

臺北市105年度優質學校參選申請書

參選獎項：單項優質獎-資源統整

萬聚暖流助師生 芳學活用樂成長



臺北市文山區萬芳國民小學

核心團隊：高麗鳳、黃惠敏、陳芬鑾、李成創、潘雅芳、林佳芳

中華民國 105 年 02 月 24 日

方案主題：萬聚暖流助師生☆芳學活用樂成長

【目次】

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體作法	5
一、實施內容	5
二、創新作法	19
肆、優質成果	20
一、目標達成	20
二、創新成果	28
伍、結語	30

【摘要】

萬芳國小推動優質教育，目的不僅是要帶好每一個學生，更要關懷照顧孩子的生活與學習，期望達成：**激發潛能、形優輔弱、成就學習、發展特色**，我們努力積極對外尋找有助於學校整體經營發展之各項資源，融合內部資源，秉持著愛與榜樣、無私奉獻的精神，與社區家長緊密合作，尋求最大的資源挹注，同時提升社區認同與辦學績效，逐步達成資源統整四項具體目標：**(一) 廣納十方資源，建構有效支援系統，提升校務發展；(二) 資妥適資源分配，落實全面形優輔弱，達成順性揚才；(三) 掌握資源應用，締結親師共榮合作，強化學習成效；(四) 增強資源效益，實踐全人適性發展，形塑永續學園。**萬芳社區如同一座愛心村莊，我們是滙聚全社區的力量，守護著萬芳孩子寶貝的成長，以學生學習為主軸，關懷弱勢學生為核心，結合社區整體規劃與家長資源進行統整，在穩固的基礎上展望未來，實踐**(一) 人盡其才：適性揚才，成就學生；(二) 時中其機：專業成長，支援教師；(三) 事畢其功：活化教學，發展特色；(四) 地盡其利：優化環境，永續學園的成果。**讓萬芳成為親師生共學共榮、溫馨幸福、創新亮麗的優質學園。

關鍵詞：優質學校、資源統整、臺北市萬芳國小

壹、基本現況

一、設校歷史



萬芳國小於民國 71 年在臺北市示範山坡社區的萬芳社區內創校，校地佔地 3.5 公頃，擁有視野遼闊、綠草如茵的操場，生態豐富的校園，經歷六任資深優質的校長與全體師生努力，共同塑造設施齊全、五育並進的良好學習環境，萬芳成為人人稱羨的世外學習桃源。從創校階段趨於精進成長，需發揮校本資源的能量，才能奠定追求卓越的基礎。萬芳的親師，秉持著「滙聚愛心與暖流來守護教導孩子」的精神，與社區家長密切合作，尋求最大的人力資源、社區資源挹注，從聚焦學生學習為核心，扶助弱勢學生學習需求為重點，整合更多外部資源的力量，讓萬芳邁向優質與卓越。

(一)草創建設期：本校於民國 70 年 8 月奉准成立籌備處，首期校舍工程完成教室 35 間及運動場等設施。民國 71 年 8 月正式招生，簡進財先生為首任校長。民國 73 年完成第二期校舍工程增建教室 32 間。民國 74 年成立附設幼稚園。民國 76 年活動中心興建完成，民國 77 年游泳池落成啟用。

(二)穩定發展期：民國 81 年 7 月與金門縣金沙國民小學締結為姊妹校，開啟校際交流活動。民國 87 年實施英語教育試辦，民國 88 年採 E 化行政，擔任南區資訊教育種子學校，開發電腦程式與他校分享。民國 90 年成立英語教學團隊，開發研編校本英語特色課程。經吳國基校長、李柏佳校長及何瑞蓮校長的辛勤經營與全體教師的熱忱教學，得到家長們的支持，使得校務蒸蒸日上。

(三)薪傳精進期：民國 94 年本校附設幼稚園榮獲教育部教學卓越獎，**民國 96 年榮獲優質學校行政管理優質獎**。萬芳校園 80% 以上是綠地，是保持完整自然生態的森林小學，民國 99 年起，戴秀華校長爭取台達電子文教基金會資源，在本校設置能源教育基地，並獲教育局指定為推展能源種子學校。高麗鳳校長接續與全體親師生珍惜萬芳這大片綠意盎然校園，努力維護與復育，營造綠能環境，以「綠能永續」為校本特色課程主軸，更致力提供學生成功機會與展演舞台，**民國 103 年榮獲教育行銷獎及臺北教育 111 標竿學校殊榮**，**103 學年度本校接受校務評鑑，在九大向度中，「學校領導與行政管理」、「學生輔導與支持網絡」、「校園環境與教學設備」、「特殊教育與團隊運作」等向度本校榮獲一等獎，「課程發展與評鑑運用」、「教師教學與專業發展」、「學生學習與成效表現」、「學生事務與國民素養」、「公共關係與家長參與」等向度本校榮獲二等獎**。全校親師生同心共識在珍惜生態、關愛生命、實踐生活、樂學活現信念下，學生展現優勢潛能，讓溫暖的萬芳人能薪傳精進、永續發展、邁向優質、追求卓越。

二、社區環境

萬芳國小坐落於人文薈萃的文山區，是萬芳社區內唯一的社區小學。社區內有市公車、文湖線捷運經過，外圍有北二高萬芳交流道及辛亥、信義快速引道，交通相當便利。社區內包含多元文化的刺激，特殊的人文環境相互交替，讓萬芳國小擁有更廣大的社區資源與人力資源。

- (一)社區型態：學區主要包括萬芳、萬美、博嘉三個里，社區有社福安置機構、出租國宅密集林立，居民組成為中低收入勞動族群、中產階級族群及軍公教族群，全校弱勢學生約佔 **38.8%**。
- (二)人文環境：校園週邊人文資源，如公務人員訓練處、消防局、警察局、市圖閱覽室、140 高地公園、社區內 19 座公園、社福機構團體、政治大學、臺北市立動物園，適合發展在地課程。
- (三)自然環境：本校校地 3.5 公頃，擁有 300 公尺跑道的大操場，校園內擁有約 1 公頃小山丘，種植 22 種果樹、8 顆咖啡樹及竹林、樟樹、相思樹等，也設有童軍野炊活動場域。校園後面有 140 高地公園，自然生態豐富。民國 93 年自編《萬里尋芳-校園植物圖鑑》專書，104 年自編《臺北市萬芳社區 140 高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究》專書，更結合社區規劃出社區公園及 140 高地公園教學步道，作為本校實施「生態體驗課程」重要場所。

三、學校規模(104 學年)

- (一)校地面積：35,877 平方公尺。
- (二)班級數量：普通班 25 班，資源班 2 班，幼兒園 6 班。
- (三)學生人數：國小男生 303 人，國小女生 269 人，總人數共 572 人。
 幼兒園男生 85 人，幼兒園女生 95 人，總人數共 180 人。
- (四)人員編制：教師編制人數(含校長、幼兒園、資源班)共 68 人，具有博碩士學位者達 **50%**；專任職員總數共 7 人。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 方案背景分析：

「萬聚暖流助師生☆芳學活用樂成長」方案主題之概念，即因本校為綠洲家園安置學校，校內弱勢學生比例略高 38.8%之校園現況，因應教育經費緊縮，本校積極整合內外部資源，以學生學習為主軸，關懷弱勢學生為核心，研擬各項策略進行資源分配與運用，結合社區整體規劃與家長資源進行統整，以達萬芳心合親師生共榮精緻創新之優質校園目標。

(二) 本校資源統整 SWOT 分析：

本校針對「資源統整」向度中四大指標項目「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」、「資源效益」進行效能評估之 SWOT 分析，茲列表說明如下：

表 2-1 萬芳國小資源統整 SWOT 分析

項目	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weakness)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
資源取得	①位處文山區的萬芳社區內，擁有豐富的自然生態及人文資源 ②社區資源及家長人力投入意願高並擔任志工人數多 ③與社區里長里民建立友善合作關係	①少子化造成減班，生源減少也減少人力資源 ②家庭經濟較弱勢，家長忙於工作，有疏忽照顧學生情況	①教師專業精進建立教學口碑 ②班班有電腦及單槍利於提升師生資訊能力 ③行政團隊積極爭取資源挹注並能善用資源	①弱勢家庭比例38.8%逐年上升所需資源面向須更多元 ②家長依賴學校及社會資源偏重，各項資源取得需更為急迫
資源分配	①逐年編列各項預算，公平及彈性分配資源 ②運用強調互補，以學生學習為中心，關懷協助弱勢學生為核心	①學生學力表現微低於本市平均值，不適應問題影響學習 ②學生個案量逐年攀升，輔導人力急需擴充	①積極推動課後補救教學，本校教師參與課後支援意願高 ②社團多且包羅萬象，提供學生多元選擇	①本校位處教育優先區，弱勢學童比例38%，資源分配易因實際狀況失衡
資源運用	①爭取校園優質化工程及各項經費進行校園整修硬體汰舊換新 ②行政處室積極爭取各項資源透過行政會議有效協商運用 ③家長會全力支持校務發展	①部份家長社經地位較低，家長會籌措經費困難，金援學校有限 ②家長時間因素不定，以致家長會網絡組織較難真正落實	①學校積極向政府機關、民間企業爭取各項經費補助或合作方案，用之於學校學生 ②推動執行教育儲蓄戶，廣增財源善款善用	①校園開放，設施易遭破壞，修繕經費提升 ②家長及社區對於學校或教師關注甚多，減少資源運用之彈性
資源效益	①教師積極提升專業自主研修能力並獲佳績與肯定 ②行政展現團隊合作績效，校務評鑑榮獲一等獎 ③親師合作互動良好，學生積極爭取榮譽	①平價出租國宅提供中低收入家庭及綠洲專案，學生學習上弱勢需投入更多資源給予關懷與協助 ②教師課務與級務日益繁重，專業進修時間不足	①順性揚才，給予學生肯定與舞台，以達普遍卓越之目標 ②弱勢學生日益受到重視，各項資源積極投入	①社區資源少且零散，需多方爭取並整合才能添資源效益 ②學校需積極尋求資源延續才能使資源永續發展

二、具體目標

資源統整的精髓在善用校本特色，引進校外網絡，整合多方資源，創造教育的最大價值，讓所有的學生受益。本校在實踐「教育111」理念，立基在「一個都不少」之公平正義原則，從扶助弱勢學生安心就學出發，讓學生有發揮優勢潛能的機會，符應「公平有效分配」理念，營造一所讓學生普遍卓越的溫馨優質校

