制 | <p>1. 定期召開課發會，鼓勵各學年老師採取多元評量策略，了解學生學習問題，進行補救教學。每學期領域及學年會議定期召開2次評量命題檢核，在會議針對各學科命題進行檢核。</p> <p>2. 鼓勵學生製作學習檔案，將其學習歷程留下完整紀錄。</p> | <p>1. 每年於期初及期末辦理課程發展委員會，鼓勵教師以多元的評量機制來了解學生的學習成果，課堂中常利用口頭報告、實作演練、檔案評量等，了解學生學習成果以便對不足之處進行補救教學。</p> <p>2. 鼓勵孩子將學習歷程以檔案方式進行收集、反思，讓孩子能將學習歷程具體化呈現，也能讓教師了解學生學習狀況。</p> | |
| 2.4.2 學校利用 | <p>1. 五年級學力檢測，了解學生在校五年的學習成效，讓教師教學成效、學生學習成果數據</p> | <p>1. 每年辦理五年級學力檢測，透過該項測驗結果，教務處辦理學生學習檢討會，針對較差項目列入課發會進行討論</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>評量結果促進學生學習成效</p> | <p>化、具體化。 2. 重視多元評量後的反思，讓孩子對於自身學習歷程進行省思檢討。</p> | <p>及加強該部分教學效能。 2. 重視學生在活動與評量後的省思，利用學習單、心得分享、心得寫作等方式讓孩子對於評量的結果除了被動的接受外，更有積極的改善作用。</p> |
|  |  |  |
| <p>多元評量-學生學習檔案</p> | <p>重視績效-檢測說明會</p> | <p>學習分享-校際交流分享</p> |

(三)導引正向的學習態度

| <p>實施策略：積極主動正向服務，建立認真負責行為，陶冶學習態度</p> | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>指標：3.1 主動積極的學習態度</p> | | |
| <p>標準</p> | <p>具體作法</p> | <p>實施成效</p> |
| <p>3.1.1 學生具主動學習多元參與的態度</p> | <p>1. 鼓勵學生參加校內各項比賽，展現各學習領域多元的學習成果，每年辦理社團表演及每2年辦理仲夏音樂會活動，鼓勵學生多元參與，發揮正向學習價值。 2. 兒童朝會實施SH150運動政策，班級規劃每生每週在校運動時間，推動慢跑、球類、民俗體育、扯鈴、跳繩等有氧運動，鼓勵小朋友自我挑戰、提升體能，培養運動風氣。 3. 辦理「萬芳之星專長認證護照」，鼓勵學生挑戰自我，主動參加檢測，培養挑戰精神及挫折容忍力 4. 每年辦理中年級以上學生參加科學展覽活動，鼓勵學生主動探索自然科學及生態環境。 5. 辦理培訓小小圖書小志工、每週四來去聽故事、穿堂藝文列車、編製萬芳馨橋、落實宣導活動、多元認證獎勵、轉化學校閒置角落為閱讀角，以培養學生主動學習與閱讀的習慣。</p> | <p>1. 102-103學年度參加校內競賽1,248人次，上台展演才藝人數超過630人。 2. 每週一、二晨光時間推動班級慢跑及體育活動，一、三、五課間進行有氧健康操，讓全校學生從多元化體育項目中，找到自己的興趣。 3. 本校專長運動納入課程教學及社團教學，4至6年級學生具備基本級認證有315人，通過運動專長認證有171人，通過藝術專長認證有163人；4-6年級學生通過萬芳之星專長認證人數佔87.3%。 4. 101、102學年度約有2,177人次參與校內科學展覽活動。 5. 本校學生借閱書籍量102學年13,790冊、103學年15,218冊、104學年上學期9,924冊。</p> |
| <p>3.1.2 學生具自我探索發展</p> | <p>1. 舉辦生涯輔導活動，邀本校畢業學長姐分享求學甘苦談，為同學生涯規劃暖身。 2. 每年協同學區鄰近國中，如：萬芳、木柵、北政、興福、景文、東山等中學辦理升學博覽會，提供家長及小朋友升</p> | <p>1. 101、102年邀請北政、木柵國中學長姐回母校分享國中課業及學習生活，增進學生對國中學習與生活的認識，參與人次達544人以上。 2. 102-104年度升學博覽會共</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>涯的表現</p> | <p>學資訊。 3. 辦理「與校長有約」講座，由校長對畢業生叮嚀與祝福，輔導學生規劃與實踐生涯發展，提供適切的進路輔導 4. 每學年下學期安排六年級學生至萬芳國中參訪行程，讓六年級學生能更快速瞭解國中生活 5. 每學期提供多達25種以上社團及4種校隊，提供孩子探索自我興趣的管道。 6. 透過團體輔導，讓學生瞭解、接納自己，根據測驗掌握學生優弱勢，作為輔導學生根據。</p> | <p>10所學校參與，每年約有40位家長與小朋友 3. 102、103學年度參訪萬芳國中的師生及家長約有245人。 4. 102、103學年度參與「校長有約」的畢業生有230人。 5. 近四年以來，已有20多位學生，以體育專長被各國中邀請加入該校就讀。 6. 102-103學年度，輔導室辦理一至三級輔導人次達2,616人次。</p> |
|-------------|---|---|



