



閱讀教師推動圖資暨閱讀教學活動 104 學年度學生作品專輯目次

◎序

◎學生作品專輯

- 一、國際文化主題書展學習單.....1
- 二、食農教育主題書展學習單.....20
- 三、名人傳記心智圖學習單.....26
- 四、名人傳記表格整理學習單.....34
- 五、閱讀雜誌多元筆記學習單.....46
- 六、Book 人的鬼任務學習單.....52
- 七、繪本猜一猜學習單.....57
- 八、閱讀摘要心得學習單.....67
- 九、好書介紹卡.....77
- 十、各國介紹分組報告.....86
- 十一、動物八頁小書創作.....91





序

前蘇聯教育家蘇霍姆林斯基曾經說過：「讓學生變聰明的方法，不是補課，不是增加作業量，而是閱讀、閱讀、再閱讀。」閱讀是學習的基礎，是解碼的能力，是生活的習慣，是豐富生命的方式，也是孩子面對未來，擁抱世界的關鍵能力。閱讀是如此的重要，但閱讀的習慣需要長時間的培養，聽、說、讀、寫的語文能力是需要訓練與累積的，學生要透過閱讀大量的各類文本，輔以各式的引導策略、口說發表、寫作訓練，日積月累的長期深耕，才看得到效果。

為了增進孩子的閱讀素養，同時兼顧孩子閱讀的質與量，除了鼓勵孩子常親近圖書館，多借書閱讀外，深化閱讀的品質，也是本校閱讀的目標之一。所以老師們規劃了豐富多元的閱讀活動，並在課程上做深入的引導，無非是希望透過多元且廣泛的素材，讓學生領略閱讀之美，進而喜愛閱讀，增長見聞，打開通往學習寶庫的大門。所以，我也設計一連串閱讀與圖資教育活動課程，來提高學生閱讀興趣，加強閱讀理解能力，精進學生寫作能力，並提升學生利用圖書資源能力，試著一步步引領孩子進入知識的殿堂。本專輯內容包含了十一項學生的作品，活動設計大致說明如下：食農教育與國際文化學習單，是透過上、下學期兩場大型主題書展，讓學生做主題式的深入學習，並將成果用多元化的方式展現。名人傳記的學習單，是閱讀典範人物故事後，利用心智圖及表格整理兩種方式，將名人的生平做系統性的整理。閱讀雜誌學習單，是以多元筆記的方式，記錄下雜誌中自己有興趣的主題內容。Book 人的鬼任務，是配合萬聖節的活動，自編鬼故事，及畫下書中鬼怪的形象來完成任務。繪本猜一猜的活動，是讓小朋友寫下故事中的三個線索，並畫下書中精彩的一頁，並請同學互相猜一猜寫的是哪一本繪本，引發學生對書的好奇心。閱讀心得記錄表，多數孩子比較不知如何下筆，所以引導他們可以寫心得的七大方向，孩子就覺得容易多了。好書介紹卡，是每個學生推薦一本喜歡的好書，寫上介紹文字與插圖，並輪流將每班的作品，展示在圖書館外的佈告欄中，互相看看同學們是讀了哪些好書，彼此交流分享，引發借閱的動機。各國介紹分組報告，是用小組分工合作的方式，閱讀多樣書籍，深入認識一個國家的各種面向。動物八頁小書創作，是將圖資教育融入自然領域的課程，讓學生透過做小書的過程，認識一本書的組成，也更深入認識一種動物，當學生親手完成自己的第一本小書，都表示很有成就感。

閱讀教育必須持續播種，有朝一日才能豐富收割。此本專輯的產出，是學生在閱讀課時，閱讀與圖資教育的學習軌跡呈現，也是讀寫合一的實踐成果；此外，也要歸功於萬芳導師們平常的用心教導，孩子才有紮實的語文基礎。萬芳國小將閱讀教育列為校務推行重點之一，用心營造優質豐富的閱讀環境，讓孩子們都能快樂的徜徉在書香氛圍中，教師們持續用愛與專業將閱讀一步一腳印的深耕下去，讓孩子乘著閱讀的翅膀，遨遊在寬廣智慧海中。

萬芳國小
閱讀教師 林彥伶 謹識
105年9月

優質校風 · 活化教學 · 樂活學習 · 溫馨向上 · 創價萬芳





臺北市文山區萬芳國民小學
Taipei Municipal Wanfang Elementary School

學生作品專輯

優質校風 · 活化教學 · 樂活學習 · 溫馨向上 · 創價萬芳