園。

多年來本校已達「全民就學」零中輟之目標，唯弱勢學生及綠洲專案學生的數量與協助需求逐年攀升，對外尋找有助於學校整體經營發展之外部資源勢在必行，於是本方案結合資源統整四個指標項目，訂定四個具體目標，再擬定策略多管齊下，朝向順性揚才健全發展的目標邁進。

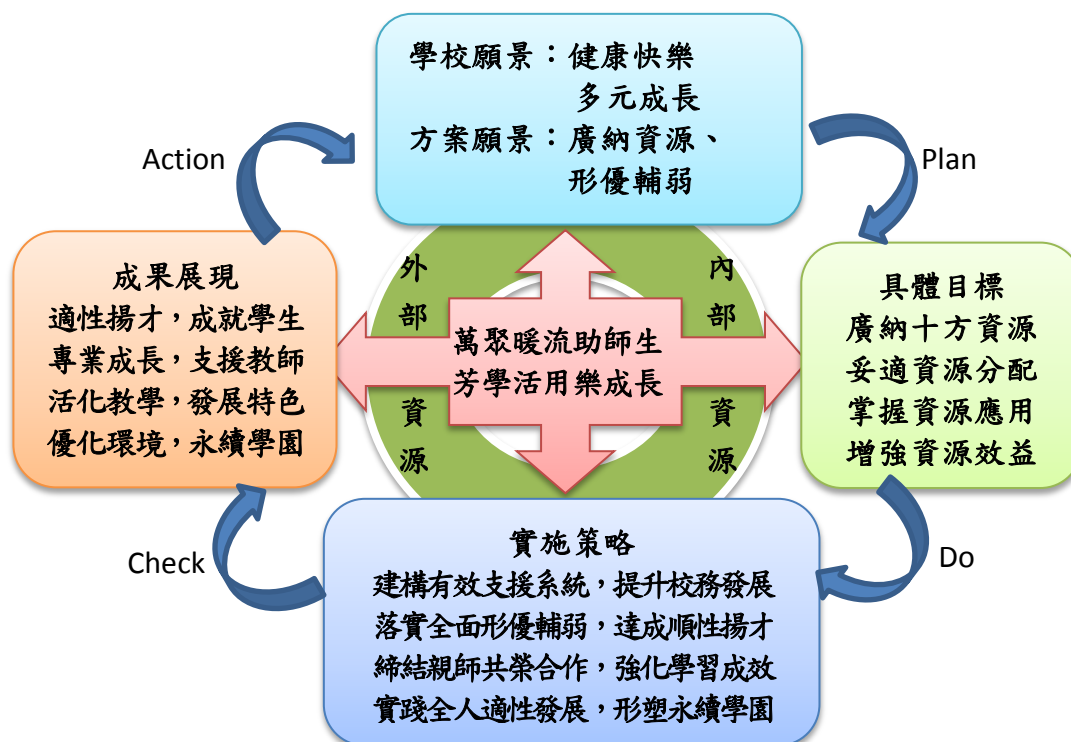


圖 2-1 萬芳國小資源統整 PDCA 運作架構圖

參、具體作法

一、實施內容

(一)資源取得-廣納十方資源，建構有效支援系統，挹注提升校務發展

積極徵求各類人力及社會資源，強化外部網絡諮詢，依不同校務發展需求，與社區建立良好關係，建立完整的志工人力資料庫，並擴大引進社會資源，辦理研習活動，活化課室教學，及主動撰寫計畫爭取經費。各項指標具體作法說明如下：

1. 指標 1-1：建置有助學校發展的人力資料庫

- (1) **學生學習面向**：整合各向度之人力、物力資源，在學生學習、多元課程、弱勢關懷、課後照顧、行為輔導等面向進行統合運用，以達資源效益。
- (2) **校務發展面向**：專業人力資源及硬體設備的投入，於教學需求、校園環境、行政系統服務等層面將多所助益，以利提升校務發展效能。

表 3-1 萬芳國小人力資料庫運作內涵

類別	來源	支援項目	協助向度
家長資源 (全校家長)	家長會、班親會代表、生命教育彩虹志工&得榮志	弱勢家庭及校務經濟支援、辦理志工暨社區聯誼	校務推動 學生學習

(志工團隊)	工、園藝&環保志工、書香志工、導護志工、藝文志工	會、支援學生活動、晨光生命教育繪本故事時間、資源回收、維護開心農場、協助美化及整理校園環境、圖書借閱與管理、交通導護、表演角節目安排及場地布置	家長成長
教師資源 (專業教師) (職工幹事) (退休教師) (教練團隊)	本校師資、代課教師、社團師資、退休教師、萬芳高中專業教練	擔任課後照顧班、攜手激勵班、社團及學校團隊師資；處室支援及弱勢學生協助、支援學校運動校隊訓練	學生學習輔導陪伴 團隊專長訓練
社區資源 (社區團體) (夥伴商店) (社區協會)	社區里長、社區團體(臺北生活美學推廣協會、張水連自然科學推廣工作室、浸信教會、萬芳崇善童軍團)、社區圖書館、社區派出所、社區愛心商店	支援人力、經費補助、校園營造與設備維護、協助辦理學生學習各項支援、維護學生安全設施之推動、共同辦理社區自然巡禮相關活動	校務推動 學生學習 教師精進 校園營造 安全維護
社會資源 (專業人力) (政府單位) (社教單位) (公司企業) (民間團體) (各基金會)	民間團體、社福單位、兒福機構、駐區心理師、社工師、特教巡迴教師、政府機構(環保署、環保局、警察局、消防隊、公訓中心、動物園等)中華民國紅十字會、 台達電子文教基金會、和成文教基金會、心路社會福利基金會	異業結盟合作辦理各式宣導活動、親職講座，校外參觀與教學，關懷弱勢家庭各項服務，辦理生命教育課程、辦理消防體驗活動、環境保育宣導、合作辦理校園品德教育、交通安全、營養、人權法治教育、性別平等及特教宣導、災後校園復原	學生學習 教師精進 輔導諮商 家長成長 校園營造
教育資源 (學術人力) (夥伴學校)	學校單位(學區內群組國小、國中及外縣市國小，政治大學、國立臺北教育大學、臺北市立大學等、國防醫學院、警察大學、景文及東山高中)、永齡希望小學、城鄉校際交流學校(金門縣金沙國小)	參與文山區群組體育活動、協同辦理教師研習、升學輔導，引進人力資源進行學業輔導(一對一或小團體)或特殊學生陪伴、辦理校際交流、多元文化等主題教育宣導、協助支援路跑、校園環境整理、園遊會設攤等學生學習活動之事務處理等	校務推動 學生學習 輔導陪伴 教師精進

2. 指標 1-2：擴大寬廣的財力資源挹注

學校由行政處室研擬並系統化統整編列年度預算，妥善管控執行及審查，強化學校財政基礎。積極爭取家長會捐助及編列經費支援學校教學活動、學生學習活動、關懷弱勢、志工及家長成長課程等。另主動爭取政府及民間資源，協助學校推展校務，協助學生學習。

(1) **學生學習面向**：積極申請各項學生活動(生命鬥士、育藝深遠、校外教學等)與各項補助(安心就學、午餐補助等)，同時主動聯繫民間團體、企業機構，爭取經費補助或人力資源。

(2) **校務發展面向**：對外可開放校園場地租借，擴增學校財源；爭取家長及社區認同校務推展理念，擴大爭取募款充實學校設備；積極參與各項比賽計畫或接辦市級重要活動，參與各項競爭型計畫爭取經費及補助，爭取政府財力支援挹注校務永續發展。

表3-2 萬芳國小預算項目列表(102-104學年度為例)

年度	學校年度預算	家長會編列補助金額	各項補助
102	總預算:1億4,214萬3,753元 含工程預算(2項):337萬5,000元	學生學習:16萬元 家長成長:2萬5000元 弱勢扶助:每生1000元	政府獎助學金:39萬5557元 民間獎助學金:3萬5000元
103	總預算:1億4,340萬3,904元 含工程預算(1項):572萬2,491元	學生學習:16萬元 家長成長:2萬5000元 弱勢扶助:每生1000元	政府獎助學金:41萬1695元 民間獎助學金:5000元
104	總預算:1億3,287萬4,469元 含工程預算(1項):189萬2,306元	學生學習:16萬元 家長成長:2萬5000元 弱勢扶助:每生1000元 校刊發行:2萬元	政府獎助學金:19萬6342元 民間獎助學金:1萬元

表3-3 萬芳國小學生學習財力資源挹注項目列表(102-104學年度)

學生學習向度	計畫名稱	經費補助	經費來源
英語學習	英語教學軟體 外籍英語教師專案 兩班三組	10萬元 123萬4090元 6萬6648元	教育局
弱勢學生協助	特教臨時助理員 教育優先區計畫 課後照顧班 攜手激勵班	44萬6518元 36萬元/3年 114萬1751元 34萬8880元	教育局 教育部 教育局 教育部
閱讀教育推動	104年教育部補助推動閱讀教育 教育部增設閱讀教師(104學年) 閱讀書籍購置	2萬元 11萬2000元 2萬8000元 21萬元	教育部 教育部 教育局 教育局
國際教育推動	國際志工 國際學校獎(ISA) 認證課程計畫	5000元 10萬元	家長會募款 教育局
教育宣導 輔導諮商	生命教育宣導 性別平等教育宣導 家庭教育諮商 小型團體輔導	1萬600元/3場 3萬元 1萬3400元 1萬元	教育局 教育局 家庭教育中心 教育局

	安置個案諮商	7 萬 2000 元	社會局
童軍教育	童軍教育活動	1 萬元(104)	教育局
校際交流	城鄉校際交流活動	24 萬 2,360 元	教育局
充實體育發展設備		11 萬元	教育部
體育項目補助金	體育學生學雜費及培訓補助金	1 萬 6 仟元	教育局
	專任運動教練獎勵金-田徑	19 萬元	體育署
	重點運動項目補助-田徑	3 萬元	教育局
	基層選手訓練-田徑	10 萬元	體育局
文山 A 群組校際體育交流經費	樂樂棒球	1 萬 6 仟元	教育局
小田園教育實驗計畫	104 年小田園教育體驗學習	11 萬元	教育局