生涯發展-畢業生升學座談會



生涯發展-參訪萬芳高中



主動學習-園遊會器樂隊的表演

指標：3.2 多元尊重的學習態度

| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
|-----------------------------|---|---|
| <p>3.2.1 學生具尊重多元文化的學習態度</p> | <p>1. 辦理多元文化週活動，讓學生認識、了解異國文化，兼具多元文化觀，並養成終生學習態度。 2. 辦理西餐禮儀教學，讓學生在平日的中式餐飲文化之外，指導學生了解西式用餐禮儀。 3. 舉辦各項節慶活動，讓孩子能透過活動接觸到異國文化。</p> | <p>1. 多元文化週活動，讓孩子了解各國文化進而尊重多元文化，成效良好，102-103學年度參與學生人數為855人。 2. 針對六年級辦理西餐禮儀宣導，讓學生在體驗中了解西式用餐禮儀，每年參加人數約100人。 3. 英語教學利用萬聖節、耶誕節融入節慶意義、了解異國文化，培養國際觀。</p> |
| <p>3.2.2 學生具本土關懷與全球視野</p> | <p>1. 辦理校際交流，使學生能兼具本土關懷與全球視野的學習態度。 2. 配合節日辦理英語或本土語教學，讓孩子在過節之餘，也能了解節日在各國文化中的意義。 3. 與 AIESEC 合作辦理國際志工文化交流活動。 4. 與政治大學英語學系合作辦理外籍學生服務學習課程，利用晨光時間進班進行異國文化交流。 5. 與中國廈門市同安區陽翟小學進行數學領域視訊教學，結為</p> | <p>1. 本校自81年與金沙國小締結姐妹校之後，每年辦理與金沙國小校際交流，讓孩子接觸他鄉文化，體驗文化差異。 2. 配合新年元宵節、兒童節、母親節、端午節、中秋節、教師節、萬聖節、耶誕節等節慶，以英文或本土語介紹，讓孩子體會節慶的意義，102-103學年度共辦理八個節日活動，參與人數約為855人。 3. 102學年來自紐西蘭、德國二位國際志工到校6週，外籍學生來自俄羅斯、越南、香港、巴勒斯坦等國，與全校師生建立友誼並進行異國文化交流。 4. 104學年英語教師安排3-6年級學生</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 兩岸師生學習共同體。 | | 自願參與義大利、希臘、美國等小學生結交國際筆友活動。 |
|  |  |  |
| 全球視野-巴勒斯坦外籍生介紹異國文化 | 全球視野-辦理國際志工文化交流活動 | 多元文化-西餐禮儀 |
| 指標：3.3 感恩惜福的學習態度 | | |
| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
| 3.3.1 學生具有尊重生命關注環境保育的態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理生命教育相關活動，協助學生瞭解生命的意義和價值、積極面對人生、尊重自己及他人的生命。 2. 每年實施4小時環境教育課程，進行廚餘、資源回收、垃圾減量、學生自備餐具、水杯；辦理跳蚤市場，節水節能、減廢綠色消費等環保教育宣導，並結合營養午餐每月至少2次蔬食日，培養學童對環境的正面態度與責任。 3. 辦理孝親敬師活動，從活動中培養學生常懷感恩情懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年定期辦理生命教育及環境教育活動，例如彩虹生命志工及得榮志工利用晨光時間入班進行生命教育故事分享，荒野保護協會辦理濕地生態教學等，學生參與率100%。 2. 每學年期末定期辦理跳蚤市場舊愛新歡交換活動，每週二定期辦理資源回收活動，培養學生從生活中學習惜福愛物、節能減碳的學習態度。 3. 學生向親師敬茶、才藝展演愉親、自製孝親、敬師卡表達對母親與老師的感謝。 |
| 3.3.2 學生懷有利他服務回饋社會的情操 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生投入服務工作，設立衛生隊、環保小尖兵、生活服務隊及朝會服務隊、愛心導生等，學習為他人服務、回饋社會精神。 2. 配合新生入學活動，安排高年級學生協助一年級新生清潔教室及午餐打菜服務。 3. 成立幼女童軍團並結合萬芳崇善社區團辦理童軍活動，涵養學生為人服務、日行一善的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室組訓各種小志工，透過公眾服務，潛移默化的學習服務回饋的觀念，102~104學年度服務隊小志工人數每年逾75人，每年約占全校人數15%。 2. 高年級進行一年級公共服務課程，在知識學習之外，培養其關懷助人之品德，參與人數約為68人，佔全校11.3%。 3. 本校幼女童軍團有小蛙12位，另外稚齡童軍及小狼約有30人參與萬芳崇善社區團活動，童軍有很完善銜接組織及活動。 |

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 環境保育-環保小尖兵擔任解說員 | 尊重生命-生命教育/育苗活動 | 利他服務-童軍景美淨溪活動 |

指標：3.4 負責合作的學習態度

| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
|---------------------|---|---|
| 3.4.1 學生具主動負責的學習態度 | 1. 積極辦理課後照顧班、攜手班激勵班，教導為自己學習負責理念。 2. 每學期末表彰每班成績優異5名與最佳進步2名的學生，透過獎勵措施鼓勵孩子的學習表現。 3. 全校學生整潔服務，進行打掃工作，維護美麗校園。 | 1. 102-104學年參加課後班人數有人次、攜手激勵班人數有426人，落實即時監控、自我負責的學習進度。 2. 透過結業式公開表揚，讓孩子獲得成功經驗，持續學習動機，養成主動學習的習慣，102~104學年度獲獎人數為945人。 |
| 3.4.2 學生具與他人合作分享的態度 | 1. 每學期開設多元的校隊與社團活動，內容兼具趣味、知識、理解、體能、技能及才藝等面向，學生透過參加社團，在團隊行動中培養合作分享的態度。 2. 提供展演舞臺，讓學生有機會展現自我，並在群體中懂得如何與他人合作。 3. 辦理綠能環保園遊會，帶領全校學生從課程中習得環境保育及團隊合作及經營管理實務。 | 1. 每學期提供多達29種以上社團及4種校隊，提供孩子學習團體合作的機會。各類社團參與人次，102學年度29社團，共有522人次參加，分析回饋問卷，學生對師資、內容、場地、自我表現滿意度達90%以上，呈現參加社團後的收穫。 2. 鼓勵學生主動參加社團成果發表及表演角展演才藝，發揮合作學習的正向價值。102-104學年度上學期，共計表演節目41場，表演人次超過483人次。 3. 102-103學年度園遊會全校共設置綠能環保等72個攤位，各班年級更運用活動所得作愛心捐款救助弱勢，增加活動教育意義。 |

