

臺北市108年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

方案名稱

萬芳之星★樂學活現



臺北市文山區萬芳國民小學

核心團隊：高麗鳳 陳韻如 張為光

李協信 李彩綢 蔡旻岳

中華民國 108 年 01 月 29 日

方案主題：萬芳之星★樂學活現

【目次】

壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	2
一、背景分析	3
二、具體目標	3
參、具體作法	4
一、實施內容	4
二、創新作法	14
肆、優質成果	15
一、目標達成	15
二、創新成果	17
伍、結語	20

【摘要】

萬芳國小於民國 71 年創校，經歷六位校長與全體師生努力，共同塑造設施齊全、五育並進的良好學習環境。本校的學生學習方案，是以學生為核心，回歸教育的本質，透過行政、教師與家長團隊的精心規劃，整合各項人力支援與資源，讓萬芳學子在快樂的學習園地，發展自我優勢潛能。

本方案奠基於教師用心熱忱的教學，提供優質的學習環境，讓孩子學習獲取創價效應，擁有「普遍卓越」的舞台，實踐「健康快樂、多元成長、樂學活現」願景。在優質的學生學習上，「提供多元的學習機會、聚焦適性的學習歷程、導引正向的學習態度、展現豐碩的學習成果」四大具體目標檢視，期待建構一個健康快樂、多元成長的學習園地。透過「活化教學系統課程，營造多元發展情境，保障學習機會；適性揚才引導策略，落實因材施教課程，聚焦學習歷程；積極主動正向服務，建立認真負責行為，陶冶學習態度；整合創新運用資源，實踐樂學活用成就，展現學習成果」四項實施策略，成就一所樂學活現的校園。

為符應十二年國教-自發、互動、共好之理念，參與新課綱前導學校計畫，遵循世界教改脈動並推展素養導向的學習，翻轉創新萬芳校本課程，關注學習與生活的結合，透過實踐力行，培養學生自主學習與解決問題的能力，而達成全人發展。

關鍵字：優質學校、學生學習、萬芳國小

壹、基本現況



一、設校歷史

- (一)草創建設期：本校於民國 70 年 8 月奉准成立籌備處，民國 71 年 8 月正式招生，簡進財先生為首任校長。
- (二)穩定發展期：民國 81 年 7 月與金門縣金沙國民小學締結為姊妹校，開啟校際交流活動。民國 87 年實施英語教育試辦，民國 88 年採 E 化行政，擔任南區資訊教育種子學校。經吳國基校長、李柏佳校長及何瑞蓮校長與全體教師的辛勤經營，校務蒸蒸日上。
- (三)薪傳精進期：民國 94 年本校附設幼稚園榮獲教育部教學卓越獎，民國 96 年榮獲優質學校行政管理優質獎。民國 99 年起，戴秀華校長爭取台達電子文教基金會資源，設置零碳教室，為推展能源種子學校。102 學年度高麗鳳校長接續，以「綠能永續」為校本特色課程主軸，提供學生成功機會與展演舞台。全校親師生在珍惜生態、關愛生命、實踐生活、樂學活現信念下，學生展現優勢潛能，營造薪傳精進、創價萬芳、永續發展、追求卓越的氛圍！

二、社區環境

- (一)地理位置：本校位於萬芳路、木柵路四段、和平東路四段與辛亥路之間，社區內有市公車、文湖線捷運經過，交通相當便利。
- (二)人文環境：社區內社教設施完善，如公務人員訓練處、消防局、警察局、市圖閱覽室、140 高地公園、社區內 19 座公園，可作為延伸學習的教學場所。
- (三)自然環境：校地 3.5 公頃，擁有 300 公尺跑道的大操場，校園內擁有約 1 公頃小山丘設有童軍野炊活動場域。更結合社區規劃社區公園及 140 高地公園教學步道，作為本校實施「生態體驗課程」重要場所。
- (四)家長資源：本校學生來自萬芳里、萬美里、博嘉里 12-16 鄰、社福安置機構及跨區就讀家庭。家長組成為中低收入勞動族群、中產階級族群及軍公教族群，全校弱勢學生約佔 38.8%。大部分家長都認同本校優質校風及辦學理念，並熱心參與校務經營。

三、學校規模

表 1 萬芳國小 107 學年度全校班級數、學生數及教職員工人員編制表

總班級數	27 班	普通班	20 班	幼兒園	7 班	資源班	2 班
學生總數	668 人	國小部	473 人	195 人		男生	339 人
						女生	327 人
教師編制數 (含校長)	62 人	專任職 員工數	11 人	教保員&廚工		6 人	博碩士學位者 達 56.5%

貳、優質目標

一、背景分析

為了解本校學生學習機會、學習歷程、學習態度和成效之優劣狀況，並設定行動策略，進行學生學習之 SWOT 與行動策略分析如下表：

表 2-1 萬芳國小學生學習 SWOT 分析表

行動策略	內部組織	Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
	外部環境		1. 學生質樸學習態度尚佳 2. 學生有活躍潛能樂學習 3. 教師用心教學溫馨輔導 4. 行政團隊同心協力辦學
Opportunity(機會)		SO 增強優勢爭取機會	OW 掌握機會扭轉劣勢
1. 提供學生多元學習管道及對外競賽。 2. 參與 12 年國教前導學校計畫激發課程創新、活化教學。 3. 社區資源豐富利於發展校本課程。	1. 申請英語創新教學、提升閱讀計畫，鼓勵教師參與。 2. 聘請各領域輔導團專家學者帶領教師社群共同備課。 3. 爭取社會資源實施策略聯盟，開拓學生學習視野。	1. 導入企業資源，自行研發校本課程教材教具，激發學生主動學習 2. 鼓勵教師積極指導學生參加各項競賽。 3. 爭取獎助學金、社會救助協助弱勢學生。 4. 簡化行政作業，善用科技建立行政數位檔案	
Threat(威脅)		ST 利用優勢減低威脅	WT 改善劣勢降低威脅
1. 學力檢測在市平均值上下迴盪。 2. 學區內高社經家長選讀私校或實驗學校致招生困難。 3. 雙薪、弱勢家庭逐年增加，家庭功能不足。	1. 加強課後補救教學，實施差異化教學。 2. 實施英語創新實驗計畫-二班 3 組、英語融入領域教學專案，建立特色，積極行銷擴大招生。 3. 善用社教資源辦理親職教育活動。	1. 分析弱勢學生需求，引進社會資源支持。 2. 善用學輔資源主動課業輔導，弭平落差。 3. 辦理假日親職教育講座，增進家長教養知能。 4. 透過各管道強化學校特色活動教育行銷。	

二、具體目標

經過 SWOT 分析，彙整親、師、生集體智慧，配合校務發展計畫與學校總體課程計畫，擬訂本校學生學習行動方案的架構(如圖 2-1)，本方案奠基於教師用心熱忱的教學，提供優質的學習環境，讓孩子學習獲取創價效應，擁有「普遍卓越」的舞台，實踐「健康快樂、多元成長、樂學活現」願景。本方案具體目標如下：