表3-4 萬芳國小教師精進財力資源挹注項目列表（102-104學年度）

名稱	實施對象	經費補助	經費來源
學生事務與輔導教師進修研習	全校教師	1 萬 5000 元/3 年	教育局
教師專業發展評鑑	本校參與教專之教師	2 萬 4321 元/1 年	教育局
教師專業社群	全校教師	10 萬元/3 年	教育局
學習共同體專案	全校教師	4 萬元/1 年	教育局
推動國際教育研習	全校教師	3 萬 6676 元/3 場	教育局

表3-5 萬芳國小家長成長財力資源挹注項目列表（102-104學年度為例）

名稱	實施對象	經費補助	經費來源
家長成長課程	本校志工為主	3 萬元/3 年	教育局
辦理親職講座	對講座議題有興趣家長	4 萬 5600 元/3 年	教育局
彩虹生命教育	本校認輔志工、對講座議題有興趣的志工及家長	講師鐘點費 8 萬 4800 元/3 年	社區人士自由樂捐

3. 指標 1-3：連結永續的自然資源導入

每年依教學需求，編列預算、購置並維護教學設備，並有完善便利的管理及借用辦法，適時充實各項資訊設備與器材，建置現代 e 化有效能教學情境，讓師生教學與學習更有效率。積極整合社區各項自然及人文周邊資源並妥善運用，使課程及教學內涵更豐富多元。

- (1) **學生學習面向**：結合校園週邊自然與人文資源，如 140 高地生態公園、木柵動物園、萬芳閱覽室、景美溪河堤、貓空茶展中心等，推動發展在地課程，如建置「140 高地公園生態教學資料庫」，帶給親師生深厚的自然體驗經驗，同時善用其自然資源融入自然與生活科技領域課程進行教學。善

用社區步道及鄰里社區人士資源，結合兒童節辦理健走、母親節辦理社區親子越野賽跑等活動，培養學童親土親人情懷以及從事多元體育活動。

- (2) **校務發展面向**：定期檢視校園內部之自然資源，積極辦理與姊妹校校際交流活動，進行跨縣市校際合作，暑假辦理原住民文化體驗營，帶領學生認識與尊重原住民的特色、文化與環境，增進校際師生交流之美好效應。

表 3-6 萬芳國小週邊自然資源彙整

自然資源名稱	資源內涵	可融入課程領域 / 活動
140 高地生態公園	昆蟲及動植物生態、親山步道	自然及綜合領域課程、生態導覽解說
萬芳社區公園、萬芳社區捷運站	昆蟲動植物、游泳池、運動場地、社區歷史文化、發展特色	自然、語文、社會及綜合領域課程、健走及親子路跑、臺北捷運系統探索活動
萬芳消防隊、派出所	法治教育、防災教育、消防體驗	社會及綜合領域課程
萬芳閱覽室	書籍閱覽、主題書籍設展、圖書館利用教育	語文領域、主題書展、閱讀課程、如何使用圖書館
文山運動中心	攀岩、室內游泳池、羽球等運動場地	健體領域、攀岩體驗課程
富陽生態公園	昆蟲及動植物生態、親山步道	自然及綜合領域課程、生態導覽解說
政治大學	外籍志工、運動場地、環山步道	校際交流、多元文化教育、語文及綜合領域
貓空、茶展中心	生態導覽解說、親山步道、鄉土史地、社區發展特色	自然、語文、社會及綜合領域課程
市立動物園	動植物導覽解說、節能環保課程	自然領域、認識動物園及各項資源
景美溪河濱公園	運動場地、健行步道、自行車步道	健體及綜合領域、河堤健行、騎乘自行車
環保局木柵垃圾焚化廠	垃圾處理及資源回收過程	自然及綜合領域、認識垃圾處理與分類

4. 指標 1-4：增加實用的資訊資源系統

- (1) **建置完善校內資訊網絡**：如校務行政系統、圖書借閱系統、設備管理系統、公文查詢系統、差勤電子表單系統、線上報修系統、線上社團報名系統等，以建構 e 化高效能之校務資訊環境。
- (2) **建置教學資源分享平台**：如校內分享碟/教學資源平台、線上數位教材及教學網站、主題網站、校園媒體資料庫、線上檢測系統、自由軟體專區、影音資料庫等，提供教師教學資源與分享平台。
- (3) **連結並擴大整合校園內外部資訊**：對內建置並管理學校網站、班級、行政處室與社團網頁；對外連結政府單位、資源及優質網站，提升學校資訊之充實與完善，以利線上資源流通與使用。
- (4) **建置班級完善網路資訊設備**：規畫各項資訊素養研習及課程，班班建置電

腦、單槍、電子白板及電子書、網路電話等資訊設備，鼓勵並提升師生科技資訊的運用。

表 3-7 萬芳國小資訊網路平台內容概覽

網路平台	內容概覽
資訊網絡	各年級電腦科教學網站、班級及教師網站、資訊素養與倫理-線上教材、資訊素養與倫理-網路安全館
行政宣導	E 化行政會議、最新訊息、研習資訊、校務行政系統、各行政處室介紹暨業務說明
教師教學	資訊教學：資訊素養與倫理-線上教材、網路版 自然科學：萬芳環境教育、生態教育、食農教育、能源教育主題網站、校園氣象台網 社會文化：萬芳社區公園、生命教育
學生學習	資訊教學：各年級電腦科教學網站、萬芳臉書 自然科學：萬芳環境教育、生態教育、食農教育、能源教育主題網站、校園氣象台網、台達電合作能源基地暨教育推廣中心 體育教學：重點體育校隊(田徑、射箭) 課外社團：萬芳課外社團網 安全教育：防災教育網、友善校園網

(二)資源分配-妥適資源分，落實全面形優輔弱，達成順性揚才

實踐教育的資源分配目標、反映務實的資源分配需求、建立價值的資源分配原則、實施彈性的資源分配機制，各項指標具體作法說明如下：

1. 指標 2-1：實踐教育的資源分配目標

- (1)依據校務發展計畫所需經費，進行預算編定，詳實掌握分配預算並確實執行。
- (2)資源分配以支持學生學習為主要目標，整合教師專長，及校內外人力、物力、財力等資源，結合行政、教師會及家長會力量，倡導全面參與，發揮團隊合作效能。
- (3)**社區資源網絡用在學生輔導**：建置家長、社區團體與退休老師等人力資源，分別針對學業輔導、認輔陪伴、生命教育及品格教育推動、繪本說故事及表演角等學生學習活動等，進行統整規劃與支援。
- (4)**環境資源網絡用在學生學習**：善用學校鄰近各類自然與人文資源網絡，與店家或機構保持密切聯繫與合作，建置完整資源庫，積極運用於各領域課程規畫，豐富學生的學習。
- (5)**結合資訊資源，建構分享平台**：建置課程與教學資料庫平台，彙集各領域發展之特色課程，建立 e 化檔案，提供教師發表或整理教材之 e 化平臺，並整合行政、教學和資訊的分享平台。

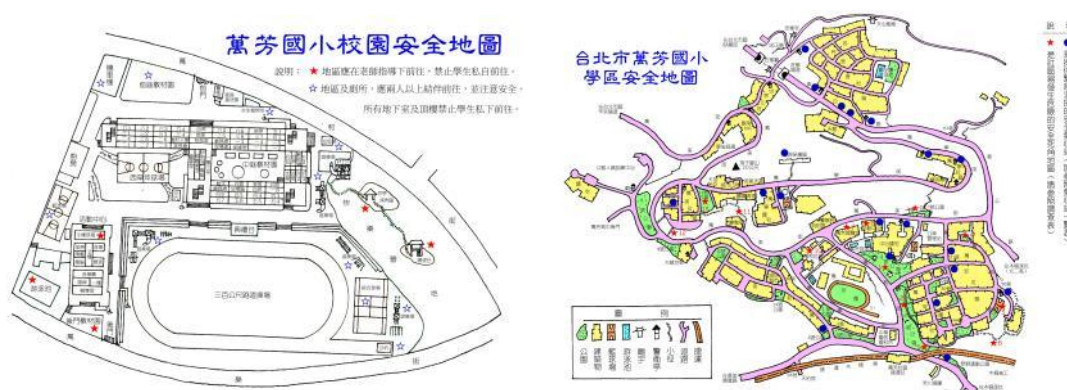


圖 3-1 萬芳國小校園及社區環境學習地圖

2. 指標 2-2：反映務實的资源分配需求

- (1) **整體規劃**：配合校務發展需求，建構境教合一的優質學習環境，考量教師教學需求與專業成長，積極整合各個向度資源，以利校務精進發展，提昇教育品質，同心協力為達成「健康快樂、多元成長」學校願景而努力。
- (2) **學生面向**：整合運用各項資源，建置學生學習所需求的支援網絡，掌握弱勢學生資料，並有效規畫支援經濟需求、學習輔導、認輔陪伴等方案。
- (3) **教師面向**：鼓勵教師提升專業知能，規畫邀請專業人員蒞校辦理知能研習講座或運用社會資源激勵教師專業成長；利用教育資源推動「教學輔導教師」、「教師專業發展評鑑」制度，成立「教師專業社群」，參與「學習共同體」群組，以提升教師專業效能。
- (4) **家長面向**：建立家長之人力與財力資料庫，結合家長會與社區各項資源辦理親職教育研習、志工成長活動、志工培訓等成長課程，使家長成為校務發展最大助力，讓校務推展更加順暢健全。

表3-8 萬芳國小資源分配一覽表(102-104年)

類別	資源類別	執行內容	數量	受惠人數
學生學習	課後照顧及補救教學	課後照顧班 攜手激勵班、永齡希望小學	24 班 46 班	438 人次 弱勢 277 人次
	多元社團學習 (課後社團班-104 年)	體育類社團：桌球、兒童瑜珈、街舞…等社團	15 個	257 人次
		棋藝類社團：圍棋、象棋等社團…等社團	1 個	10 人次
		藝文類社團：書法、繪畫、…等社團	5 個	72 人次
		音樂類社團：口琴、烏克麗麗、…等社團	2 個	39 人次
	重點運動校隊	田徑隊：推廣田徑運動，並參與各類比賽。	1 隊	150 人次 弱勢學生 10 人
		射箭隊：推廣射箭運動，並參與各類比賽。	1 隊	10 人次 弱勢學生 0 人
		跆拳道：推廣跆拳道運動，並	1 隊	54 人次