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 主動負責-表彰學習進步獎 | 合作分享-街舞社熱情演出 | 合作分享-綠能環保園遊會 |

(四)展現豐碩的學習成果

| | | |
|---|---|--|
| 實施策略：整合創新運用資源，實踐樂學活用成就，展現學習成果 | | |
| 指標：4.1 具備學習的基礎能力 | | |
| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
| 4.1.1 學生具聽說讀寫算基本能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合深耕閱讀活動，鼓勵學生寫作與發表。 2. 定期舉行校內多語文競賽。由班級初賽後再進行全校決賽，全面提升語文能力。 3. 高年級各班老師落實基本能力檢測的補救教學。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢閱習作與作文，確保學生語文的基本能力，培養學生具寫作與閱讀能力。 2. 每年參加臺北市多語文學藝競賽，102學年度共獲7個獎項，1位學生獲推薦參加全國賽，103學年獲4個獎項，104學年度獲7個獎項。 |
| 4.1.2 學生具有數位學習能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依階段培養學生數位學習能力，三年級-網路利用教學，四年級-簡報軟體操作，五年級-動畫製作，六年級-多媒體剪輯。 2. 定期辦理資訊相關競賽，如打字、查資料、繪圖比賽等。 3. 辦理學生資訊能力檢定，了解學生學習情況，針對學習困難的學生進行補救教學。 4. 建立學生的校園資訊倫理及對媒體著作權與智慧財產的正確觀念。 5. 資訊融入各科教學，學生常以簡報、網路進行課堂報告，具備數位學習能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實資訊教育，3-6年級每生每星期進行1堂資訊課，在網路、簡報軟體、動畫製作、多媒體剪輯項目中，資訊測驗通過率達100%。 2. 102-103學年度資訊競賽，班級初賽參與人數102人次，校內決賽參與人數40人。 3. 配合資訊課程，進行動畫、簡報、影片等成品產出，藉此了解學生學習狀況，進行學生資訊能力檢定。 4. 每學期至少5個班級進行資訊倫理素養及著作權與智慧財產教學。 5. 班班均有電子白板，學生使用度100%，積極應用互動式教學，創新學習的內容受學生、家長肯定。 |
|  |  |  |
| 基本學力校內多語文競賽 | 數位學習-資訊利用教育 | 數位學習-資訊融入教學 |
| 指標：4.2 具備學習的高層次思考能力 | | |
| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
| 4.2.1 學生具批判思考與問題解決的能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課堂進行讀報教育，針對時事、新聞加強批判思考能力訓練。 2. 班級自治會議，提供孩子對於班級、學校事務進行批判思考的機會。 3. 每年組訓小志工，讓學生學習成熟社會成人問題解決和生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中、高年級共17班，教師隨機於課堂實施讀報教育，帶領學生討論時事和新聞。 2. 每月辦理1次的班級自治會議，提供一個孩子可以暢所欲言的舞臺，並在討論的過程中習得法治精神。 3. 成立兒童朝會服務隊，提供學生學習典禮儀式的機會；衛生隊，定期巡視校 |

| | | |
|---|---|---|
| 力 | <p>活管理能力。</p> <p>4. 重視童軍教育，利用童軍活動培養孩子問題解決的能力。</p> <p>5. 落實防災教育、交通安全教育及簡易傷口處理教學，於緊急時刻能自救救人。</p> <p>6. 辦理營養教育與西餐禮儀，建立生活中正確營養觀念、餐桌基本禮貌。</p> <p>7. 參與環保署保衛環境活動，學生創作面具及上台發表演說，並拍攝自然生態影片代表台灣參與法國世界氣候變遷高峰會議發表。</p> | <p>園；交通生活服務隊負責於午休、放學時段維護校園的秩序；高年級學生幫助低年級學弟妹午餐打菜及環境整理，培養小志工自行面對問題、解決問題能力。</p> <p>4. 每年推動童軍活動，培養學生榮譽感及問題解決能力，102年度幼女童軍成員共12名。</p> <p>5. 全校學生均隨身攜帶家庭防災卡並實施每年2次防災演練，</p> <p>6. 建立健康飲食觀念及用餐禮儀，培養孩子的社會交際能力，每年參與人數約為100人。</p> |
| 4.2.2 學生具創造思考與創新能力 | <p>1. 每學期定期辦理科學展覽、美術展覽、才藝表演等活動，鼓勵學生創新思考勇於表現。</p> <p>2. 利用體育表演會、綠能環保園遊會、節慶活動，促進學生團隊合作、激發創意思考。</p> | <p>1. 每學期定期辦理各樣展演，鼓勵學生透過活動，進行創意思考，102-104學年度參與美術展覽約1,590人次、科學展覽2,130人次、才藝展演約480人次。</p> <p>2. 配合校內外各項活動，鼓勵學生進行創意發表、才藝演出等，讓學生在多元的教學方式中展現自我及團隊的創意。</p> |
|  |  |  |
| 問題解決-童軍團集會 | 問題解決交通服務隊表現 | 創新能力寶衛地球活動 |
| 指標：4. 3 具備生活的重要能力 | | |
| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
| 4.3.1 學生具健康與生態素養 | <p>1. 由親師生於每週選擇一天進行健康蔬活飲食日藉此活動，為地球的環保及自身的健康盡心力。</p> <p>2. 本校開心農場菜圃及走廊花園認養活動，由班級主動認養，並進行食農、生態、生命與生活教育。</p> <p>3. 兒童集會後進行健康操、班級慢跑、飯後潔牙與望遠護眼操等措施，宣導健康促進、遊戲安全，全校齙齒率、視力不良率、體位不良率明顯逐年下降。</p> | <p>1. 102學年度起學童午餐參與每月健康蔬活飲食日學生人數約為585人。</p> <p>2. 目前2至6年級認養開心農場菜圃，全校每班認養班級走廊花園，學生數高達569人。</p> <p>3. 104學年本校學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，視力篩檢異常就醫皆率達100%、口腔篩檢異常就醫皆率達97.21%、健康檢查平均篩檢異常就醫皆率達100%</p> <p>4. 102~103學年度全校師生環境教育學習時數均達每人8小時以上，進行140高地生態步道探索及生態校外教學、環境</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | 4. 規劃社區生態步道，鼓勵各年級校外教學並邀請環教單位到校宣導，提升學生環保素養。 | 保育講座班級達27班次。 |
| 4.3.2 學生具人際關係及自我管理能力的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用班級自治集會討論班級事務及兩難問題，進行價值澄清，深植法治觀念。 2. 掃區責任分工，利用細微的日常瑣事，養成自律、負責的能力。 3. 定期辦理中高年級人權教育、全校反霸凌宣導、性騷擾宣導，宣導正確的人際關係及兩性平權的觀念。 4. 針對情緒適應不良學生實施小團輔，協助其學習與人溝通能力。 5. 辦理園遊會、體表會校際交流、校外教學等活動，引導學生藉由活動參與及協助，培養人際互動與自我管理能力的。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每班定期辦理班級自治集會，落實法治觀念於孩子的心中，藉此形塑正向行為，每學期每班開會至少達3次以上。 2. 校園掃區責任分工，每天運用放學前20分全校學生參加清掃工作，打掃傑出的班級給予肯定，養成孩子負責的態度。 3. 辦理反霸凌，友愛我用心、反毒反霸凌，健康樂活行。 4. 102-103學年接受二級輔導專輔小團輔服務計有1,321人次。 5. 辦理校內園遊會、體表會、校際交流、校外參觀教學活動，培養學生學習人際互動與自我管理能力的，102-103學年計約300班級次。 |