- (一)提供多元的學習機會：尊重學習主體性與學習機會之公平原則，透過課程、教學、環境規劃與社會資源運用，提供學生多樣化學習機會。
- (二)聚焦適性的學習歷程：規劃民主、多元、適性、均等、卓越等學習與評量策略提升學習成效。
- (三)導引正向的學習態度：引導學生面對個人生涯發展及多元社會文化，能以主動積極、多元尊重、感恩關懷的學習態度。
- (四)展現豐碩的學習成果：經由學校教育作為學生習得的學習成果，包括基礎的學科能力、高層次思考能力、基本生活能力及公民實踐能力。

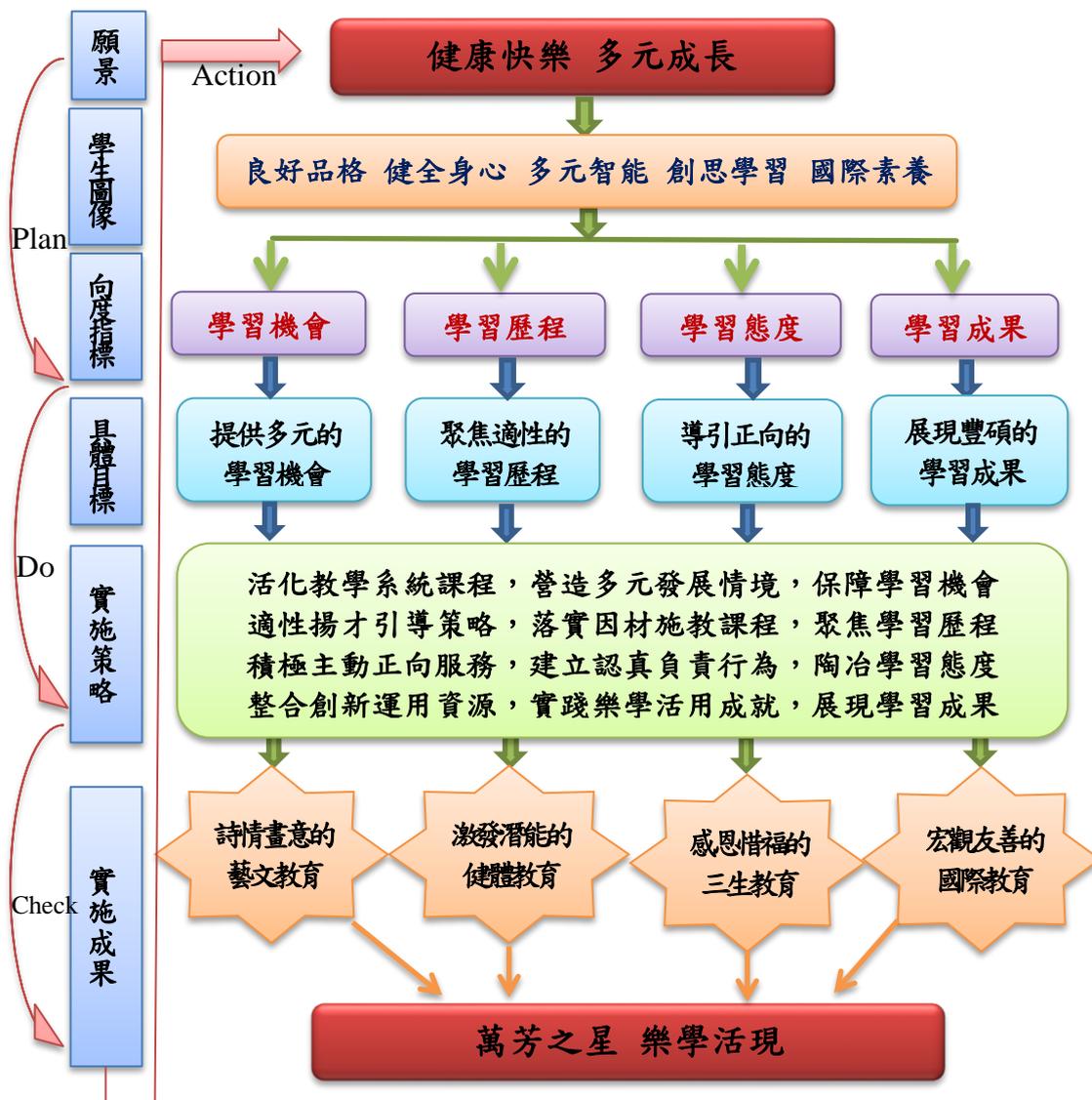


圖 2-1 萬芳國小學生學習行動方案架構圖

參、具體做法

為回歸學生主體，聚焦學習機會、學習歷程、學習態度及學習成效四大項目，輔以行政積極推動、教師專業教學、社區資源整合及家長踴躍參與，執行 8 個具體作法及 4 個創新做法，落實於學生各項學習活動如下：

一、實施內容

(一)提供多元的學習機會

實施策略：活化教學系統課程，營造多元發展情境，保障學習機會	
指標：1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權	
標準	具體作法及成效
1.1.1 尊重學生的主體性，提供學	<p>尊重學生主體</p> <p>1. 實踐教育111理念，讓每個孩子都成功，103、107年度榮獲教育111標竿學校認證。</p> <p>2. 開設田徑隊、射箭隊、跆拳道、器樂隊、合唱團等團隊，營造多元學習管道，參與市級競賽佳榮獲佳績。</p>

<p>生主動探究與創造的學習機會</p>	<p>3. 推動食農教育，讓學生體驗作中學；107年度榮獲小田園特優學校</p> <p>4. 校園無障礙，建置電梯、升降設備等，尊重身障孩子的學習權。</p> <p>課內外多元學習</p> <p>1. 落實課程教學，並提供學生展能場域，如：學生美術作品展，朝會成果發展及週二表演角才藝表演等，培育學生終身學習素養。</p> <p>2. 積極追蹤個別學習資源薄弱學生，開設攜手班激勵班、英語課後成長班、課後照顧班。</p> <p>3. 開辦多元化課外社團，包含藝文類、體育類等，協助孩子開展潛能</p> <p>4. 配合社區自然環境教師研發教材，自編《萬里尋芳-校園植物圖鑑》、《臺北市萬芳社區140高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究》專書，作為教學輔助教材。</p> <p>主動探究服務</p> <p>1. 建置學生可使用之無線網路，提供數位資源，創造學習機會。</p> <p>2. 鼓勵學生科學探究，例如：資優班AR實境天文氣象實驗課程。滿足好奇心並培養解決問題的能力。</p> <p>3. 成立衛生隊、生活服務隊、典禮組小志工等，培育為人服務情懷</p> <p>4. 鼓勵學生主動習，參加校外各項競賽。學生探索140高地動植物生態環境；能源教育課程利用校內自編教材；景美溪岸自行車體驗教學；田徑隊學生參加臺北市田徑錦標賽與各項路跑競賽佳績豐碩。</p>
<p>1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會</p>	<p>落實以學定教</p> <p>1. 學年會議研討，分析學生能力，釐清學生學習誤區，以學定教。</p> <p>2. 落實差異化教學，實施英語二班3組教學、國數課後補救教學。</p> <p>3. 實施CPM、SPM、社交測量及各類心理衡鑑，協助特殊需求學生之輔導與轉介。</p> <p>4. 開設校本資優班安排專業資優課程，107學年度榮獲校本資優評鑑特優；為特教生研擬IEP計畫，形優輔弱，一個都不少。</p> <p>公平均等參與</p> <p>1. 協助特教學生進行體驗學習，申辦爬樹、樂樂棒、滾球等各式體驗課程，讓特殊學生獲得全面性照顧。</p> <p>2. 扶助經濟弱勢：落實清寒午餐補助，學產基金，並善用教育儲蓄戶及各項資源幫助經濟弱勢學童。</p> <p>3. 教養弱勢增能：健全導師制度、輔導機制協助弱勢家庭。開設多元親職教育活動。</p> <p>4. 落實一個不少：102-107學年度維持零中輟，協助安置社會局專案學童，提供安心就學及學輔各項協助。</p> <p>多元適性展能</p> <p>1. 開辦多元化課外社團及學藝活動，包含藝文類、體育類及英語卓越班、程式設計班等，協助孩子開展潛能。</p> <p>2. 辦理週二表演角活動，為學生搭建各式才藝與專長展演舞臺。</p> <p>3. 辦理校內體育競賽，體育表演會，水上運動會，提供展能平臺。</p>
<p>指標：1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會</p>	
<p>1.2.1 建構多元多樣</p>	<p>課程建構系統化</p> <p>1. 重視學習領域及在地教學資源之縱向橫向統整活用，規劃「綠能永續、國際萬芳、全人體驗」為校本特色課程三大主軸，提供多樣學習機</p>