		參與各類比賽。		弱勢學生 0 人
	服務學習團隊	童軍團(學生自治)：結合社團、擔任學校各項典禮招待…等	1 隊	20 人次 弱勢學生 1 人
		環保尖兵：參與學校環境教育資源回收服務工作	1 隊	14 人
		生活服務隊：參與生活教育、交通安全服務工作	9 班	270 人
教師精進	教學輔導教師	辦理教輔教師研討會	8 人	24 人次
	教師專業發展評鑑	辦理教師專業發展評鑑相關研習與研討會	97-100 年 104 年	71 人 39 人
	教師專業社群	依教師專業發展社群	21 個	1260 人次
	專業群組研習	聯合群組學校辦理研習	18 場	810 人次
	資訊素養研習	辦理資訊素養相關研習	1 場	45 人
	輔導相關研習	辦理輔導、特教知能研習	17 場	864 人次
	環境教育研習	辦理環境教育參訪、研習	3 場	210 人次
家長成長	志工成長課程	志工基礎訓練線上研習	5 場	110 人次
	家長親職講座	親職教養相關議題講座	15 場	600 人次
	讀書會	志工專書讀書會型式	6 場	250 人次
	生命教育課程	彩虹生命志工備課研討	60 場	1200 人次

3. 指標 2-3：建立價值的資源分配原則

- (1) **考量弱勢學生總體需求**：建立弱勢學生資料，針對經濟支援、生活輔導、課業輔導等方向建置「生活服務」、「學習」、「適應支持」等網絡系統，融合社會支援（社工、教會）、家長社區人力、政府財力資源有效規畫與執行。
- (2) **考量教師教學專業需求**：依據教師教學需求程度，全體衡量並合理分配，提供軟體及硬體相關教學資源，目標為推動全體教師專業成長，提供各項所需資源。
- (3) **考量學生學習成長需求**：進行多元化評量方式（詩詞寶“背”認證、親子路跑、學習紀錄及專長認證護照等），展現學生學習成效；開設多樣性的課後活動（如動態靜態社團、課後照顧班、攜手激勵班、課後學藝活動等），提供學生多元的學習選擇，開發學生多元潛在能力。

表3-9 萬芳國小引進外界資源協助學生學習一覽表

類別	引進資源	協助內容	受惠人數
弱勢協助	萬芳家長會捐助	畢業校外教學提供弱勢學生補助	58 人
	萬芳家長會捐助	校際交流活動提供弱勢學生補助	15 人
	臺北市家暴中心	針對家暴個案提供協助與輔導	73 人次
	駐區社工	協助並輔導個案、家長與導師	45 人次
	駐區心理師	個案及家長心理諮商	202 人次
	基督教浸信會	協助個案生活輔導、情緒輔導	90 人次

	政大英語系	協助弱勢學生英語補救教學	28 人
	政大英語系	辦理英語希望閱讀營隊	103 人
	龍鞍文化協會	提供弱勢學生學習資訊製片活動	30 人
學習活動	萬芳分局交通大隊	合作辦理交通安全教育宣導	130 人
	文山少輔組	校園霸凌防制宣導	600 人
	臺北市聯合醫院	藥物濫用防制宣導	600 人
	臺北大學法律社	辦理人權法治教育宣導	105 人
	文山區萬芳消防分隊	辦理五年級消防體驗活動	130 人
	永慶、信義房屋	協助辦理園遊會活動	1600 人
	臺北市環保局	協助辦理環境教育宣導(每年)	700 人
	台達電文教基金會	協助辦理綠能永續園遊會宣導	900 人次
	中華民國動物福利環保協進會	協助辦理綠能永續園遊會宣導	900 人次
	台北鳥會	協助辦理綠能永續園遊會宣導	900 人次
	台灣蝴蝶保育協會	協助辦理綠能永續園遊會宣導	900 人次
	中華民國自然生態保育協會	協助辦理綠能永續園遊會及環境教育宣導	900 人次
	荒野保育協會	協助辦理綠能永續園遊會及環境教育宣導	900 人次
	林仲鑒文教基金會	協助辦理綠能永續園遊會及環境教育宣導	850 人次
	臺北市聯合醫院	協助高年級學生 CPR 急救訓練	450 人
	午餐供應廠商營養師	協助辦理營養教育宣導	700 人
	金門縣金沙國小	協助辦理城鄉校際交流活動	120 人
	臺北市立中山堂	協助辦理「育藝深遠」活動	600 人
	臺北市士林監理站	腳踏自行車安全騎乘	40 人
	文山區萬芳派出所	辦理性別平等教育	105 人
	文山區公所稅捐處	租稅宣導	110 人
	臺北市社區大學民間促進會	協助辦理環境教育及異國文化宣導活動	約 300 人次
	萬芳高中射箭社、合球社	協助辦理社團開發多元興趣宣導	200 人次
	萬芳崇善童軍團	協助辦理童軍活動及體表會、園遊會、校際交流活動	約 1200 人次
	香港開創綠家園環保團體、林仲鑒文教基金會	辦理「樹、鳥、蝶科學與藝術展」	640 人
	德國、紐西蘭國際志工	國際教育、英語教學	447 人
	政大英語系外籍志工	國際教育、英語教學	181 人
	師大環教所	環境教育及魚菜共生實作	100 人
	身障藝人	生命教育宣導	386 人
	張老師基金會	兒少保宣導	180 人

純潔協會	家暴與性侵防治宣導	460 人
NEW98 廣播電台	介紹萬芳國小特色	廣大聽眾
愛心商家- 7-11 商店、全聯社	協助推動「萬芳榮譽兒童」獎勵 制度	130 人
基督教浸信會	彩虹媽媽品格故事時間(說故事)	2702 人次
家庭教育中心	祖孫週宣導活動	60 人
市立萬芳閱覽室	合辦書展、圖書館利用教育	966 人
木柵國小彩虹生命教育 教育團隊	彩虹聖誕劇	1110 人次
力行國小彩虹生命教育 教育團隊	彩虹聖誕劇	525 人
得榮基金會	生命教育及品格教育	530 人
台灣知識庫股份有限公司	國際教育暨創新數學學習活動- 與廈門陽翟小學進行視訊數學課	106 人次

4. 指標 2-4：實施彈性的資源分配機制

(1)透過會議協商，落實彈性的資源分配機制：學校整體資源分配以學校校務發展計畫為基礎，以學生學習為主軸，透過校內各式會議討論資源之分配，同時邀請家長參與，讓多方溝通衡量後的資源分配能夠更妥適安排、相輔相成。

表 3-10 萬芳國小家長參與各項會議列表

參與會議名稱	家長 人數	參與會議名稱	家長 人數
教師評審委員會	1 人	性別平等委員會	1 人
校務會議	9 人	家庭教育委員會	3 人
課程發展委員會	3 人	教育儲蓄戶管理小組委員會	1 人
學生申訴評議委員會	2 人	編班委員會	1 人
午餐供應委員會	4 人	健康檢查工作小組	2 人
課外社團委員會	5 人	學生輔導工作委員會	1 人
特教委員會	2 人	交通安全委員會	1 人
教師專業發展評鑑推動小組	1 人	中途輟學鑑定復學輔導就讀會議	1 人
教科書評選會議	8 人	校舍安全小組	7 人
共 18 項會議			

(2)以公平、順序、互補及銜接為資源分配的原則：校內各式委員會組成，均衡各學年、行政處室、家長代表及性別比例以符合公平原則。學校依校務發展計畫編列年度預算，並做全盤考量，彈性排定先後急緩順序，讓各項資源分配能兼顧各項需求及特殊性，發揮最大效益。