健康素養每班進行愛眼操

生態素養-食農教育實作

自我管理-感恩敬師活動

指標：4.4 具備公民的實踐能力

| 標準 | 具體作法 | 實施成效 |
|---------------------|--|--|
| 4.4.1 學生具媒體與國際素養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年安排六年級學生參觀英語情境村，豐富學生體驗國際情境，增進國際素養。 2. 引進政大外籍學生、國際志工、英語外師進行國際教育體驗語文文化差異教學。 3. 雙語兒童朝會司儀主持集會、英語演說、讀者劇場、歌唱比賽、建置多元豐富的英語學習情境，擴展學生多元文化了解機會，開拓學生國際視野。 4. 英語教學環境營造校園角落美學，加深英語情境教學。 5. 辦理營養午餐西餐禮儀課程，指導孩子食用西餐的禮儀， | <ol style="list-style-type: none"> 1. 102-103學年六年級有230位學生參與萬福國小英語情境村的國際文化活動。 2. 102學年起引進政大外籍生文化服務資源，提供30人次進行弱勢學生多語文學習補救及文化交流，擴展學生國際視野，103學年義大利籍的志工利用晨光時間進入二年級進行全英語數學及繪本說故事活動，提升學生聽與說的能力。 3. 102學年引進紐西蘭及德國二位國際志工，辦理異國文化交流活動，讓學生了解本國與他國文化的差異，並且尊重與欣賞不同文化特色。 4. 徵選高年級學生訓練中英雙語口語 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>透過活動讓孩子學習國際禮儀。</p> | <p>表達擔任兒童朝會司儀或主持人。 5. 形塑校園國際教育學習環境，有利多元文化的體驗，在校本課程增添國際元素，提升校本課程的深度與廣度。 6. 每年辦理畢業生西餐禮儀活動，102-103 學年有 247 位學生參與，讓孩子學習國際用餐禮儀。</p> |
| <p>4. 4. 2 學生具民主法治與社會參與的能力</p> | <p>1. 三-六年級各班推行班級自治活動，建立常規定期召開會選舉班級幹部等，培養學生民主公民素養。 2. 每週四舉行兒童朝會，全校師生共同參與。 3. 結合學校重要活動辦理學生票選，學習透過民主程序表達意見。 4. 舉行法律常識會考加強法治知能素養。 5. 組訓服務隊實施服務學習，培養社會參與的態度與知能。 6. 帶領學校團隊參與社區活動，培養學生社會參與能力、增加社區認同。</p> | <p>1. 三年級以上各班於社會課教導班會議事程序，並召開班級會議，讓學生體驗民主法治程序，參與班級事務討論、選舉班級幹部。 2. 利用兒童朝會教導學生會議程序，並宣導品德教育、法治教育、反霸凌防制、交通安全等，建立民主法治觀念。 3. 學生參與評選的重大學校事務有為圖書館命名、選校樹、校花等。 4. 每年組訓高年級學生參與學校各項服務隊，安排校園環境清潔工作、愛校服務、交通隊服務、環保小尖兵，鼓勵學生服務學習，培養社會參與能力。 5. 參與社區鄰里活動如學生參加萬芳里美化圍牆活動，器樂隊至動物園表演，街舞社至新兒童樂園展演等。</p> |

二、創新做法

本校的學生學習行動方案，經多元課程規劃與主題活動實踐上均有創新做法，類歸為四部分，分別為「詩情畫意的藝文教育」、「激發潛能的健體教育」、「感恩惜福的三生教育」、「宏觀友善的國際教育」，茲說明如下：

(一)詩情畫意的藝文教育

1. 詩詞寶「背」，文「詩」泉湧：詩詞寶“背”認證：教師彙編「詩詞集錦」作為本校詩詞教學補充教材，讓孩子感受到優質的藝術人文薰陶，透過詩詞佳句、諺語，背誦、賞析增強學生的語文運用能力，提升學生的文學程度和欣賞能力，內化為個人的文化資產，培養帶得走的能力。102 學年之前，由各班導師自由實施，103 學年起納校本課程悅讀語文向度，推動詩詞寶“背”認證，全校均投入認證活動中，尤其六年級更達 104 人次挑戰「詩詞小狀元」認證。