<p>的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習</p>	<p>會，落實學生有系統多元學習及領域學習之均衡發展。</p> <p>2. 每學年召開課發會4次、學年會議8次、社群領域會議12次，研討校本課程實施成效及各領域課程橫向縱向連結，作為新學年度課程修正，並彙整總體課程內容，提供教學分享。</p> <p>3. 參與教育部12年國教新課綱前導學校計畫，成立新課綱課程研發小組，並進行全校12年國教宣導研習，因應12年國教素養導向目標，轉化修訂校本課程、翻轉創新萬芳特色課程與繪製學習地圖。</p> <p>4. 申辦英語融入領域教學計畫，提供學生體驗生活化英語課程模組，從中體驗英語作為工具進而學習知識。</p> <p>學習環境系統化</p> <p>1. 建置NAS網路儲存系統及教學分享資訊平台，提供教材分享並彙整成系統，以利教師教學資源運用。</p> <p>2. 教師自行創建全台唯一綠能島教具、台灣高鐵號，並榮獲行動研究-教具組優等獎，創造優質綠能永續體驗學習的環境。</p> <p>3. 定期引入國際志工/美國大專學生到校與中師協同教學，在真實互動中營造國際教育學習環境。</p> <p>4. 綜整年度各項大型活動，行事曆每年辦理體表會、社團展演、班級體育競賽、美勞作品展、假期優秀作品展等活動，全校學生參與，展現學習成效。</p>
<p>1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會</p>	<p>校園環境優質化</p> <p>1. 為改善35年校舍老舊，廣納親師生意見，爭取校園優質化工程，於105-106年度施作，讓校園設計與自然生態相呼應，回歸教學需求，營造優化學習校園環境。</p> <p>2. 校內走廊、樓梯間規劃圖書角、表演角、陶藝展區，做為學生優秀成果展場，為校園增添人文氣息。</p> <p>3. 整合校內中庭開心農場及140高地公園教學步道等生態學習環境，研發生態體驗學習課程。</p> <p>4. 結合台達電子文教基金會資源，設置零碳教室，進行能源教育教學，豐富學生學習的資材，每學期結合綜合及自然課，至少上能源教育課程4次。</p> <p>5. 教師善用校園自然生態及能源教育中心學習資源，研發綠能永續課程，民國106年榮獲臺美生態學校銅牌獎，106學年度課程計畫榮獲優等，107年度榮獲能源教育標竿學校優等獎、小田園教育體驗學習榮獲特優獎。</p> <p>活化應用社區資源</p> <p>1. 每年辦理社區親子越野路跑約250-350人參加，並結合鄰里美化家園親子共繪圍牆等活動，延伸學生學習場域。</p> <p>2. 與社區安親班針對學生的交通導護、課業督導、生活常規等面向密切合作，確保學習聯貫性與安全，參與安親班共6間，就讀人數約165人。</p> <p>3. 爭取台達電子文教基金會、荒野保護協會、臺灣原生植物協會提供資源與教學，協助建置能源教育中心及校園原生植物區。</p> <p>4. 引進政治大學英語系服務學習，大學生為學習落後學習進行英語個</p>

別補救教學，增加學生接觸英語的時間。
 5. 本校不僅參與教育部(局)競爭型計畫爭取經費補助，更爭取社區及企業資源挹注，改善教學環境充實設備，更豐富學生學習面向，105年度榮獲資源統整優質學校獎。



田徑隊佳績頻傳 器樂隊參加市賽 植樹嘉年華活動 社區親子越野賽

(二) 聚焦適性的學習歷程

實施策略：適性揚才引導策略，落實因材施教課程，聚焦學習歷程

指標：2.1 重視學習歷程的個別化與差異化

標準	具體作法及成效
<p>2.1.1 學校能發展符合學生學習個別化與差異化需求的課程</p>	<p>符應個別學習需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過IEP教學計畫及會議，適性安置特殊學生，擬定個別教育方案滿足個別需求；為資優生申辦校本資優課程，符應個別化需求。 2. 開設多元性課外社團，組訓各類團隊，提供個別化與差異化學習機會，開發潛能，提供學生展演及比賽舞台。105-107學年上學期共開設180個社團，共有1880人次參加。 3. 本校針對原住民學生聘請相關語系合格教師進行本土語個別化教學 4. 辦理各項活動，如多語文競賽、圖書館主題書展、班級體育競賽、詩詞寶背、表演角活動等，展現個別學生能力。 5. 辦理轉入生輔導，協助適應新學校的生活與學習。 6. 辦理個別諮商、認輔、學習輔導，讓學生學習處理負向情緒，建立正確的生活態度。 7. 與政大英語系合作利用週五課後進行學輔，個別協助課業弱勢學生。 <p>實施差異化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依學生情況，實施差異化教學，並利用課後進行適性補救教學 2. 分析學生優勢能力，引導適性發展；定期評量後，教師於學年會議檢討學習成效。 3. 104年起申辦英語兩班3組，提升學習落後學生英語學習成效。 4. 符應個別差異，提供適性教育，游泳、球類、美術、音樂等課程皆以興趣或能力來進行分組教學，尊重學生的差異化，提供適性教學內容。 5. 進行友善校園及特教宣導，引導學生相互尊重、接納差異；辦理融合教育，提供適宜教材教法，使特殊生可參與普通班的學習。
<p>2.1.2 強化學生學習動機與專注力，促進學生</p>	<p>推動創新教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與教師專業發展支持系統，進行全校公開觀課，定期召開領域備課社群會議、課發會，討論課程縱、橫向聯結及分享教學方法。 2. 教師善用資訊科技媒體引發學生於課堂學習專注聆聽，並設計與引導學生課堂討論的教學策略。 3. 本校 103-106 學年度辦理多元適性課後照顧課程班，參與學生共計 1,316 人次，讓學生能得到適當學習與發揮潛能。