(三)資源運用-掌握資源應用，締結親師共榮合作，強化學習成效

善用系統的校務經營網絡、促進良善的社區互動關係、建構多元的校園支援系統、深化和諧的親師合作關係，各項指標具體作法說明如下：

1. 指標 3-1：善用系統的校務經營網絡

(1)依據學校願景，規劃系統課程，建立校本特色課程

萬芳國小校本課程推動，以培養孩子「健康快樂、多元成長」的能力為目標，

深入特色課程規畫，結合在地資源，融合「綠能永續、藝文萬芳」等四大向度項度及七大議題，提升學生語文能力、培養運動專長及生活多元知能，開展孩子的潛能。

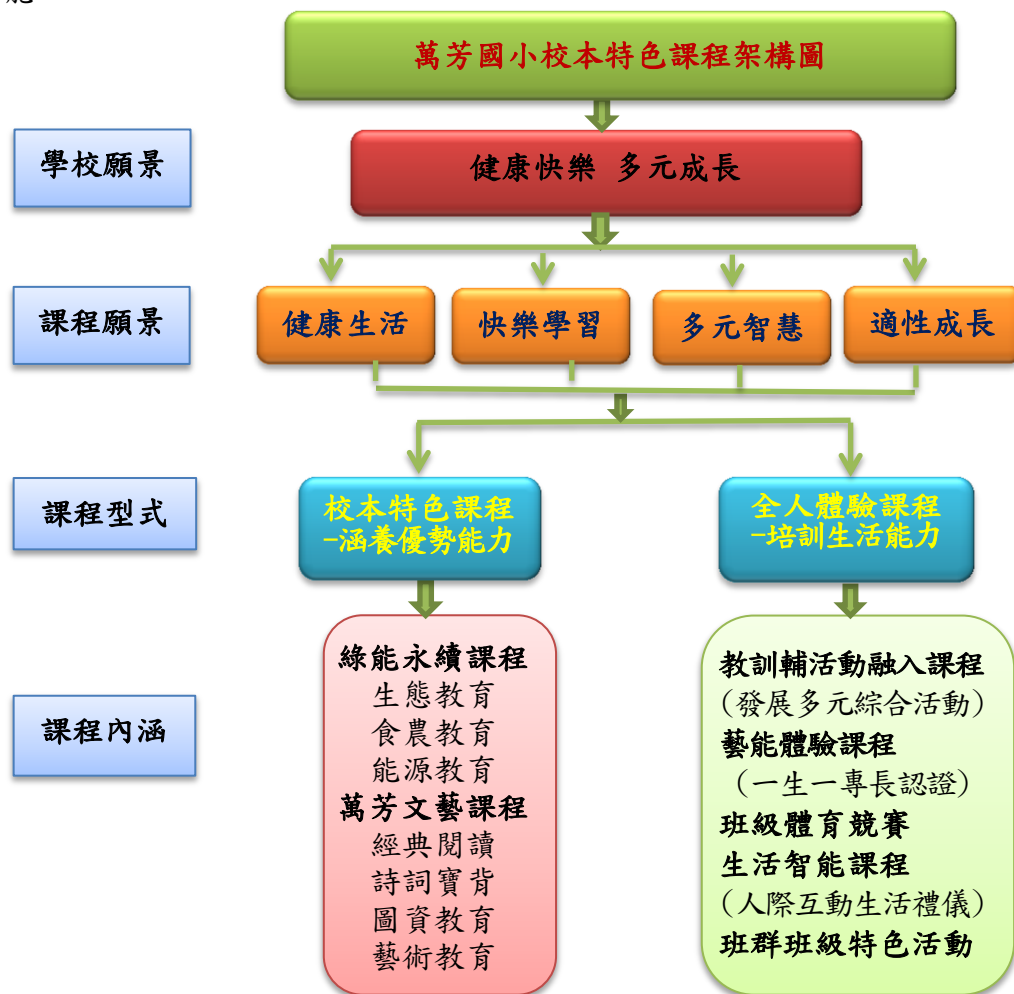


圖 3-2 萬芳國小校本特色課程架

(2)整合學校資訊，打造優質情境，善用各項資源

為使學校永續經營，積極爭取外部資源挹注學校發展之需，本校主動參加各項競爭型評選方案以彰顯經營績效。

- ① **學校網站行銷**：於學校網頁設置公佈欄公佈校內外重要訊息，隨時更新學生各類學習之情形與豐碩成果，建置學校特色課程主題網站，樹立萬芳優質形象。
- ② **資訊系統行銷**：運用川堂電子布告欄與跑馬燈傳送師生各項優質活動影像與榮譽事蹟，設置班級網站、各處室網頁、家長會網站等隨時傳達訊息，學校電子郵件信箱暢通交流管道，強化萬芳效能。
- ③ **多樣化行銷策略**：撰寫新聞稿件報導各種大型特色活動，增加學校公眾曝光度，型塑萬芳優質學校形像與品牌，**本校 103 年榮獲教育行銷獎**；定期出版電子校刊載於校網，及推動環境教育成果專輯等刊物，展現教師教學、學生學習狀況及成果；製作學校意象作品(如創校 30 週年設計紀念衫、校園十大美景筆記本等)；主動參加各項競爭型評選方案(如教育 111 認證、國際學校獎認

證等)，以爭取學校更多的資源與榮譽，彰顯經營績效。

2. 指標 3-2：促進良善的社區互動關係

(1) 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用

- ❶ 開放學校場地提供社區辦理活動之用，並配合各項選舉設置投開票所，平日開放課後班使用校內公共空間與設施，校園開放時間提供社區居民休憩運動，達到資源共享有效使用之目的。
- ❷ 開放校園空間以供社區、校外團體租用，營造學校社區化、社區學校化的良好氛圍。

表 3-11 萬芳國小場地租借校外團體辦理活動一覽表（102-103 學年度為例）

年度	借用類別	服務人數	租借場地
102	萬芳社區足球隊、騰達行、深坑體育會、再興家長足球隊	269 人次	操場、活動中心
103	深坑體育會、華梵大學辦理學分班、騰達行、萬芳社區足球隊、再興家長足球隊、家長聯合會、英國文化協會、台北市友善空間協會、萬芳社區瑜珈社	592 人次	活動中心、教室、操場、視聽教室

(2) 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色

- ❶ **積極辦理親子活動**：運用社區各項資源，辦理親子活動以達資源共享之效能。
- ❷ **學校團隊主動出擊**：學校團隊(跆拳道社、流行街舞社、日本舞蹈社)主動參與社區各項活動，讓學生擁有更多的展演空間，為社區活動更添丰采。
- ❸ **關懷社區落實三生教育**：學校邀請社區心路基金會學生到校一同歡度聖誕節，感受孩子的熱情與學校的溫暖。配合社區活動，開放穿堂供兒童劇團表演，支援里民聯誼之各項活動，增進社區居民與師生的良好互動。走訪社區 140 高地公園，引導學生認識家鄉的生態環境，體認社區豐富的自然資源。

3. 指標 3-3：建構多元的校園支援系統

- (1) **家長資源系統**：運用各種管道調查整合家長人力，建立家長人才庫提供各項校務諮詢協助。
- (2) **社會資源系統**：整合萬芳派出所、萬芳消防隊與超市、超商等店家締結萬芳國小愛心商店據點，建立安全防護網絡，共同守護學生。
- (3) **社區資源系統**：整合社區店家、社福機構、政大服務學習志工等辦理補救教學、關懷獎勵制度、生活輔助支援等，使學生受到完善的照顧與扶助。
- (4) **策略聯盟團隊**：尋求鄰近學校人物力各項支援，成立體育團隊、課後社團及課程支援等策略聯盟團隊，發展學校特色及專業成長。

4. 指標 3-4：深化和諧的親師合作關係

- (1) **積極引導**：學校建立完善的獎勵措施，激發家長參與校務的熱忱；❶ 舉辦多場親師成長研習活動，邀請家長及志工參加，藉此充實相關知識、互相成長；❷ 協助辦理志工登錄認證及推薦申請教育局的榮譽狀，以增強家長協助校務運作的動力；❸ 邀請家長參與學校重要活動；❹ 引導家長正確了解參與校務

之權利與義務，如邀請家長代表參與學校重要會議、擔任相關委員會委員或採購案；⑤協助弱勢與高風險家庭之處遇方案，給予安定、溫暖與支持。

- (2) **良性互動**：①家長透過各種管道反應意見，學校均能予以正視與及時回應，如學校日家長意見的彙整與回饋，能詳盡條列知會家長，加深家長參與及關心學校事務意願。②配合學校慶祝活動，公開表揚家長並頒發感謝狀；③遇重要節慶，致贈獎勵品給所有家長志工以表感謝；④歲末辦理志工望年聯誼會，表達對志工家長們無限的謝意。親師利用各種管道溝通交流，密切合作共同關心參與學校教育，創造親師生三贏局面。

(四)資源效益-增強資源效益，實踐全人適性發展，形塑永續學園

展現多元成長的辦學績效、發揮資源整合的綜合效益、成就永續的多元有機聯結、有效發展學校的創新經營，各項指標具體作法說明如下：

1. 指標 4-1：展現多元發展的辦學績效

- (1) **教師教學專業化**：縱向領域結合橫向學科年組織，進行備課社群專業對話與教學研究，善用資訊資源融入教學，整合人力資源自我精進，落實教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑、備課社群、專題研究及學習共同體方案之運作，績效優良深獲肯定。

表 3-12 萬芳國小教師專業研究優質表現（102-104 學年度）

年度	榮譽事蹟	績效
102	臺北市第 14 屆教學創新行動研究比賽	低年級組優選 1 件、佳作 2 件
	性別平等教育宣導月融入課程教學設計比賽	低年級組優等 1 件、佳作 2 件
	指導學生參加網路閱讀心得寫作比賽	高年級組佳作
103	性別平等教育宣導月融入課程教學設計比賽	幼兒園組佳作 2 件、低年級組佳作 1 件
	指導學生參加交通安全創意微電影設計比賽	第 1、第 2、第 3 名
	國教署及教研中心教育專題研究專案補助「140 高地公園生態田野調查專題研究」	獲 136,000 元專案研究經費，並獲優等獎
	國際學校獎(ISA)認證	通過基礎級認證
104	臺北市第 16 屆教學創新行動研究比賽	優等 1 件、入選 1 件
	全市多語文學藝競賽-教師組客語字音字形比賽	第三名
	全國能源科技教案設計競賽	國小組佳作
	鄉土教學活動設計競賽	國小組佳作

- (2) **學生學習優質化**：給予學生機會與舞台，展現各項學習成果，提升自信心與榮譽感，突顯各項資源灌注學生學習優質化成效。

表 3-13 萬芳國小學生參與校外競賽成績表現（102-104 學年度）

年度	團體得獎		個人得獎	
102	體育競賽團體組	6 項	語文競賽類(多語文、深耕閱讀)	18 人
	音樂競賽團體組	1 項	藝文類競賽(美術)	6 人

	多語文競賽類	2 項	體育競賽類(田徑、跆拳道)	31 人
103	體育競賽團體組	8 項	多語文競賽類	4 人
	音樂競賽團體組	1 項	體育競賽類(田徑、跆拳道)	32 人
	品德教育說故事比賽	1 項	品德教育說故事比賽	1 人
104	體育競賽團體組	14 項	多語文&藝術競賽類	13 人
	音樂競賽團體組	1 項	品德教育說故事比賽	4 人
	品德教育說故事比賽	2 項	體育競賽類(田徑、跆拳道)	40 人
	圍棋比賽團體組	1 項	圍棋比賽個人組	2 人

(3) **扶助弱勢客製化**：建立並分析弱勢學生總體需求，積極擴增補助資源，依個案狀況客製化協助，有效輔導生活適應問題。

表 3-14 萬芳國小學生參與攜手激勵班進步率統計（102-103 學年度）

年度	國語	數學	英語	三科合計
102	66.67%	54.55%	無	60.61%
	78.57%	76.47%	無	77.52%
	57.14%	47.06%	無	52.1%
103	60%	80%	無	70%
	60%	78.95%	無	69.475%
	40%	63.16%	無	51.58%

2. 指標 4-2：發揮資源整合的綜合效益

- (1) 校長積極的帶領行政團隊服務實踐，引進十方社會資源與運用社區在地資源，持續有效執行各項校務工作，透過行政與教學整合，凝聚共識、全員參與，營造追求卓越、積極進取的校園氛圍。
- (2) 教師、家長與行政之間良性互動循環，全體親師生共同參與建立萬芳校本特色，積極推動校務發展，帶給學生多元成長的契機。
- (3) 結合各項資源關懷弱勢學生、培養學生多元智慧與能力、激發並充實教師專業知能，鼓勵家長參與親職成長課程，皆獲得優質的成效與肯定，不僅親師生有高度滿意度，更展現追求精進卓越的辦學績效，持續向上提升教育品質。

3. 指標 4-3：成就永續的多元有機聯結

- (1) **全面 E 化系統管理，提升執行效率與成果**：規劃並建置資訊設備與網路環境，佐以完善維管機制，打造優質 E 化環境，如：建置雲端 NAS 系統增加教師網路硬碟空間，整合校內知識網路、充實校內教學資料庫，建置虛擬光碟系統、建置雲端教學資料庫等，期待精緻化並提升行政管理效能，挹注於學生學習與校務發展。
- (2) **落實執行管考，務實推動校務發展**：積極建立與運作自我評鑑機制，結合校務運作來進行檢核，透過教師、學年、領域、處室及行政會議，進行溝通協調與追蹤，建立考核追蹤機制，並定期追蹤考核缺失改善後之執行狀況，以期校務發展得以持續，向上提升教育品質。