2. 深耕閱讀，紮實能力：辦理悅讀『萬』卷，樂活『芳』趣』推展深耕閱讀學習活動，縱向貫穿語文領域、結合自編綜合領域特色課程，橫向連結各學習領域，培養孩子閱讀應用能力。“布克神殿”落成厚實圖書資源能力；每週四“來去聽故事”配合節日及議題辦理書展活動；寒暑假小書創作達人由孩子製作小書，引發學生閱讀與創作的興趣；規劃校園閒置空間設立圖書角，圖書資源唾手可得；萬芳書香志工每週四進行繪本故事時間及彩虹故事媽媽定期入班導讀；配合節慶及校本特色課程，辦理大型主題書展，提高學生閱讀的興趣也培養閱讀的習慣，

家長成為推動閱讀教育的助力，102 年度起組訓圖書志工共 30 人，每年編列 7 萬多元圖書經費紮實閱讀能力。

3. 藝術創作，美化氣質：本校的特色課程中「藝能體驗」強調視覺藝術縱貫統整、藝術體能專長認證及展演。教師們互助合作專研於活化課程與活絡教學，主題統整課程讓學童生活有感、實作體驗並合作學習。定期辦理春秋季美術作品展、美術創作比賽及校內藝文展鼓勵學生創作，「藝文列車」配合年級藝文展鼓勵學生創作，分享觀摩，鼓勵學生激發創意，提升生活美感變化氣質。

4. 才藝展現，適才適所：每週二藝文角『年輕就是愛現』經由自由報名安排預演，進而正式登台展演；不同的才藝各類的表演方式，肯定學生多元智慧，成就萬芳校園好學樂學的孩子。實施近 2 年，學生踴躍參與展演自己的才藝，也增強學生的自信心。

(二) 激發潛能的健體教育

1. 體育競賽，合作樂活：基礎課程規劃學生健體主學習內容，配合課外社團增加副學習增加廣度，各種體驗活動，習得活潑體魄培養健康情操，獲致利己並能助人的公民素養。每年辦理萬芳小鐵人徑賽，中高年級學生熱烈參與，藉由各項體育競賽增激發學生個別的潛能。

2. 健康舒活，快樂成長：跨越個人體能限制與差異，為孩子打造客製化可獲得健康的教學方法與環境，期許樂於嘗試能配合教師指導，就能奠定健康的基礎並與同儕共同體驗成長的樂趣。

(三) 感恩惜福的三生教育

三生教育意即生活、生命、生態教育；本校重視能感恩的生活教育、能惜福的生命教育、能珍惜的生態教育。本校實施三生教育的創新方式如下：

1. 尊親知禮，有禮生活：利用集會宣導，辦理新生入學活動、教師節及母親節感恩活動、大手牽小手祖孫上學趣、轉入生輔導活動，節慶活動指導孩子習得生活禮儀。

2. 生命體驗，樂天知命：種菜體驗，培養學生感恩惜福；祖孫週配合新生入學典禮，實施活動與學習單，並公開展示學生作品以達鼓勵學生，弘揚孝道之目的；特教障礙體驗，透過虛擬的情境，讓孩子了解身障者的不便，激發其助人精神，關懷弱勢的情懷，達到零中輟、零霸凌、零歧視、零體罰、零拒絕及零障礙的友善校園。

3. 農事實作，生態永續：推動食農教育、田園實作、140 高地生態探索、指南二格山系探險等，由生態探索進而了解生命意義與生命體驗，更領悟人與環境共生存的重要。104 年參與環保署保衛地球環境議題活動，本校師生參與環保署拍攝「新世代的環境願景」影片，代表台灣傳送參與 104 年 11 月 30 日在法國巴黎召開世界氣候變遷高峰會議，傳達台灣新世代對 2030 年地球保衛的願景。

(四) 宏觀友善的國際教育

面對全球化的發展，學校教育必須重新思考本身定位，添加國際化的學習元素，讓孩子從小就健全國際視野，將來成為國際好公民。本校實施國際教育面

向從在地認同出發，走向國際。

1. 萬芳-金沙友誼：本校辦理校際交流，民國 81 年與金門縣金沙鎮金沙國小締結姊妹校，每年辦理校際交流近達二十年，帶領學生體驗當地風土民情、閩南式建築與參觀金門國家公園。

2. 有朋自遠方來：102 學年引進紐西蘭及德國二位國際志工，辦理異國文化交流活動，讓學生了解本國與他國文化的差異，並且尊重與欣賞不同文化特色。

3. 國際學校認證：102 年積極參與教育部國際教育計畫，103 年參與臺北市國際學校計畫，**104 年榮獲臺北市國際學校基礎級認證**。更連續 3 年與英國文化協會合作辦理英語夏令營，提供學生更多的學習機會，開拓學生國際視野。

4. 兩岸共學智慧同行活動：104 學年度與大陸廈門市同安區陽翟小學進行兩岸共學交流活動，分別由兩岸兩班教師與學生透過視訊網路進行生活數學專題共學，先由本校 402 班鍾曉薇教師教學，再由陽翟小學的郭月婷老師教學，兩岸參與班級學生共學，不僅共學數學專題，更了解兩岸生活用語與方式差異性。

5. 實施國際筆友活動：104 學年英語教師安排 4-6 年級學生自願參與義大利、希臘、美國等小學生結交國際筆友活動。

肆、優質成果

一、目標達成

本方案自 101 學年度執行至今，展現本校於學生學習的優質成果，獲得教師、家長、學生、社區及社會各界的一致肯定。

(一)詩情畫意的藝文教育

辦理多元化的藝文教育活動，形塑詩情畫意的校園氛圍，紮實學生多語文能力及藝術創作能量，讓學生擁有帶得走的能力。102-104 學年度辦理多元化藝文教育活動詳如下表：