<p>合作學習，並強化適性補強(救)教學的機制。</p>	<p>4. 英語教師組成兩班 3 組、英語融入領域教學共備社群，研發創新課程、分享教學及經驗，提升學生英語學習成效。</p> <p>實施多元策略</p> <p>1. 實施一年級「導生」活動，安排高年級學生為學弟妹提供服務、分享與指導。</p> <p>2. 定期辦理到 4-6 年級科學展覽初選，鼓勵孩子從生活周遭發現與探索新知識。</p> <p>3. 辦理英語學藝競賽，鼓勵學生透過英語演說、朗讀、演唱展現英語學習成果。</p> <p>4. 辦理遊戲治療、小團體輔導與學習輔導，激發低學業成就學生之學習動機，並協助學生情緒管理、人際關係、自我成長。</p>
<p>指標：2.2 引導多元創新的學習策略</p>	
<p>標準</p>	<p>具體作法與成效</p>
<p>2.2.1 引導學生有效學習並運用多元創新的學習策略</p>	<p>善用多元適性策略</p> <p>1. 低中高年級導師皆熟悉閱讀理解策略，善用提問引導學生思考、推論與詮釋。</p> <p>2. 教師設計多元探索學習，鼓勵同儕合作，例如小組討論發表、自然科實作、數學科教具操作、社會科角色扮演、美勞課作品欣賞及互評、校外參訪、影片欣賞、實地訪查、種植蔬菜等教學策略。</p> <p>3. 建立楷模學習機制，每學年各班推選模範生、孝親與禮儀楷模，落實全人教育與體現自律能力。</p> <p>4. 鼓勵學生參與服務團隊，學習服務利他精神，如生活服務、圖書小志工、衛生隊等團隊，學習為他人服務。</p> <p>5. 規劃改善學生人際溝通機制，針對情緒控制與人際困難學生實施小團輔，協助學習與人溝通能力。</p> <p>引導學生有效學習</p> <p>1. 運用創新教學技巧，幫助學生習得多元創新經驗，成就有效的學習。</p> <p>2. 教師依照課程模式，透過「參與、體驗、實踐、反思」來拓展學生學習廣度。</p> <p>3. 運用教學媒材及技巧，如使用電子書或多媒體教材，使教學生動、活潑化。並運用行間走動、提問、動手實作等技巧，提升學生的專注力，提升學習效益，形成有效學習。</p> <p>4. 教導學生調整自我學習策略，善用定期評量、游泳檢測、科展與美展、多語文競賽等，檢核學習成果。</p>
<p>2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效</p>	<p>研發適切評量機制</p> <p>1. 定期辦理各領域學科成就評量，輔以口頭報告、實作、資料搜集、展演等多元方式，檢測學生學習成果。</p> <p>2. 建立同儕間的教學專業成長互助模式，104學年參與學習共同體群組，引導教師建立夥伴關係，增強教師教學觀察與省思，聚焦學生學習成效提升。</p> <p>3. 定期召開社團會議、課後照顧及學藝班檢討會議進行課後班別實施及改進意見。</p> <p>4. 訂定萬芳好兒童榮譽制度公開表揚，並與班級榮譽制度相結合，鼓勵學生多元展能。</p>

	<p>5. 參加臺北市基本學力檢測，測驗結果提供全校教師檢視及改善教學策略，另針對受測年級部份學生進行補救教學。</p> <p>6. 每學期調閱各領域習作、聯絡簿，檢視學生領域學習及生活情形，並提供回饋供各班親師參考。</p> <p>7. 實施體適能檢測、游泳檢測，了解學生體能狀況。</p> <p>8. 透過各項展演、發表、比賽、闖關活動(如注音符號闖關)建構多元的評量管道。</p> <p>9. 因應特殊學生需求，調整個別評量的內容，如試題減量、簡化、延長時間、試卷放大、自編評量或報讀試題等方式。</p> <p>多元評量展現成效</p> <p>1. 教師採用多元評量，如：觀察、實作、表演、口試、作業、專案報告、書面報告、筆試、學習檔案等，不以單一紙筆成績評價學生，有效激發學生潛能。</p> <p>2. 辦理科學展覽、多語文競賽學藝競賽、定期評量與英語聽力測驗、小小說書人及體表會，並結合作業抽查機制，著重學生在學習歷程中認知策略的運用，學生展演力顯著提升。</p> <p>3. 102學年起辦理一生一專長學習認證，推動方案「萬芳之星專長」學習護照，依藝術與體育領域課程內容訂定認證指標，鼓勵學生挑戰自我，主動參加檢測，105-107年統計通過檢測的學生達全校90%。103年及107年本校榮獲教育111標竿學校認證。</p> <p>4. 104學年起實施閱讀認證『悅讀萬卷，樂活芳趣』，透過閱讀增廣見聞，厚植學生語文閱讀關鍵能力。每學期辦理主題書展活動，設計不同年級學習單，結合資訊教育，評量學生閱讀資訊之素養展現程度。105年度本校榮獲閱讀推手團體獎及個人獎。</p> <p>5. 器樂隊及合唱團參與臺北市音樂比賽，102-106年榮獲優等佳績。</p>
--	--

			
校內英語競賽	資優生科技探究	140 高地生態教學	世界閱讀日活動

(三) 導引正向的學習態度

實施策略：積極主動正向服務，建立認真負責行為，陶冶學習態度

指標：3.1 激發主動負責的學習態度

標準	具體作法與成效
3.1.1	鼓勵主動參與
學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現	<p>1. 鼓勵學生參與各類校內外競賽，培養多元參與、主動學習與觀摩的態度。</p> <p>2. 每年透過各項展演、發表、比賽、闖關活動(如社團表演、週二表演角展演、仲夏音樂會、社區親子路跑等活動)，鼓勵學生多元參與，發揮正向學習價值。</p> <p>3. 辦理「萬芳之星專長認證護照」，鼓勵學生挑戰自我，主動參加檢測，培養挑戰精神及挫折容忍力。</p> <p>4. 小田園農事體驗活動，透過育苗栽種、施肥、鋤草及採收等體驗活動，</p>