4. 指標 4-4：有效發展學校的創新經營

- (1) **廣納十方資源，建構「綠能永續、萬芳文藝」校本特色**

- ❶透過統整校內外多方資源，營造綠能永續校園；持續建置萬芳綠能永續校園，包含能源教育實作體驗、開心農場農事實作、140 高地自然生態探究體驗。
- ❷建立主題教育學區，如能源教育中心、體能訓練教室、陶藝教室。
- ❸紮實的教師專業學習社群，爭取競爭型研究專案帶領教師進行教育專案與行動研究，塑造教師研究社群氛圍，提升教師課程研發、教學活化能力。
- ❹規劃豐富多元社團，研發綠能生態及藝文延伸課程學，落實階段性藝術及體育專長認證，培育學生多元學習力。

(2)實踐資源運用的永續價值特性

- ❶建立和諧關係，凝聚全員的認同感，營造友善樂活校園，廣納教育參訪的能量，邁向國際學校。
- ❷推動正向學習型組織，精進教師專業發展，善用十方資源整合教學與課程，擴大學習效益。
- ❸建立各類型資源支援機制，激發學生優勢潛能並幫助弱勢學習無礙。

(3)外賓參訪肯定萬芳辦學特色

自從 100 年 6 月 20 日本校與台達電子文教基金會合作設置「零碳教室」及後續與和成文教基金會合作，研發綠能永續教具與教材，開展綠能永續教學活動及研習，得到國內外教育團體及環保團體重視與肯定，國內計有基隆教育局、文山社區大學、新北市低碳試辦推廣學校團隊等參訪，國外計有馬來西亞學校參訪、日本環境教育協會會長、聯合國事務專家訪華團、北京女子師範學院、廈門同安區中小學校長等團體參訪，參訪單位除了對環境規劃多所讚賞外，對學校特色學習活動更是十分肯定，彼此交流學習，學校也獲益良多。

二、創新作法

資源的投入需要長期不斷的積極經營並爭取，方能掌握時機，得到多方的挹注，讓校務推展順暢、教師教學得到精緻優化的提升、學生得到最大的學習效益。本校透過招募人力法、充實財力法、策略聯盟法、承擔任務法等方法，積極爭取各項資源投入，讓各項資源獲得最高效益、發揮教育最大價值。

(一)廣納十方資源，挹注發展校本特色

本校校本課程主軸為「綠能永續、藝文萬芳」，特色課程內容分為「生態教育、食農教育、能源教育」、「經典閱讀、詩詞寶背、圖資教育、藝術教育」，經由各項資源的爭取與運用，使課程發展完備，學生學習多元豐富。

1. 招募人力法：利用各種時機如學校日、新生座談會、學校大型活動等，徵求家長參與各志工團；使用川堂電視牆展示各志工團團務及其對學生學習的辛苦身影及美好成效；積極為志工團爭取貢獻服務獎榮譽並表揚，鼓勵更多的家長一同參與學校事務與學生學習。
2. 充實財力法：每年積極參與教育單位各項競爭型計畫，如：優質學校獎、臺北教育111標竿學校、教師專業領域學習社群、教育部補助辦理「學校本位國際教育計畫」(SIEP)計畫、國際學校獎(ISA)認證實施計畫、校園美學角落教學設計計畫、教育專題研究計畫、推動教育優先區計畫等；讓更多的補助款

挹注到專項使用，使教師有充足的經費精進研發教材，學生學習環境與資源亦更加完備。

3. **策略聯盟法**：積極爭取台達電子文教基金會及和成文教基金會資助，成立能源教育中心，結合本校豐富的生態資源，建構綠能永續教育的校本特色。每年引進國立政治大學外籍交換生，協助本校國際教育及英語教學課程的實施。與萬芳高中進行策略聯盟，共享射箭與足球訓練師資，協助學校發展校隊並於展演活動中技藝交流。經由台灣知識庫公司資源挹注，於104學年度與中國廈門市同安區陽翟小學進行數學領域視訊教學，結為兩岸師生學習共同體。
4. **承擔任務法**：擔任臺北市國小分區運動會總召並承辦國小南區運動會、承辦美術比賽設計類及漫畫類評審；承辦臺北市四級學校畢業生市長獎頒獎典禮總召集學校，勇於承擔全市級任務工作，展現團隊合作效能。
5. **行銷法則**：配合環保署於法國巴黎氣候變遷峰會議時，錄製「新世代的環境願景」影片，並在本校發表，以萬芳綠能永續的校本特色，呼應並呼籲民眾環境保護的行動與承諾，增加學校的曝光度與行銷學校特色。榮獲小田園計畫的最佳人氣獎，至市府參加食農教育成果展示會，同時將自種蔬菜送至花博公園叫賣；學生器樂隊則受邀至動物園表演，展現學校特色課程的豐碩成果。

(二) 全面衡量資源配置，形優輔弱適性揚才

1. 系統分配資源，推動多元學習管道

- (1) 整合人力資源，依學生興趣開辦社團與課後學藝活動，充分運用校內師資、外聘專長師資，進行教學。
- (2) 規劃多元的晨光學習活動，如兒童朝會的語文活動、班級媽媽說故事、彩虹志工生命教育、得榮志工品德教育等，引進多方人力資源，提供豐富學習資源，充實學習的內容。
- (3) 定期辦理成果發表會、參與校內外競賽與展演活動，提供學生展演及比賽舞台。

2. 整合校內外資源，布建支持網絡系統

- (1) **規劃適性學習網絡系統**：提供學習落後學生補救教學機會。本校充分運用校內外人力資源開辦攜手激勵班、課後輔導班等，並與永齡基金會開辦希望小學，也結合社區基督教浸信會辦理愛鄰陪讀班，引進政治大學外籍學生，以一對一的方式，進行英語補救教學，為弱勢學生課業輔導盡力。
- (2) **建置生活關懷網絡系統**：每學期初進行高關懷家庭及高關懷生調查，並評估其各方面狀況與需求，積極尋求社工人員、家庭教育中心、特教或輔導專業人員的協助與支援。校內外各方人士愛心捐助的學校教育儲蓄戶也是重要的生活扶助服務資源之一。
- (3) **提供適應輔助網絡系統**：提供適應欠佳學生適切的輔導，運用校內外資源提供特教服務、三級輔導服務、轉介輔導服務等；邀請北政、木柵國中學長姐回母校分享國中課業及學習生活等，希望運用各方資源扶助每一個孩子走出自信穩健的道路。

肆、優質成果

一、目標達成

在我們全體親師生的努力下，積極廣納十方資源，妥適的資源分配，掌握有效的資源運用，才能達成「適性揚才，成就學生」、「專業成長，支援教師」、「活化教學，發展特色」及「優化環境，永續學園」的資源統整效益。本方案在彙集多方豐富資源投入，達成具體目標與美好的教育成果，以下逐項說明方案目標及歷年執行的豐碩成果如下：

表 4-1 資源統整目標達成資源效益對照表

具體目標	達成之資源效益			
	多元發展的辦學績效	資源整合的綜合效益	發揮多元有機連結	發展的學校創新經營
廣納十方資源，建構有效支援系統，提升校務發展	✓	✓	✓	✓
妥適資源分配，落實全面形優輔弱，達成順性揚才	✓	✓	✓	✓
掌握資源應用，締結親師共榮合作，強化學習成效	✓	✓	✓	✓
增強資源效益，實踐全人適性發展，形塑永續學園	✓	✓	✓	✓

(一)廣納十方資源，建構有效支援系統，提升校務發展

1. 擴大資源取得的面向，建構多元服務力

(1)社區文教暨自然資源使用情形：❶宗教資源：指南宮、土地公廟、浸信教會，主要在弱勢學生扶助部分。❷綠地資源：如萬芳19座公園、140高地公園、富陽山公園，主要在環境教育步道教學、鄉土人文及自然生態教學活動。❸機關團體資源：萬芳閱覽室、市立動物園、公訓中心、萬芳社區捷運站提供是社區巡禮社會領域教學。

(2)社區人力運用資源使用情形：❶從生活照顧、輔導工作上投入許多學校人力、家長人力及社區人力等。❷從教學系統和教師專業成長部分投入學術人力、公益團體、公務部門人力等。

2. 積極運用資源，行政業務成效顯著：本校各處室爭取十方資源，積極推動各項業務，每年度的訪視與評鑑結果皆獲得很高的評價，各處室工作績效如下：

表 4-2 各處室年度業務訪視績效

學年度	主責處室	業務訪視/評鑑	等第
101	學務處	臺北市防災教育評鑑	特優
	學務處	推動校園安全月	績優
	總務處	執行政府機關及學校全面節能減碳措施	績優
	總務處	節水、節電績效學校	特優
102	學務處	書包減重訪視	績優
	學務處	防溺教育工作	優等

	學務處	臺北市國小學童潔牙比賽	優等
	總務處	節水、節電績效特優學校	特優
103	教務處	臺北市教育行銷獎	績優
	教務處	臺北教育 111 標竿學校	標竿學校
	學務處	臺北市交通安全創意教學教材徵選團體組	第 2 名
	學務處	參加有機農業推廣輔導計畫、食農教育影片競賽	最佳參與獎
	學務處	臺北市國小學童潔牙比賽	優等
	學務處	校際交流活動	特優
	輔導室	臺北市國際學校獎(ISA) 基礎級認證計畫	認證通過
	幼兒園	幼兒園基礎評鑑	績優通過
	各處室	九大向度校務評鑑	全數通過
104	學務處	防溺教育工作	優等

(二)妥適資源分配，落實全面形優輔弱，達成順性揚才

1. 資源全面挹注，發展特色課程：在人力、財力、物力及資訊等全方位資源的投入之下，建構出完善的特色課程，使學生學習內容豐富、成效顯著。

(1) 詩情畫意的藝文教育

辦理多元化的藝文教育活動，形塑詩情畫意的校園氛圍，紮實學生多語文能力及藝術創作能量，讓學生擁有帶得走的能力。102-103學年度辦理多元化藝文教育活動詳如下表：

表4-3 102-104學年度辦理多元化藝文教育活動統計表

比賽層級	獎項	獎次/年度		
		102	103	104
臺北市南區多語文競賽	原住民語團體獎	第6名		
	阿美族語朗讀組	第1名		
	國語作文	第5名		
	國語演說	優等	優等	
	國語朗讀		優等	優等
	英語演說	優等	優等	優等
	英語讀者劇場	優等		
	閩語演說	優等		優等
	閩南語朗讀		優等	優等
	阿美族語歌唱	優等		優等
	太魯閣族歌唱			優等
	泰雅族歌唱			優等
臺北市網路閱讀心得寫作比賽	高年級組		佳作	
臺北市美術創作	金牌獎	2件		2件