表4-1 102-104學年度辦理多元化藝文教育活動統計表

| 處室 | 活動名稱 | 對象 | 活動內容 | 人次 |
|----|--------------------|----|----------------------------|-------|
| 教務 | 悅讀“萬”卷樂 教務活“芳”趣 | 全校 | 本校階梯性的閱讀認證活動。 | 2,331 |
| | 每週晨讀三次以上 | 全校 | 每日晨光15分鐘為全校共讀時間。 | 2,331 |
| | 詩詞寶“背” | 全校 | 「詩詞集錦」詩詞教學補充教材，推動詩詞寶“背”認證 | 2,331 |
| | 藝文列車 | 全校 | 各年級藝文展鼓勵學生創作，分享觀摩 | 2,331 |
| | 閱讀小博士 | 全校 | 藉由閱讀紀錄表，奠基語文，引發孩子閱讀動機。 | 2,331 |
| | 藝文創作 | 全校 | 配合節日、結合議題辦理藝文創作展現。 | 2,331 |
| | 主題書展 | 全校 | 配合節慶，辦理母親節、綠能永續課程，學生習寫主題書單 | 2,331 |
| | 多語文競賽 | 全校 | 孩子多樣性藝文能力展現的舞 | 1,839 |

| | | | | |
|----|------|----|---------------|-------|
| | | | 台。 | |
| 輔導 | 萬芳馨橋 | 全校 | 鼓勵孩子寫作及觀摩的平台。 | 2,331 |

(二)激發潛能的健體教育

為呼應本校「健康快樂多元成長」之願景，形塑校園運動樂活風氣，透過舉辦「健康促進系列活動」、「萬芳之星學習護照」、「各項體育競賽」等校園活動，營造運動普及化、健促積極化的氛圍，以激發孩子各項潛能，多元健康活動詳如下表：

表4-2 102-104學年度辦理健體教育活動統計表

| 處室 | 活動名稱 | 對象 | 活動內容 | 人次 |
|--------|--------|------------------|----------------------|------|
| 學務 | 體育表演會 | 全校 | 班級繞場、趣味與田徑競賽、作業展。 | 2331 |
| | 班級籃球賽 | 高年級 | 三對三鬥牛賽。 | 315 |
| | 樂樂棒球賽 | 高年級 | 校內初賽，優勝隊伍對外參加市賽。 | 310 |
| | 樂樂足球賽 | 中年級 | 擴大參與班級競賽並鼓勵運動。 | 350 |
| | 營養教育宣導 | 全校 | 拒絕含糖飲食垃圾食物多吃青菜。 | 2331 |
| | 視力保健宣導 | 全校 | 愛眼操、望遠凝視，護眼相關常識。 | 2331 |
| | 傳染病宣導 | 全校 | 腸病毒、流感等常見傳染性疾病。 | 2331 |
| | 貝氏刷牙法 | 3年級 | 能操作貝氏刷牙法及牙線使用方法。 | 305 |
| | 生理衛生講座 | 5年級 | 青春期生理保健知識、兩性心理觀念。 | 321 |
| | CPR 宣導 | 6年級 | 能確實操作 AED-心臟按摩 急救流程。 | 310 |
| | 食農教育課程 | 中年級 | 農地種菜除蟲，採收菜蔬製作蔥油餅。 | 340 |
| | 高蹺鴿教學 | 低年級 | 認識高蹺鴿物種，保護河岸生態環境。 | 198 |
| | 環保園遊會 | 全校 | 結合環保綠能之能，資源回收救地球。 | 900 |
| | 萬芳親子路跑 | 全校 | 暖身操集體出發繞行 140 高地周邊。 | 540 |
| | 迷你馬拉松 | 中高年級 | 鼓勵師生參加短距離健身路跑賽。 | 450 |
| | 萬芳之星認證 | 全校 | 體育類與藝術類學習與專長認證。 | 1256 |
| | 防災消防體驗 | 5年級 | 演習逃生路線，射水瞄子煙霧體驗。 | 312 |
| | 為健康而跑 | 全校 | 日日班級繞行操場慢跑運動。 | 2331 |
| | SH150 | 全校 | 實施每天每生運動 30 分鐘 | 2331 |
| 自己發電體驗 | 全校 | 腳踏車發電體驗自己發電立時呈現。 | 540 | |

(三)感恩惜福的三生教育

辦理多元的宣導、防治教育活動，培養學生知恩感恩、知福惜福以及關懷弱勢的情懷，形塑溫馨友善的校園氛圍。102-104學年度辦理多元化教育宣導活動詳如下表：

表4-3 102-104學年度辦理三生教育活動統計表

| 處室 | 活動名稱 | 對象 | 活動內容 | 人次 |
|----|-----------------|-------|--------------------------|------|
| 學務 | 性別平等教育 ~衛教宣導 | 五年級 | 由學校護理師對五年級學生進行性別教育衛教宣導。 | 220 |
| 學務 | 小農夫計畫 | 中高年級 | 配合自然課程種植各種蔬菜水果 | 1220 |
| 學務 | 防震防災演練 | 全校 | 配合防災政策實施全校防災演練 | 2331 |
| 輔導 | 特殊教育宣導 | 三~六年級 | 每學年辦理特殊教育宣導活動。 | 820 |
| 輔導 | 性別平等教育 | 全校 | 每學期皆辦理性別平等入班宣導與學年宣導。 | 2331 |
| 輔導 | 性別平等教育 ~青春啟航 | 六年級 | 辦理青春啟航課程，引進彩虹媽媽資源推動性別教育。 | 330 |