	<p>讓學生動手操作學習農事活動。</p> <p>5. 辦理童軍教育，培養學生具備生活基本技能、探索精神及服務人群的態度。本校282團107年度榮獲績優幼女童團榮譽。</p> <p>探索生涯發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理小團體及親子輔導方案，透過自我探索活動，協助學生認識自我優勢與弱勢，激發學習潛能。 2. 每年辦理中年級以上學生參加科學展覽活動，鼓勵學生主動探索自然科學及生態環境。 3. 辦理新生大手牽小手活動，協助新生認識師長、學校環境適應學校生活。並與學區國中合作辦理升學輔導活動，提供學生認識國中生活及未來升學性向之參考。 4. 辦理「與校長有約」講座，由校長對畢業生叮嚀與祝福，輔導學生規劃與實踐生涯發展，提供適切的升學輔導。 	
<p>3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度</p>	<p>學習自我負責</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高年級學生組成生活服務隊、衛生隊、升旗儀典人員各司其職，主動負責完成各項工作。 2. 訂定生活公約學生每天打掃校園，學習與同學合作維護校園的整潔。 3. 各班導師透過指導學生打掃、安排值日生、擔任幹部等，引導學生學習負責任態度 4. 教師透過模範生選拔及生活常規訓練指導學生學習自我負責。 <p>學習同儕合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與校際比賽與交流活動，凝聚班級或團隊向心力，培養學生習得團隊合作、彼此尊重態度。 2. 透過多元社團活動，學習協調分工合作，培養與他人合作與分享的態度。 3. 校內辦理各項活動，如班際體育競賽、科展、英語讀者劇場、體表會表演、器樂隊展演，培養學生責任感及與他人合作的態度。 4. 每年辦理綠能永續、國際文化園遊會活動，師生共同討論設攤內容、分工細節，涵養學生主動負責並習得環境保育及團隊合作及經營管理實務。 5. 成立幼女童軍團並結合社區童軍團活動，培養學生從活動中學習遵守紀律、服務社會與團結合作的態度。 	
		
<p>校長有約談國際文化</p>	<p>小田園農事體驗活動</p>	<p>服務學習-生活服務隊</p>
<p>指標：3.2 培養尊重關懷的公民態度</p>		
<p>標準</p>	<p>具體作法與成效</p>	
<p>3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多</p>	<p>實踐鄉土關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校提供多元本土語課程選課，遴聘優秀合格師資授課。實施週二母語日，引導學生認同與關懷本土文化。 2. 推動生命教育，辦理影片宣導、生命鬥士演講，培養學生尊重生命、關懷他人之情懷。 	

<p>元文化的學習態度</p>	<p>3. 辦理各類感恩活動，如教師節敬師活動、母親節感恩活動，培養學生感恩關懷的情操。</p> <p>4. 本校親師生參與萬芳里社區彩繪活動，並協助萬美里辦理「萬美里走透透」社區生態之旅活動，讓親師生發揮所學回饋鄉里。</p> <p>5. 辦理大手牽小手、新生輔導員活動，透過六年級學長姐協助一年級學弟妹適應小學生活，使小一新生獲得關愛，養成小六學生關懷後輩之態度。</p> <p>尊重多元價值</p> <p>1. 從民國81年迄今每年申辦「校際交流」，定期與金門縣金沙國小姐妹校互訪，透過文化、體育、課程模組與生活經驗之交流，增進文化理解。</p> <p>2. 引進國際志工、政大外籍生、及美籍大專生教育實習，讓外籍大學生入班協同教學介紹各國文化習俗，培養同學尊重與理解不同文化的差異</p> <p>3. 安排節慶主題教學，結合萬聖節、聖誕節及冬至節慶，體驗異國文化。</p> <p>4. 辦理國際文化園遊會，透過文化及美食的介紹，家長志工的分享，學習尊重與欣賞。</p>	
<p>3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養</p>	<p>培育世界公民</p> <p>1. 透過班會活動，讓學生討論班級事務，了解民主程序，學習民主精神。</p> <p>2. 班級幹部選拔，體驗選舉並培養「少數服從多數、多數尊重少數」素養。</p> <p>3. 適時討論時事議題，讓學生從班會時事活動中學習民主社會的規範。</p> <p>4. 以價值澄清與啟發思考方式，讓學生擁有正確法治觀及思辨批判能力。</p> <p>5. 辦理法治教育、交通安全、租稅教育、防菸反毒及法律會考的宣導。</p> <p>6. 結合校本特色課程-綠能永續教育，在校生活中進行垃圾分類、廚餘、資源回收，辦理節水、節能減碳、綠色消費、世界地球日等環保議題宣導，培育世界公民關懷國際議題。</p> <p>開展國際視野</p> <p>1. 辦理「國際筆友」活動，透過書信與希臘、義大利筆友建立友誼，並與中國廈門陽翟小學視訊教學交流。</p> <p>2. 申辦教育部(局)雙語實驗課程專案，以「國際響樂」及「世界真奇妙」主題及英語融入藝術(美勞)課程，以英語為溝通工具傳授學科知識，並加入該學科國際文化素材，增加英語活用機會，開展學生國際視野。</p> <p>3. 六年級學生參加英語情境中心課程，經由實際體驗增進英語興趣及文化理解。</p> <p>4. 辦理英語讀者劇場，以生動有趣學習方式，拓展學生英語的學習範疇</p> <p>5. 校本課程-國際萬芳主軸，各年段安排國際教育1-2節課程，設計全球議題、宣導國際事務、介紹國際機構，培養學生具備國際素養。</p> <p>6. 高年級安排西餐禮儀教學，讓學生體驗學習西餐禮儀規範。</p> <p>7. 致力推展國際教育，榮獲104、105、106學年度臺北國際學校基礎認證</p>	
		
<p>外籍生參與迎新活動</p>	<p>萬芳-金沙國小校際交流</p>	<p>萬聖節活動</p>

(四)展現豐碩的學習成果

實施策略：整合創新運用資源，實踐樂學活用成就，展現學習成果	
指標：4.1 展現自主的學習與生活素養	
標準	具體作法與成效
4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養	<p>強化學科基本能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親師重視基本領域教學，中高年級自編數學加深教材為作業，紮實基礎能力，分析定期評量及基本學力檢測結果，研討改進策略，從精實課堂教學與補救教學著手，國、數二科成績圍繞在市平均值上下，經加強訓練已有成長，逐步追上臺北市平均值。 2. 為提升英語部分的基本學力成績，以獎勵方式實施英語基本語句讀誦認證；另於104學年起進行英語兩班3組教學，106學年起成立週三、週五課後英語卓越班，兼顧指導學習兩極化的學生能力，並將英語評量列為期中期末必要科目，加設英語聽說試題項目。 3. 配合深耕閱讀活動，鼓勵學生寫作與發表，每學期規劃書寫作文4~5篇，輔以小日記、閱讀心得與活動感想。定期檢閱國語習作與作文，確保學生語文的基本能力，培養學生具寫作與閱讀能力。 4. 定期舉行校內多語文競賽。由班級初賽後再進行全校決賽，全面提升語文能力。 5. 每年組隊參與臺北市多語文學藝競賽，學生組在國語文、閩客語、原住民語與英語等項目皆榮獲優等佳績。 <p>加強綜整跨域能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依階段培養學生數位學習能力，三年級-網路利用教學，四年級-簡報軟體操作，五年級-動畫製作，六年級-多媒體剪輯，更定期辦理資訊相關競賽，如打字、查資料、繪圖比賽等，奠定學生跨領域資訊統整能力。 2. 建構連結學習領域之特色課程計畫如：戶外教育計畫、閱讀教育計畫、英語兩班3組及英語融入美勞、音樂、資訊課程計畫等，提升學生綜整跨域的能力與素養。 3. 校本特色課程-「綠能永續、國際萬芳、全人體驗」三大主軸課程，結合生活、自然科學、綜合、社會、健體及藝術領域，以主題統整方式實施，培育學生具備綜整跨域的能力及素養。 4. 主動申辦十二年國教新課綱前導學校計畫，藉由計畫強化教師共同備課，力促跨領域教與學，以培養學生具備自主行動、溝通互動、社會參與三面九項的核心素養，並為連貫統整各領域與科目之課程與教學。
4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養	<p>學習自我管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從低年級開始循序漸漸培養生活自理能力，如指導潔牙洗手、如廁、綁鞋帶、用餐禮節等，幫助孩子適應學校環境，加強感官與肌肉活動間協調，奠定獨立生活的能力。 2. 利用班級自治集會討論班級事務及兩難問題，進行價值澄清，法治教學 3. 放學前20分全校學生參加清掃工作，掃區責任分工，利用細微的日常瑣事，養成自律、負責的能力。 4. 結合綠能永續課程-運用自研發能源教育、魚菜共生、生態池、開心農場，教導學生具備節能減碳、生態保育的生活素養。 <p>增進人際互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師長示範誠懇態度，教導學生傾聽、溝通表達與社交技巧，幫助學生與