臺北市美術比賽	低年級組		第2名/ 佳作	
	高年級組		佳作	



故事屋~來去聽故事



閱讀小博士頒獎



閱讀與食農教育結合

(2) 激發潛能的健體教育

為呼應本校「健康快樂多元成長」之願景，形塑校園運動樂活風氣，透過舉辦「健康促進系列活動」、「萬芳之星學習護照」、「各項體育競賽」等校園活動，營造運動普及化、健促積極化的氛圍，以激發孩子各項潛能，多元健康活動詳如下表：

表4-4 102-104學年度辦理健體教育活動統計表

學生團隊	比賽層級	分組	獎項/次數
田徑隊	臺北市南區運動會	男童乙組	田賽第1名/2 徑賽第2名/1 徑賽第3名/1 田徑總錦標第1名/3
	臺北市南區運動會	女童乙組	田賽第1名/1 徑賽第1名/1 徑賽第2名/1 田徑總錦標第1名/1 田徑總錦標第2名/2
	臺北市國民小學運動會	女生組	田徑總錦標第4名/1
	臺北市中小學路跑錦標賽	國小男子組 國小女子組	田徑總錦標第1名/1 田徑總錦標第2名/3
射箭隊	教育盃射箭錦標賽	國小男子組 國小女子組	團體第5名/1 團體第3名/1
合球隊	萬芳高中合球請賽		第四名
圍棋社	教育盃圍棋錦標賽	國小乙組低 年級 中年級組	團體第2名/1 團體組第7名/1 團體組第五名/1
象棋社	春暉盃象棋團體錦標賽	低年級組	第8名/1
跆拳道社	教育盃跆拳道錦標賽	品勢女子組 對練女子組	冠軍/1 第4名/1
直排輪社	總統盃全國溜冰錦標賽	個人花式	第2名/1
	中正盃全國溜冰錦標賽	個人花式自由型	冠軍/1

	中正盃溜冰錦標賽	競速組	第 1 名/1 第 2 名/2
圍棋社	教育盃圍棋錦標賽	國小乙組中 年級組 國小乙組中 年級組	團體第 2 名/1 個人組第八名/1

(3) 感恩惜福的三生教育

辦理多元的宣導、防治教育活動，培養學生知恩感恩、知福惜福以及關懷弱勢的情懷，形塑溫馨友善的校園氛圍。102-103學年度辦理多元化教育宣導活動詳如下表：

表4-5 102-104學年度辦理三生教育活動統計表

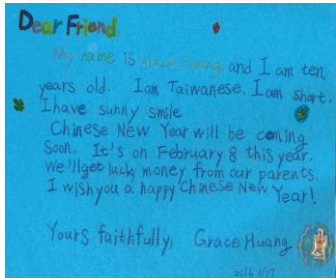
處室	活動名稱	對象	活動內容	人次
學務	性別平等教育 ~衛教宣導	五年級	由學校護理師對五年級學生進行性別教育衛教宣導。	220
學務	小農夫計畫	中高年級	配合自然課程種植各種蔬菜水果	1220
學務	防震防災演練	全校	配合防災政策實施全校防災演練	2331
輔導	特殊教育宣導	三~六年級	每學年辦理特殊教育宣導活動。	820
輔導	性別平等教育	全校	每學期皆辦理性別平等入班宣導與學年宣導。	2331
輔導	性別平等教育 ~青春啟航	六年級	辦理青春啟航課程，引進彩虹媽媽資源推動性別教育。	330

(4) 宏觀友善的國際教育

辦理國際化的教育活動，形塑國際化的氛圍，紮實學生語文能力，擴展國際視野，讓學生擁有帶得走的能力。102-103學年度辦理國際化教育活動詳如下：

表4-6 102-104學年度辦理國際化教育活動統計表

處室	活動名稱	對象	活動內容	人次
教務處	外籍學生的服務學習計畫	5-6 年級	與政治大學英語簽署外籍學生到本校服務學習計畫，外籍生利用晨光時間入班進行異國文化分享及英語個別補救教學。	220
教務處	外籍家長說故事	二年級	外籍爸爸利用晨光時間說英語故事	180
教務處	國際志工文化交流	全校	引進國際志工到校進行文化交流。	2331
教務處	英語夏令營	全校	與英國文化協會合辦夏令營活動。	100
教務處	國際筆友	4-6 年級	與義大利、希臘、美國小學進行國際筆友書信活動，介紹文化節慶	90
教務處	兩岸共學交流活動	402 班、 203 班	與大陸廈門市同安區陽翟小學進行兩岸共學活動，分別由兩岸兩班教師與學生透過視訊網路進行生活數	50

學專題共學，先由本校教師教學，兩岸參與班級學生共學		
		
政大外交系交換學生入班進行文化交流	德國、紐西蘭志工參與五年級的校外教學活動	紐西蘭志工利用課間時間為孩子們說英文故事
		
402 師生與陽翟小學共學	透過視訊看到陽翟學習	學生準備國際筆友賀卡

2. 資源整合運用，學習活動多元：為了提供學生多元的學習課程，彙整並統籌運用整體資源，學校統整規劃了豐富的學年行事課程活動。

表 4-7 校內重要行事活動

活動名稱	活動成效
悅讀「萬」卷，樂活「芳」趣	推展階梯性、深耕閱讀的閱讀認證活動；配合節日或議題辦理書展活動、導讀班書、小書創作、閱讀徵文、閱讀檔案等。
每週三次晨讀	晨光 15 分鐘為共讀時間，全校參與度 100%
閱讀小博士	藉由閱讀紀錄表，奠基語文，引發孩子閱讀動機。
詩詞寶「背」	「詩詞集錦」詩詞教學補充教材，推動詩詞寶「背」認證。
藝文列車創作	各年級配合節日、結合議題辦理藝文創作，鼓勵學生創作、分享觀摩。
節日快閃活動	於萬聖節、耶誕節等節日帶動全校快閃舞動，感受歡樂節慶氣氛。
忘年感恩跨年活動	表演角學童歲末感恩展演活動，感謝志工為學校的付出。
國際教育暨綠能環保園遊會	動靜態國際教育成果展示，設計多元文化闖關體驗；結合環保綠能知能，資源回收救地球。
萬芳親子路跑	結合母親節辦理，先集合做暖身操，再出發繞行 140 高地周邊。
小農夫計畫	農地種菜除蟲，配合自然課程種植各種蔬菜水果，收成時採收菜蔬製作各式美味料理。
仲夏音樂會	合唱與器樂隊、師生音樂展演，開放與社區民眾同享。
國際筆友活動	與美國、希臘和義大利等小學進行筆友交流活動，結交異國朋友，感受異國風土民情。

國際志工文化交流	引進國際志工到校進行文化交流與分享，擴展學生國際視野。
兩岸共學智慧同行	與中國廈門市同安區陽翟小學進行數學領域視訊教學，結為兩岸師生學習共同體，上學期由本校四年 2 班 25 位全班師生與陽翟小學四年 1 班 25 位師生，實施兩岸共學交流活動。

3. 爭取多方資源，教師專業成長：本校積極申請各項專案計畫，組成專業學習社群，提升教師專業；並積極參與研習，吸收創新教學能量，增進有效教學。

(1) 專業學習社群：組成專業學習社群，共同學習智慧分享

表 4-8 101-104 學年度教師專業學習社群統計表

學年度	教師專業學習社群	人次	學習社群成果
101	型塑教師學習共同體，構築有效學習殿堂	32	系統的記錄教師學習共同體的運作機制以及共同成長的軌跡，用質性研究的方法，探討國小英語課堂之有效教學活動。
102	閱讀悅解	232	整理出各年級的「必讀班書」，分工研發各教材的教學策略、教材分析、學習評量資料等，提供各年級老師做為閱讀理解補充教材運用。
	藝教於樂	150	透過單元的教學討論與備課，精進與提升非視覺藝術專長之任教教師專業知能。
	家鄉物語	64	深入社區發掘教材，並規劃設計統整之主題探索教學課程。
103	七領域八備課社群	416	結合國語、數學、英語、社會、自然、健體、藝文、綜合等領域教師投入課程縱向規劃討論，精進教師教學能力。
104	學習共同體	50	教師學習在課室裡扮演三種角色：傾聽、串聯、回歸，帶領學生進行最有效的學習。
	七領域十備課社群	408	結合國語、數學、英語、社會、自然、健體、藝文、綜合、圖資、特教等領域教師投入課程縱向規劃討論，精進教師教學能力。

(2) 教師進修情形：本校教師積極參與各類研習活動，包含教育行政類、學校行政類、領域教學類、新興議題類、特殊教育類、資訊教育類及教育研究類等，每位教師平均研習時數逐年增加，充分展現教師專業成長的努力。

表 4-9 102-104 學年度教師研習時數統計表

研習時數/年度	102 年度	103 年度	104 年度
研習總時數(時)	5,280	6,810	9,711
教師平均時數(時)	68	90	127

(三) 掌握資源應用，締結親師共榮合作，強化學習成效

1. 充分運用內外資源，辦理多元學習社團：本校 102 學年起每學期提供多達 29 種以上社團及 4 種校隊，提供孩子探索自我的管道，和學習團體合作的機會。辦理成效良好，學生的滿意度均達 90% 以上。103 學年度學生所組成課後社團或校隊茲臚列如下：

表 4-10 103 學年度萬芳國小校隊及參加社團統計表

校隊或課後社團	類別	數量	人數或參加人次
田徑隊			25 人
器樂隊			24 人
合唱團			24 人
射箭隊			8 人
體育類社團	桌球、兒童瑜珈、街舞等社團	11 個	257 人次
益智類社團	象棋、圍棋、魔術等社團	3 個	28 人次
藝術類社團	書法、繪畫、攝影等社團	3 個	72 人次
音樂類社團	小提琴、烏克蘭麗麗等社團	2 個	39 人次