(四)宏觀友善的國際教育

辦理國際化的教育活動，形塑國際化的氛圍，紮實學生語文能力，擴展國際視野，讓學生擁有帶得走的能力。102-104學年度辦理國際化教育活動詳如下表：

表4-4 102-104學年度辦理國際化教育活動統計表

| 處室 | 活動名稱 | 對象 | 活動內容 | 人次 |
|-----|-------------|-----------------|--|------|
| 教務處 | 外籍學生的服務學習計畫 | 5-6 年級 | 與政治大學英語簽署外籍學生到本校服務學習計畫，外籍生利用晨光時間入班進行異國文化分享及英語個別補救教學。 | 220 |
| 教務處 | 外籍家長說故事 | 二年級 | 外籍爸爸利用晨光時間說英語故事 | 180 |
| 教務處 | 國際志工文化交流 | 全校 | 引進國際志工到校進行文化交流。 | 2331 |
| 教務處 | 英語夏令營 | 全校 | 與英國文化協會合辦夏令營活動。 | 100 |
| 教務處 | 國際筆友 | 4-6 年級 | 與義大利、希臘、美國小學進行國際筆友書信活動，介紹文化節慶 | 90 |
| 教務處 | 兩岸共學交流活動 | 402 班、 203 班 | 與大陸廈門市同安區陽翟小學進行兩岸共學活動，分別由兩岸兩班教師與學生透過視訊網路進行生活數學專題共學，先由本校教師教學，兩岸參與班級學生共學 | 50 |

二、創新成果

(一)詩情畫意的藝文教育

透過詩情畫意的藝文教育推動，學生參與校外藝文競賽佳績成果如下表

表 4-5 萬芳國小參與藝文競賽獲獎統計表

| 比賽層級 | 獎項 | 獎次/年度 | | |
|------------|---------|-------|-----|-----|
| | | 102 | 103 | 104 |
| 臺北市南區多語文競賽 | 原住民語團體獎 | 第 6 名 | | |
| | 阿美族語朗讀組 | 第 1 名 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | 國語作文 | 第 5 名 | | |
| | 國語演說 | 優等 | 優等 | |
| | 國語朗讀 | | 優等 | 優等 |
| | 英語演說 | 優等 | 優等 | 優等 |
| | 英語讀者劇場 | 優等 | | |
| | 閩語演說 | 優等 | | 優等 |
| | 閩南語朗讀 | | 優等 | 優等 |
| | 阿美族語歌唱 | 優等 | | 優等 |
| | 太魯閣族歌唱 | | | 優等 |
| | 泰雅族歌唱 | | | 優等 |
| 臺北市網路閱讀心得寫作比賽 | 高年級組 | | 佳作 | |
| 臺北市美術創作 | 金牌獎 | 2 件 | | 2 件 |
| 臺北市美術比賽 | 低年級組 | | 第 2 名/ 佳作 | |
| | 高年級組 | | 佳作 | |
|  |  |  | | |
| 故事屋~來去聽故事 | 閱讀小博士頒獎 | 閱讀與食農教育結合 | | |
|  |  |  | | |
| 藝文列車展現學習 | 詩詞寶“背”認證 | 悅讀萬卷樂活芳趣 | | |

(二) 激發潛能的健體教育

推動普及化健體教育，學生參與校外健體競賽佳績成果如下表

表 4-6 萬芳國小 102-104 學年參與體育競賽獲獎統計表

| 學生團隊 | 比賽層級 | 分組 | 獎項/次數 |
|------|----------|------|---|
| 田徑隊 | 臺北市南區運動會 | 男童乙組 | 田賽第 1 名/2 徑賽第 2 名/1 徑賽第 3 名/1 田徑總錦標第 1 名/3 |
| | 臺北市南區運動會 | 女童乙組 | 田賽第 1 名/1 徑賽第 1 名/1 |

| | | | |
|------|-------------|------------------------------|---|
| | | | 徑賽第 2 名/1 田徑總錦標第 1 名/1 田徑總錦標第 2 名/2 |
| | 臺北市國民小學運動會 | 女生組 | 田徑總錦標第 4 名/1 |
| | 臺北市中小學路跑錦標賽 | 國小男子組 國小女子組 | 田徑總錦標第 1 名/1 田徑總錦標第 2 名/3 |
| 射箭隊 | 教育盃射箭錦標賽 | 國小男子組 國小女子組 | 團體第 5 名/1 團體第 3 名/1 |
| 合球隊 | 萬芳高中合球請賽 | | 第四名 |
| 圍棋社 | 教育盃圍棋錦標賽 | 國小乙組低 年級 中年級組 | 團體第 2 名/1 團體組第 7 名/1 團體組第五名/1 |
| 象棋社 | 春暉盃象棋團體錦標賽 | 低年級組 | 第 8 名/1 |
| 跆拳道社 | 教育盃跆拳道錦標賽 | 品勢女子組 對練女子組 | 冠軍/1 第 4 名/1 |
| 直排輪社 | 總統盃全國溜冰錦標賽 | 個人花式 | 第 2 名/1 |
| | 中正盃全國溜冰錦標賽 | 個人花式自 由型 | 冠軍/1 |
| | 中正盃溜冰錦標賽 | 競速組 | 第 1 名/1 第 2 名/2 |
| 圍棋社 | 教育盃圍棋錦標賽 | 國小乙組中 年級組 國小乙組中 年級組 | 團體第 2 名/1 個人組第八名/1 |

本校推動健促及體能業務訪視評鑑佳績如下表

表 4-7 萬芳國小健促及體能業務訪視評鑑獲獎統計表

| 學年度 | 團體評鑑 | 等第 |
|---------|---------------------|-------|
| 100 | 防災教育評鑑 | 特優 |
| 100 | 節水、節電績效學校 | 特優 |
| 102、104 | 防溺教育工作 | 優等 |
| 102 | 書包減重訪視 | 績優 |
| 102 | 節水、節電績效學校 | 特優 |
| 103、104 | 臺北市國小學童潔牙比賽 | 優等 |
| 103 | 交通安全創意教學教材微電影設計組團體組 | 第 2 名 |
| 103 年 | 校際交流活動 | 特優 |