	<p>人互動。</p> <p>2. 定期辦理中高年級人權教育、全校反霸凌宣導、性騷擾宣導，宣導正確的人際關係及兩性平權的觀念。</p> <p>3. 針對情緒適應不良學生實施小團輔，協助其學習與人溝通能力。結合專兼輔人力，幫助學生學習自我管理，提升人際互動技巧。</p> <p>4. 辦理園遊會、體表會、校際交流、校外教學等活動，引導學生藉由活動參與及協助，培養人際互動與自我管理能力。</p>	
		
<p>跨域學習-英語融入音樂</p>	<p>自我管理-生活自理能力</p>	<p>跨域學習-英語融入美勞</p>
<p>指標：4.2 運用高層次的思考與創新素養</p>		
<p>標準</p>	<p>具體作法與成效</p>	
<p>4.2.1 學生具批判思考與問題解決的能力</p>	<p>切身議題深入批判思考</p> <p>1. 中高年級於課堂搭配時事進行讀報教育，針對時事新聞加強批判思考能力訓練，帶領學生反思時事、新聞及可能產生的影響。</p> <p>2. 每月1次班級自治會議，提供孩子對於班校事務批判思考的機會，引導學生依法治程序議事，並透過產生決議和行動，實際解決問題。</p> <p>3. 參與環保署保衛環境活動，學生創作面具及上台發表演說，並拍攝自然生態影片代表台灣參與法國世界氣候變遷高峰會議發表。</p> <p>生活中實踐問題解決</p> <p>1. 成立各類型兒童服務隊，引導學生在生活實踐中解決問題：朝會服務隊，習練典禮儀式；衛生隊及交通生活服務隊，定期巡視校園維持清潔及秩序；高年級幫助低年級午餐打菜及環境整理。</p> <p>2. 104年度重組幼女童軍，並結合萬芳崇善童軍社區團推動各項童軍活動，培養榮譽感及問題解決能力，。</p> <p>3. 落實防災教育、交通安全教育及簡易傷口處理教學，緊急時刻能自救救人，全校學生均隨身攜帶家庭防災卡並實施每年2次防災演練。</p> <p>4. 辦理營養教育與西餐禮儀，建立生活中正確營養觀念、餐桌基本禮貌，培養孩子的社交能力，每年參與人數約為100人。</p>	
<p>4.2.2 學生具創造思考與創新素養</p>	<p>正式課程引發創思</p> <p>1. 綠能永續校本課程引導學生運用創思精神迎向能源生態挑戰，擁有全台唯一整合創客精神與綠能永續素養的零碳教室持續引發創造思考。</p> <p>2. 每學期定期辦理科學展覽、美術展覽、才藝表演等活動，鼓勵學生創新思考勇於表現，103-106學年度參與美術展覽約2,590人次、科學展覽2,130人次、才藝展演約1200人次。</p> <p>非正式課程展現創新</p> <p>1. 利用體育表演會、綠能環保園遊會、節慶活動，促進學生團隊合作、激發創意思考。</p> <p>2. 每週二大下課時間表演角舞台，提供學生展現各類型創新空間，103-</p>	

<p>107學年度上學期，約有100場次，表演人次超過1000人次。</p> <p>3. 配合校內外各項活動，鼓勵學生進行創意發表、才藝演出等，讓學生在多元的教學方式中展現自我及團隊的創意。</p> <p>4. 假日親子及園藝志工運用機具，合作打掃校園環境。</p>			
			
生活實踐-童軍大考驗	非正式課程-表演角	問題解決-單車繞金門	假日親子志工掃校園

二、創新作法

本校學生學習行動方案的創新作法，分「詩情畫意的藝文教育」、「激發潛能的健體教育」、「感恩惜福的三生教育」、「宏觀友善的國際教育」，說明如下：

(一)詩情畫意的藝文教育

1. **詩詞寶「背」，文「詩」泉湧**：教師彙編「詩詞集錦」作為本校詩詞教學補充教材，透過詩詞佳句、諺語，背誦、賞析增強學生的語文運用能力，提升學生的語文程度和欣賞能力。103學年起納校本課程-萬芳文藝，推動詩詞寶“背”認證，全校均投入認證活動中，103-107年全校學生均參與「詩詞小狀元」認證。

2. **悅讀「萬」卷，樂活「芳」趣**：推展深耕閱讀學習活動，縱向貫穿語文領域、結合自編綜合領域課程，橫向連結各學習領域，培養孩子閱讀應用能力。每週四大下課時間「來去聽故事」活動，安排校長、故事媽媽、高年級學長為中低年級學生說故事，配合節慶及校本特色課程，辦理大型主題書展；寒暑假小書創作達人由孩子製作小書，引發學生閱讀與創作的興趣；規劃校園閒置空間設立圖書角，培養學生閱讀的興趣及習慣。

3. **藝術創作，美化氣質**：本校的特色課程中「藝能體驗」強調視覺藝術縱貫統整、藝術體能專長認證及展演。定期辦理春秋美術作品展、美術創作比賽及校內藝文展鼓勵學生創作，各年級配合「藝文列車」展示學生創作，分享觀摩，鼓勵學生激發創意，提升生活美感變化氣質。

4. **才藝展現，適才適所**：每週二表演角「年輕就是愛現」，學生自由報名安排預演，進而正式登台展演；不同才藝各類的表演方式，肯定學生多元智慧，自103學年實施以來，學生踴躍參與展演自己的才藝，也增強學生的自信心。

(二)激發潛能的健體教育

1. **體育競賽，合作樂活**：除了基礎體育課程之外，每年辦理萬芳小鐵人田徑賽、班級體育競賽、社區路跑活動，中高年級學生熱烈參與，藉由各項體育競賽增激發學生個別的潛能，並習得團隊合作。

2. **健康舒活，快樂成長**：提倡健康飲食，小田園農作體驗，採用無毒無農藥耕作；落實SH150活動，在綠草地操場踢足球；鼓勵飲用溫開水，緩和身體新陳代謝，維護校園自然生態，讓師生接近及享受大自然靈氣，健康成長。