2. 啟發學生潛能，認證紀錄成長：為了培養學生在藝術與體育方面的專長，本校擬定「萬芳之星專長認證護照」，內容包括音樂、美勞、體育等基本學習能力與進階能力，引導學童參與多樣性學習活動，拓展學習領域，增進多元能力。

表4-11 102-103學年萬芳之星專長認證比率統計

學年度	藝術專長	體育專長	4-6 年級學生專長通過率
102	163	171	87.3%(4-6 年級 315 人)
103	166	182	92%(4-6 年級 277 人)

3. 注重品德教育，培養生活常規：本校訂定「萬芳好兒童」獎勵措施，鼓勵學生積極正向表現及樂於參與校內各項服務工作。102 學年至 104 學年度上學期獲獎數共有 1086 人。

表 4-12 萬芳國小 102-104 學年度正向管教之「榮譽獎勵制度」獲獎人次統計表

總類	教師	家長	學生		
分項	優秀認輔教師	輔導志工	輔導室導生	萬芳好兒童	模範生
人數	148	89	16	1086	186
合計	1525				

(四) 增強資源效益，實踐全人適性發展，形塑永續學園

本校弱勢學生(單親、失親、隔代教養、低收入戶、原住民、新住民及特殊需求學生)約佔全校學生數 38.8%，家長多屬社經地位不利之家庭。為扶助並不放棄每一個孩子，努力找尋相關支援、申請以協助家長與孩子，讓孩子可以無後顧之憂地安心就學。因此，對於弱勢學生，本校發揮資源效益，全面實施關懷扶助、生活照護、適應支持及學習輔導，達到不放棄並帶好每一個孩子的教育目標。

表 4-13 萬芳國小 102-104 學年度相關弱勢學生補助資源一覽表

提供弱勢及低社經背景家庭之學生獎助學金			
獎助學金類型	協助對象	人次	總金額
低收入戶補助	低收入戶學童	385	385,000
急難家庭補助	急難家庭	2	60,000
原住民學生補助	原住民學童	191	396,040
教育儲蓄戶	符合辦法規定之學生	18	45,900
身心障礙學生交通補助費	持有身心障礙手冊之特殊需求學生	42	126,000
特殊教育學生助學金	依本校特推會決議通過之學生	9	27,000
代收代辦費補助	低收、中低收、弱勢家庭	871	2,883,654

何瑞蓮校長紀念獎學金專戶	符合辦法規定之學生	73	365,000
臺北市會計師公會助學金	符合辦法規定之學生	6	37,080
萬芳國小家長會專戶	符合辦法規定之學生	48	164,348
所有獎助學金合計		1,645	4,490,022

表 4-14 102-104 學年度上學期落實三級輔導服務人次統計表

輔導機制	初級輔導 -科任	初級輔導 -導師	二級輔導 -專輔	二級輔導 -小團輔	三級輔導 -心理師	高風險 家庭學生	共計
輔導人次	990	1230	1437	1567	104	2	5330

表 4-15 102-104 學年度上學期提供特殊教育服務人次統計表

服務項目	資源班課程	特教專業服務	特教諮詢服務	轉銜輔導	共計人次
特教服務 人次	145	136	290	27	598

表 4-16 102-104 學年度上學期針對學業低成就學生之學習輔導情形統計表

服務項目	攜手激勵班 (人數)	課後輔導班 (人數)	永齡希望小學 (人)	浸信會陪讀班 (人)
102	112	34	23	0
103	56	35	5	4
104	85	45	0	8

二、創新成果

爭取校外資源將有利校務精緻發展，讓更多親師生受惠而提昇教育品質。本校積極爭取各方人力、財力、資訊等資源之下，充分發揮資源效益，在關懷弱勢以及建置優質教學環境上有顯著的成效。

(一)人盡其才：適性揚才，成就學生

參與臺北市家庭教育中心「推動學習型家庭方案」計畫，透過親子共學活動，提升家庭親子互動與學習動力，增進家長教養知能，強化親職教育的內涵。本校獲得十萬元經費補助，藉由各項活動提供家庭教育增能研習及資源共享平臺。

1. 學習愛家行動：「我和我的孩子」親子（祖孫）成長營

- (1) 親子共學成長活動-利用本校閱讀志工團導入親子閱讀共學課程與活動，以親子合作為目標，融洽家庭共學模式。
- (2) 「家庭成長、分享日」-邀請社區志工講師指導親子包粽慶端午、手工藝品等適合家庭親子共作的課程；並以羽球、自行車、社教機構參觀等項為共學內涵，邀集親師生家庭成員共同來參與，強化親職教育內涵。
- (3) 辦理家長親職教育講座-提升親子關係、強化家庭各成員職能，以愛與教養、情緒、時間管理及心靈紓壓為主。

2. 代代傳真情：「祖父母節」創意代間活動

- (1) 大手牽小手，祖孫(新移民家庭)上學趣-利用新生入學日及開學日、邀請祖孫(新移民家庭)一起來上學。
- (2) 祖孫共學：「塗塗抹抹好顏色，祖孫一起來寫生」邀請本校學生及其祖父母於學校操場寫生；「親子創意手工樂，祖孫共做馬卡龍」則邀請本校特殊學

生及其祖父母參加同樂。

3. 推動「學校家庭教育委員會」平臺計畫：

- (1)召開委員會議：年度第1次會議，討論年度家庭教育實施方向、目標及結合校本課程之規劃。
- (2)推展知能研習：規劃二場研習，邀請本校家庭教育委員會委員及教師、家長參與。
- (3)建立本校「家庭教育網路平臺」推展校本位家庭教育課程及活動，例：孝親感恩園遊會、辦理敬師愛師活動、辦理「多元文化週」等。

4. 慈孝在我家：親子愛家行動計畫

- (1)人人都是總鋪師、菜香撲鼻滿校園：新移民姐妹作伙來透過廚藝，了解台灣文化，拓展親子家庭與社會人際關係。
- (2)親子溝通不NG~如何與孩子溝通：邀請本校家庭教育委員會委員及教師、家長參加，教導家長認識孩子的行為特質，以及親子溝通的特性，並如何有效的改變溝通方式，改變親子關係。
- (3)聘請專家談——如何訓練生活自主能力：邀請資源班家長(含弱勢與身心障者家庭)參加。

(二)時中其機：專業成長，支援教師

- 1.運用資訊資源，建置優質e化教室：本校資訊課程除了連結各領域課程外，更嘗試運用多元內容，活用各項創新的軟硬體設備，發揮資訊輔助角色的最大效用。特別規劃各班群空間有專屬的多媒體電腦，如：客製化的班級資訊盒、實用的影像輸出分配器等，並辦理網路資源運用、數位相機、影片剪接等資訊軟體應用研習與分享，增進教師自製數位教材知能。
- 2.建立教師精進機制，持續激勵專業成長：以PDCA的精神，根據學校的環境與特色，規畫有系統的專業發展活動；並運用同儕視導、教學檔案與學生作業共同觀摩的方式，精進教學品質，促發教師專業發展；配合教育政策，持續推動教師專業評鑑、教學輔導教師、學習共同體、教學檔案、教室走察觀課等教師專業成長制度，建構教師研究經驗，提升教師自信心，並分享研究成果，以塑造具理解與研究精神的教師學習社群氛圍。

(三)事畢其功：活化教學，發展特色

- 1.結合社區資源，發展「綠能永續」校本特色課程：以校本特色為基礎，發展「生態體驗學習課程」，提供學生知性學習環境。推動食農教育、田園實作；140高地公園步道教學，運用「140高地公園生態教學資料庫」及專書、學習單，探索140高地動植物生態環境；培養學生主動探索、親近自然、保護環境及感恩惜福的情懷。
- 2.爭取外部補助，推展能源教育：台達電子文教基金會860,000元補助經費，發展綠能永續教育，建置各項設備及課程，成為推展能源種子學校，結合台達電子文教基金會及和成文教基金會的資源與志工，建構「能源教育中心」，引導學生認識並珍惜各項資源。每學期結合綜合及自然課，至少上能源教育課

程4次。

3. **體驗多元文化，擴展國際視野**：持續爭取推動國際教育認證，爭取教育局補助，引進國際志工及異國文化推廣單位，形塑校園國際教育學習環境，提供學生體驗多元的學習機會。104學年度本校推展的國際教育課程有：兩岸共學「百變金塔」數學跨海連線視訊教學互動交流、歐美小學的國際筆友活動、園遊會及節慶多元文化體驗活動等，培養學生寬廣的國際觀與尊重包容的態度。

(四)地盡其利：優化環境，永續學園的成果

1. **開心農場**：爭取教育局統籌款，將教學大樓中庭改建為開心農場，擴大耕種面積，設置各種菜圃與魚菜共生系統供師生種植、教學，體驗農耕的辛勞，進而珍惜資源。
2. **小山丘露營園地**：引進美化校園園藝志工、童軍團等，協助本校小山丘建置校園植物解說牌及植物資訊網，形成校內植物生態步道，並設計一至六年級生態課程。
3. **水生生態池**：以生態工法構築水生生態池，結合雨水回收的雨撲滿，並設置灌木植栽區；鄰近的家長接送區的鐵欄杆是親和性緩坡綠籬，鐵柱加上南方松包覆木材，是一個境教合一、休憩與學習功能兼具的優質環境。
4. **太陽能發電板及熱水器**：教學大樓頂樓裝設太陽能板，提供下方能源教育中心教室照明的電源；校警室上方設有和成文教基金會捐贈的太陽能熱水器，熱水流至下方由本校藝文老師創作的洗手陶盆，讓學生體驗太陽能轉換成熱能的成果，也是校園景觀的一大特色。
5. **動力發電腳踏車區**：川堂設置由台達電子文教基金會捐贈的三台動力發電腳踏車，學生可親自感受動力轉換電能的過程，是體驗能源教育的教學利器。

		
小山丘保育自然生態資源	中庭開心農場	太陽能板-能源中心供電來源

伍、結語

萬芳團隊推動「**萬聚暖流助師生☆芳學活用樂成長**」資源統整方案，積極匯聚十方資源，在掌握關懷弱勢優先的原則之下，進行妥適的資源分配，有效掌握資源運用，以符應學校發展目標。經過團隊的努力，在行政管理、教師教學、學生學習、形優輔弱及優化環境的推展之下，已展現豐碩的教育成果。期許在良善的親師合作及緊密的社區互動之下，匯聚十方資源，為萬芳永續經營發展，投入更多活水泉源，發揮教育最大價值，增強教育資源活化之效益。