(三)感恩惜福的三生教育

本校弱勢學生(單親、失親、隔代教養、低收入戶、原住民、新住民及特殊需求學生)約佔全校學生數 16.7%，家長多屬社經地位不利之家庭。為扶助並不放棄每一個孩子，努力找尋相關支援、申請以協助家長與孩子，讓孩子可以無後顧之憂地安心就學。98 年度本校推動性別平等教育工作成果榮獲優等。

表 4-8 萬芳國小 102-104 學年度相關弱勢學生補助資源一覽表

| 提供弱勢及低社經背景家庭之學生獎助學金 | | | |
|---------------------|-----------------|-------|-----------|
| 獎助學金類型 | 協助對象 | 人次 | 總金額 |
| 低收入戶補助 | 低收入戶學童 | 385 | 385,000 |
| 急難家庭補助 | 急難家庭 | 2 | 60,000 |
| 原住民學生補助 | 原住民學童 | 191 | 396,040 |
| 教育儲蓄戶 | 符合辦法規定之學生 | 18 | 45,900 |
| 身心障礙學生交通補助費 | 持有身心障礙手冊之特殊需求學生 | 42 | 126,000 |
| 特殊教育學生助學金 | 依本校特推會決議通過之學生 | 9 | 27,000 |
| 代收代辦費補助 | 低收、中低收、弱勢家庭 | 871 | 2,883,654 |
| 何瑞蓮校長紀念獎學金專戶 | 符合辦法規定之學生 | 73 | 365,000 |
| 臺北市會計師公會助學金 | 符合辦法規定之學生 | 6 | 37,080 |
| 萬芳國小家長會專戶 | 符合辦法規定之學生 | 48 | 164,348 |
| 所有獎助學金合計 | | 1,645 | 4,490,022 |

表 4-9 萬芳國小 102-104 學年度正向管教之「榮譽獎勵制度」獲獎人次統計表

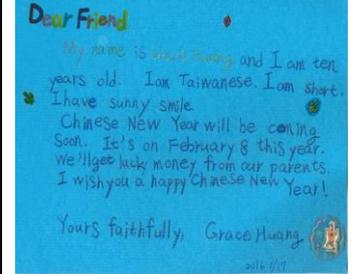
| 總類 | 教師 | | 家長 | | 學生 | |
|----|--------|------|-------|-------|-----|--|
| | 優秀認輔教師 | 輔導志工 | 輔導室導生 | 萬芳好兒童 | 模範生 | |
| 人數 | 148 | 89 | 16 | 1086 | 186 | |
| 合計 | 1525 | | | | | |

(四)宏觀友善的國際教育

1. **國際學校**：102 年積極參與教育部國際教育計畫，103 年參與臺北市國際學校獎計畫，104 年通過臺北市國際學校基礎級認證，獲得 3 年國際教育經費補助。

2. **兩岸共學活動**：104 學年度與中國廈門市同安區陽翟小學進行數學領域視訊教學，結為兩岸師生學習共同體，上學期由本校四年 2 班 25 位全班師生與陽翟小學四年 1 班 25 位師生，實施兩岸共學交流活動，下學期加入本校二年 3 班與陽翟的二年 1 班全體師生參與共學活動。本學年參與兩岸共學活動的師生計有 120 人，兩岸參與共學活動的師生及家長都一致贊同本活動具有數學領域更多元創意的學習機會，更開拓學生的國際視野。

3. **國際筆友活動**：104 學年由 3 位英語教師調查 4-6 年級學生意願，計有 90 位學生主願參與義大利、希臘、美國等小學生，締結國際筆友，利用華人世界的過年民俗活動，化為英語文句及圖畫，製作成賀卡與這 3 所小學展開國際筆友活動，提供學生擴展國際交友機會。

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| <p>政大外交系交換學生入班 進行文化交流</p> | <p>德國、紐西蘭志工參與五 年級的校外教學活動</p> | <p>紐西蘭志工利用課間時 間為孩子們說英文故事</p> |
|  |  |  |
| <p>402 師生與陽翟小學共學</p> | <p>透過視訊看到陽翟學習</p> | <p>學生準備國際筆友賀卡</p> |

四、結語

教育是生命影響生命的歷程，學生的成功必須奠基在教師、家長的合作與鼓勵，只要我們攜手協助學生的學習，相信任何困難都可以解決，一同引領我們的孩子邁向成功之路。萬芳國小創造了一種環境，搭支架構學生學習的多元舞台，要幫孩子找出天賦，發掘孩子獨一無二的特質，讓每個孩子只要有機會，都可以享受成功的經驗，使各種的人才能夠脫穎而出。在各項教育活動中鼓勵孩子們克服並推倒心中那座學習恐懼的柏林圍牆，秉持「勇敢呈現、不需完美」的理念，技巧的抓住兒童的上進心理，點亮孩子心中蠟燭，讓他發光發亮。當孩子們的優點被看到並被重視的時候，衍生而起的自發性上進的推動力量，將是無可限量的。

「把每個孩子帶上來~給孩子更好、更有效的學習」是我們親師一直努力的目標；我們學校良好的設施，教師用心熱忱的教學，提供優質的學習環境，讓孩子學習獲取創價效應，擁有「普遍卓越」的舞台，實踐「健康快樂、多元成長、樂學活現」願景。透過「活化教學系統課程，營造多元發展情境，保障學習機會；適性揚才引導策略，落實因材施教課程，聚焦學習歷程；積極主動正向服務，建立認真負責行為，陶冶學習態度；整合創新運用資源，實踐樂學活用成就，展現學習成果」四項實施策略，成就一所樂學活現的校園。