(三)感恩惜福的三生教育

1. **尊親知禮的生活教育**：利用集會宣導，辦理新生入學活動、教師節及母親節感恩活動、大手牽小手、祖孫上學趣、轉入生輔導活動，節慶活動指導孩子習得生活禮儀。

2. **樂天體驗的生命教育**：實施農事體驗及食農教育，培養學生惜福情操；配合祖孫週、母親節活動，弘揚孝親感恩；透過虛擬的情境，實施特教障礙體驗，讓孩子了解身障者的不便，激發同理心關懷弱勢；晨光時間，生命教育志工入班與導師協同教學，進行生命教育，並利用聖誕節演出生命教育戲劇。

3. **綠能永續的生態教育**：推動食農教育、田園實作、140 高地生態探索、指南二格山系探險等活動。教職員共同研發「綠能島」、腳踏車發電啟動「台灣高鐵號」及電風扇、市電與太陽能比較、節水聲量等教具，讓學生透過實作更領悟人與環境共生、共存、共榮的重要。

(四)宏觀友善的國際教育

1. **萬芳-金沙友誼**：本校自民國 81 年與金門縣金沙鎮金沙國小締結姊妹校，每年辦理校際交流已逾二十年，帶領學生體驗當地風土民情、閩南式建築與參觀金門國家公園，也接待金沙學生到臺北體驗都會生活。

2. **有朋自遠方來**：102 學年引進紐西蘭及德國二位國際志工，103 學年結合政大外籍生、106 學年引進美國大專生教育實習計畫，辦理異國文化交流活動，讓學生了解本國與他國文化的差異，並且尊重與欣賞不同文化特色。

3. **國際學校認證**：102 年積極參與教育部國際教育計畫，103 年參與臺北市國際學校計畫，104-106 年榮獲臺北市國際學校基礎級認證，榮獲 30 萬元獎金持續推展國際教育，提供學生更多的學習機會，開拓學生國際視野。

4. **兩岸共學智慧同行活動**：104-105 學年度與大陸廈門市同安區陽翟小學進行兩岸共學交流活動，分別由兩岸兩班教師與學生透過視訊網路進行生活數學專題共學，不僅共學數學專題，更了解兩岸生活用語與方式差異性。105 年暑假本校六年級學生至大陸同安區進行數理競賽夏令營活動。

5. **實施國際筆友活動**：104-107 學年英語教師安排 4-6 年級學生自願參與義大利、希臘等小學生結交國際筆友活動。107 年 2 月參訪義大利筆友學校。

6. **參與外籍生計畫**：106-107 學年度參與引進外籍大專生教育實習計畫，在音樂課、美勞課、資訊課及生活課進行英語協同教學，與本校教師共同設計活動，讓學生與外籍生建立友誼並學習用英語交談的機會。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)詩情畫意的藝文教育

105-107 學年度辦理多元化藝文教育活動如下：

表4-1 105-107 學年度辦理多元化藝文教育活動統計表

活動名稱	對象	活動內容	人次
------	----	------	----

悅讀萬卷樂活芳趣	全校	本校階梯性的閱讀認證活動。	2331
每週晨讀三次以上	全校	每日晨光15分鐘為全校共讀時間。	2331
詩詞寶背	全校	「詩詞集錦」詩詞教學補充教材，推動詩詞寶背認證	2331
藝文列車	全校	各年級藝文展鼓勵學生創作，分享觀摩	2331
閱讀小博士	全校	藉由閱讀紀錄表，奠基語文，引發孩子閱讀動機。	2331
主題書展	全校	結合校本特色辦理綠能永續、萬芳氣象讚等主題展，鼓勵廣泛閱讀	2331
多語文競賽	全校	孩子多樣性藝文能力展現的舞台	2331
小小說書人	全校	配合閱讀推廣活動與競賽，鼓勵各年級學生組隊創作、分享與觀摩	2331
英語韻文比賽	2年級	搭配英語課程，鼓勵學生自由組隊參賽	348
英語說故事比賽	3年級	搭配英語課程，鼓勵學生自由組隊參賽	261

(二) 激發潛能的健體教育

105-107學年度辦理多元化健體教育活動如下：

表4-2 105-107學年度辦理健體教育活動統計表

活動名稱	對象	活動內容	人次
體育表演會	全校	班級繞場、趣味與田徑競賽、成果展	2331
班級籃球賽	高年級	三對三鬥牛賽。	465
樂樂棒球賽	高年級	校內初賽，優勝隊伍對外參加市賽。	465
水上運動會	六年級	四式游泳、攻球門、水下尋寶	232
足壘球比賽	四年級	班際足壘球比賽，團隊精神	231
樂樂足球賽	三年級	擴大參與班級競賽並鼓勵運動。	429
營養教育宣導	全校	拒絕含糖飲食垃圾食物多吃青菜。	2331
傳染病宣導	全校	腸病毒、流感等常見傳染性疾病。	2331
生理衛生講座	五年級	青春期生理保健知識、性平教育。	225
AED-CPR 課程	六年級	能確實操作 AED-CPR 急救流程。	232
環保園遊會	全校	實踐環保綠能，落實資源回收。	2331
SH150	全校	實施每天每生運動 30 分鐘	2331
萬芳親子路跑	全校	暖身操集體出發繞行 140 高地周邊。	540
萬芳之星認證	全校	體育類與藝術類學習與專長認證。	1256
人力發電體驗	全校	腳踏車發電體驗自己發電立時呈現。	500
防災消防體驗	五年級	演習逃生路線，射水瞄子煙霧體驗。	225

(三) 感恩惜福的三生教育

105-107學年度辦理多元化三生教育活動如下：

表4-3 105-107學年度辦理三生教育活動統計表

活動名稱	對象	活動內容	人次
性別平等教育~衛教宣導	五年級	由學校護理師對五年級學生進行性別教育衛教宣導。	225
防震防災演練	全校	配合防災政策實施全校防災演練	2331
防震防災演練	全校	配合防災政策實施全校防災演練	2331
特殊教育宣導	3-6 年級	每學年辦理特殊教育宣導活動。	820
性別平等教育	全校	每學期皆辦理性別平等入班宣導與學年宣導。	2331
性別平等教育~青春啟航	六年級	辦理青春啟航課程，引進彩虹媽媽資源推動性別教育。	330
食農教育課程	低年級	栽種芳香植物，澆水、除草。	522
食農教育課程	中年級	栽種葉菜類，體驗除蟲、採收。	429
食農教育課程	高年級	製作植物酵素，瞭解植物應用方式	465

(四)宏觀友善的國際教育

102-107學年度辦理國際文化活動如下：

表4-4 102-107學年度辦理國際化教育活動統計表

活動名稱	對象	活動內容	人次
外籍學生的服務學習計畫	5-6 年級	與政治大學英語簽署外籍學生到本校服務學習計畫，外籍生利用晨光時間入班進行異國文化分享及英語個別補救教學。	220
外籍家長說故事	二年級	外籍爸爸利用晨光時間說英語故事	180
國際志工文化交流	全校	引進國際志工到校進行文化交流。	2331
國際筆友	4-6 年級	與義大利、希臘、美國小學進行國際筆友書信活動，介紹文化節慶	180
兩岸共學交流活動	402 班 203 班	與大陸廈門市同安區陽翟小學進行兩岸共學活動，分別由兩岸兩班教師與學生透過視訊網路進行生活數學專題共學	50
引進外籍大專生教育實習計畫	全校	引進外籍大專生教育實習，結合本校各項英語課程實驗專案計畫，以協同教學模式，入班授課，提供優質英語聽說與互動機會	241

二、創新成果

(一)詩情畫意的藝文教育

透過詩情畫意的藝文教育推動，學生參與校外藝文競賽佳績成果如下：

表 4-5 萬芳國小 105-107 年參與藝文競賽獲獎統計表

比賽層級	獎項	獎次/年度		
		105	106	107

臺北市南區多語文競賽	原住民語團體獎	第 2 名	第 5 名	第 2 名
	阿美族語朗讀組	優等	第 4 名	第 3 名
	國語作文	優等		優等
	國語演說		優等	
	國語朗讀			
	國語寫字			優等
	客家語歌唱	優等		優等
	客家語朗讀	優等		
	客家語演說	優等	優等	優等
	英語演說(第一類)		優等	優等
	英語讀者劇場			
	閩南語演說	優等	優等	優等
	閩南語朗讀	優等	優等	
	阿美族語歌唱	優等		
	太魯閣族朗讀	優等	第 3 名	
	太魯閣族歌唱	優等	第 1、2 名	第 3、4 名
	泰雅族朗讀		第 5 名	第 5 名
泰雅族歌唱	優等			
臺北市美術創作	金牌獎	銀牌		
臺北市美術比賽	低年級組	第 2 名	佳作	佳作
	高年級組	佳作		佳作
臺北市音樂比賽	鄉土歌謠比賽	優等		
	兒童樂隊比賽		優等	

(二)激發潛能的健體教育

推動普及化健體教育，學生參與校外健體競賽佳績成果如下：

表 4-6 萬芳國小 105-107 學年參與體育競賽獲獎統計表

學生團隊	比賽層級	分組	獎項/次數
田徑隊	全國小學田徑錦標賽	男童組	鉛球全國第五名/1
	臺北市南區運動會	男童乙組	田賽第 3 名/1 徑賽第 2 名/1 田徑總錦標第 3 名/1
		女童乙組	徑賽第 2 名/1 田徑總錦標第 4 名/1
	臺北市中小學路跑錦標賽	國小女子組	田徑總錦標第 3 名/1
射箭隊	教育盃射箭錦標賽	國小男子組	團體第 4 名/2
		國小女子組	團體第 3 名/2 團體第 4 名/1
圍棋社	教育盃圍棋錦標賽	國小乙組高年級	團體第 1 名/1
跆拳道社	教育盃跆拳道錦標賽	男子組	金牌/5 銀牌/4 銅牌/9

		女子組	金牌/4 銀牌/8 銅牌/5
圍棋社	教育盃圍棋錦標賽	國小乙組	團體第 2 名/1
足球社	臺北市五人制足球錦標賽	國小男丙組	第 7 名/1
	教育盃五人制足球賽	乙組	第 7 名/1
普及化班 級競賽	健康操比賽	低年級組	優等/2
	班級大隊接力比賽	全市級	第 5 名/1

本校推動健促及體能業務訪視評鑑佳績如下：

表 4-7 萬芳國小 105-107 年健促及體能業務訪視評鑑獲獎統計表

學年度	團體評鑑	等第
105	臺北市潔牙比賽	全市第三名
105、106	防溺教育工作	優等
105、106	校際交流活動	105 優等、106 特優
107	親師生珍食美味午餐大作戰	特優
107	小田園教育體驗學習評選	特優

(三)感恩惜福的三生教育

本校弱勢學生(單親、失親、隔代教養、低收入戶、原住民、新住民及特殊需求學生)約佔全校學生數 38.8%，家長多屬社經地位不利之家庭。為扶助並不放棄每一個孩子，找尋相關支援、申請以協助家長與孩子，讓孩子可以無後顧之憂地安心就學。

表 4-8 萬芳國小 103-106 學年度相關弱勢學生獎助學金一覽表

獎助學金類型	協助對象	人次	總金額
低收入戶補助	低收入戶學童	584	584,000
急難家庭補助	急難家庭	7	145,000
原住民學生補助	原住民學童	206	618,000
教育儲蓄戶	符合辦法規定之學生	52	140,190
身心障礙學生交通補助費	持有身心障礙手冊之特殊需求學生	48	144,000
特殊教育學生助學金	依本校特推會決議通過之學生	24	72,000
代收代辦費補助	低收、中低收、弱勢家庭	235	86,245
何瑞蓮校長紀念獎學金專戶	符合辦法規定之學生	39	121,000
臺北市會計師公會助學金	符合辦法規定之學生	6	24,720
萬芳國小家長會專戶	符合辦法規定之學生	49	49,000
所有獎助學金合計		1,226	1,960,155

(四)宏觀友善的國際教育

1. **國際學校**：102 年積極參與教育部國際教育計畫，103 年參與臺北市國際學校獎計畫，104 年-107 年通過臺北市國際學校基礎級認證，獲得 3 年國際

教育經費補助。

2. **兩岸共學活動**：104 學年度與中國廈門市同安區陽翟小學進行數學領域視訊教學，結為兩岸師生學習共同體，上學期由本校四年 2 班 25 位全班師生與陽翟小學四年 1 班 25 位師生，實施兩岸共學交流活動，下學期加入本校二年 3 班與陽翟的二年 1 班全體師生參與共學活動。105 學年參與兩岸共學活動的師生計有 120 人，兩岸參與共學活動的師生及家長都一致贊同本活動具有數學領域更多元創意的學習機會，更開拓學生的國際視野。

3. **國際筆友活動**：104-107 學年由 3 位英語教師調查 4-6 年級學生意願，計有 120 位學生主願參與義大利、希臘、美國等小學生，締結國際筆友，利用華人世界的過年民俗活動，化為英語文句及圖畫，製作成賀卡與這 3 所小學展開國際筆友活動，提供學生擴展國際交友機會。107 年 2 月校長及教師組團前往義大利參訪國際筆友學校 Rita Levi-Montalcini 中小學，受到熱情招待。Rita 中小學校長及團隊預計 108 年至臺北參訪本校，洽談持續國際交流活動。

		
參訪義大利國際筆友學校	希臘國際筆友課程教學	美國 Deztenie 說故事
		
政大外交系交換學生入班進行文化交流	402 師生與陽翟小學共學	紐西蘭志工利用課間時間為孩子們說英文故事

伍、結語

「把每個孩子帶上來，讓孩子樂學活用」是我們親師一直努力的目標；本校營造學生學習的多元舞台，教師用心熱忱的教學，幫孩子找出天賦，發掘孩子獨一無二的特質，讓每個孩子都有機會，可以享受成功的經驗。孩子們因為樂學活現而獲得創價效應，擁有「普遍卓越」的舞台，實踐「健康快樂、多元成長、樂學活現」願景。透過「活化教學系統課程，營造多元發展情境，保障學習機會；適性揚才引導策略，落實因材施教課程，聚焦學習歷程；積極主動正向服務，建立認真負責行為，陶冶學習態度；整合創新運用資源，實踐樂學活用成就，展現學習成果」四項實施策略，成就孩子展現學習生涯中的亮點。